

Elementos teóricos sobre las transiciones en educación infantil para resignificar las prácticas desde la Gestión Pedagógica y Familiar: revisión sistemática

Theoretical elements on transitions in early childhood Education to Resignify Practices from Pedagogical and Family Management: systematic review

Recibido: 8 de Junio de 2022

Aprobado: 19 de Noviembre de 2022

Forma de citar: N.Merchán-Rangel "Elementos teóricos sobre las transiciones en educación infantil para Resignificar las Prácticas desde la Gestión Pedagógica y Familiar: revisión sistemática", Mundo Fesc, vol. 13, no. S1, pp. 179-196, 2023. <https://doi.org/10.61799/2216-0388.1434>

Nancy Merchán Rangel * 

Magíster en educación
nancy.merchan@uniminuto.edu
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Cúcuta, Colombia.

***Autor para correspondencia:**
nancy.merchan@uniminuto.edu



Elementos Teóricos sobre las Transiciones en Educación Infantil para Resignificar las Prácticas desde la Gestión Pedagógica y Familiar: revisión

Resumen

Investigación documental enfocada en dilucidar elementos teóricos para entender los procesos de transición de un grado escolar a otro en educación inicial y preescolar. Se destaca la importancia de la educación inicial en la vida humana y la necesidad de acompañar estas transiciones de manera natural. El objetivo fue proveer herramientas conceptuales y metodológicas para profundizar en la comprensión y relevancia del acompañamiento a estas transiciones desde la revisión exhaustiva de literatura especializada en el tema. Se revisaron estudios en bases de datos y repositorios, encontrando 102 trabajos con los términos "tránsito", "niños" y "educación inicial/preescolar"; 70 de ellos pasaron criterios de inclusión. Los resultados muestran que, aunque existen buenas prácticas en otras zonas, en Colombia, y más específicamente en Cúcuta - Norte de Santander son mínimas las referencias documentadas sobre estos procesos y el seguimiento a esta articulación en las instituciones. Se recomienda hacer seguimiento a los tránsitos educativos y documentar los esfuerzos de las instituciones por vincular a las comunidades en estos ejercicios que permiten garantizar transiciones articuladas y significativas para el desarrollo infantil. Se concluye que el número de experiencias sistematizadas es bajo y se requiere más investigación desde la interacción entre familia, colegio, estado y sociedad.

Palabras clave: articulación educativa, educación inicial, preescolar, primera infancia, transiciones armónicas, tránsito efectivo, transiciones exitosas.

Theoretical Elements on Transitions in Early Childhood Education to Resignify Practices from Pedagogical and Family Management: systematic review

Abstract

Documentary research focused on elucidating theoretical elements to understand the processes of transition from one school grade to another in early childhood and preschool education. It highlights the importance of early education in human life and the need to accompany these transitions in a natural way. The objective was to provide conceptual and methodological tools to deepen the understanding and relevance of accompanying these transitions from the exhaustive review of specialized literature on the subject. Studies were reviewed in databases and repositories, finding 102 papers with the terms "transition", "children" and "early education/preschool"; 70 of them passed the inclusion criteria. The results show that, although there are good practices in other areas, in Colombia, and more specifically in Cucuta - Norte de Santander, there are minimal documented references on these processes and the follow-up of this articulation in the institutions. It is recommended to follow up on the educational transitions and document the efforts of the institutions to involve the communities in these exercises that allow guaranteeing articulated and significant transitions for child development. It is concluded that the number of systematized experiences is low and more research is needed on the interaction between family, school, state and society.

Keywords: educational articulation, initial education, preschool, early childhood, harmonious transitions, effective transition, successful transitions.

Introducción

La infancia es una de las etapas más sensibles donde ocurren cambios importantes que afectan la adultez, dependiendo de las experiencias significativas o no por las que haya transcurrido la niñez en relación con el ambiente familiar y socioeducativo. Es una fase de la vida que requiere dedicación, cuidado y protección. Estos cambios son notorios tanto en aspectos comunicativos, socioemocionales, cognitivos, físicos e intelectuales. Dentro del programa de Licenciatura en Educación Infantil, y en el marco de la línea de investigación en educación, transformación social e innovación, así como la sublínea de inclusión educativa y desarrollo integral del infante, se abren espacios para reflexionar con los futuros pedagogos infantiles sobre la atención incluyente a las infancias diversas en aras de aportar en su transformación tanto en el currículo como en las prácticas pedagógicas, partiendo del conocimiento de los elementos teóricos: axiológicos, metodológicos y epistemológicos que emergen a la luz de este objeto de estudio.

Con esta intencionalidad, se realizó una revisión sistemática que permitiera encontrar los estudios más importantes que se han realizado en el presente siglo iniciando en el año 2008 hasta el año 2022, fecha en que se cerró la investigación documental. En el proceso se revisaron más de 100 fuentes bibliográficas, de las cuales se escogieron 70 que cumplieron los criterios de inclusión. En la selección, se elaboraron fichas de resumen destacando autores, ciudad y país de origen, fecha, título de la investigación, síntesis, palabras clave y un enlace o dirección electrónica del documento. Este ejercicio documental se comparte en un link adjunto al final del documento.

En ese orden, hablar de cambios en los primeros años de existencia permite reconocer que esas transiciones en educación infantil son un objeto de estudio que requiere ser comprendido e interpretado para reflexionar sobre la necesidad de acompañar estos procesos de la mejor manera posible. En este contexto, [1] señala que éstas pueden ser regularizadas desde el orden sociocultural y en el contexto en el que ocurren se pueden percibir de diversas formas, mientras que para [2], el tránsito de un grado a otro presume permutaciones en el entorno físico, social y pedagógico, razón por la cual implica atención especial en los procesos de formación, desarrollo e identidad del menor.

En esta misma línea, [3] indica que durante la transición es relevante detenerse en las interacciones de los educadores hacia las infancias porque la socio afectividad y los procesos emocionales influyen de forma determinante en las reacciones de los menores; es decir, es importante que exista una relación permanente desde la educación inicial dando paso a un conocimiento efectivo entre los niños y los actores educativos antes de dar inicio al proceso académico propiamente dicho. Así se puede hacer una mejor observación de las dinámicas existentes entre los grados y las infancias. Producto de la observación permanente, de los conversatorios con estudiantes desde la mirada de sus prácticas profesionales en diferentes instituciones educativas y Centros de Desarrollo Infantil (CDI) se deduce que la acción pedagógica en preescolar de parte de los maestros, se centra principalmente en algunas dimensiones del desarrollo como la corporal, la ética,

estética y espiritual dejando un poco descuidados los procesos cognitivos, los cuales se cree que se podrán fortalecer mejor a partir del grado primero de educación primaria.

A partir de la reflexión anterior, se logra determinar durante la gestión documental realizada, que las prácticas cotidianas en preescolar, específicamente, en el grado transición, siguen lo estipulado por [4] quien señala la influencia y relevancia de la lúdica y el juego. En el grado primero de educación básica, el modelo es más rígido, como si al terminar preescolar no hubiera más espacio para el juego ni como elemento recreativo ni como dispositivo de aprendizaje. Esta visión es compartida por los estudiantes de licenciatura en educación infantil en sus prácticas pedagógicas quienes evidencian que, al ingresar a primero, los niños encuentran inconsistencia en los contenidos. En algunas instituciones no hay una comunicación efectiva y asertiva entre docentes de preescolar y primero, afectando la articulación entre los dos niveles: preescolar y primaria.

En estudios realizados por estudiantes de licenciatura en educación infantil en una universidad de Cúcuta, territorio fronterizo entre Colombia y Venezuela, se ha observado que los niños a menudo enfrentan una desconexión entre los contenidos aprendidos al ingresar a primer grado de primaria, lo que dificulta la continuidad de su proceso educativo. Esta situación se agrava debido a la falta de coordinación entre los docentes de preescolar y los de primer grado en algunas escuelas, afectando la transición inicial de los estudiantes. El objetivo de este estudio es determinar si existe una coordinación efectiva en los procesos educativos que atraviesan los niños durante esta transición. Se plantean preguntas clave: ¿hay una transición fluida y armónica de preescolar a primer grado?, ¿existe suficiente documentación que detalle las estrategias empleadas para asegurar transiciones significativas, afectivas y armónicas, y que estas se realicen con la calidad esperada? Estas inquietudes llevaron a la formulación de una pregunta central que orientó la investigación documental: ¿qué experiencias exitosas se han documentado en los últimos años en relación con las transiciones de la educación inicial al primer grado de Educación Básica Primaria (EBP)?

Los primeros años de vida son significativos para todos los seres humanos, es la etapa decisiva para el desarrollo y el aprendizaje de nuevas experiencias que ayudarán a los menores a explorar el mundo, a reconocerse como actores en contacto con la naturaleza y los otros; para [5] es la etapa en la que se suceden transformaciones físicas, cognitivas, afectivas y sociales que determinarán la personalidad, la autoestima, el reconocimiento de la valía, el autoconcepto y las diversas formas de interactuar, relacionarse y comportarse. Comprender el desarrollo implica reconocer los procesos en tránsito que los niños y niñas experimentan en cada cambio de entorno. Por consiguiente, se puede definir una transición como el cambio que hacen los pequeños al pasar de una fase educativa a otra, en el del tiempo y que constituyen retos desde todo punto de vista: de las relaciones sociales, los estilos de enseñanza, los ambientes, el espacio, el tiempo, los entramados de aprendizajes, los procesos de enseñanza y ritmos de aprendizaje por ser estos, aspectos que intensifican cada proceso y acrecientan sus demandas en términos de afecto, acompañamiento, protección, seguridad, comprensión y amor.

Siguiendo esta línea de pensamiento, las transiciones educativas requieren una colaboración coordinada entre todos los participantes involucrados en la educación de las infancias. Según las directrices del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, estas transiciones son consideradas un período crítico para fomentar el desarrollo de habilidades y capacidades en la infancia. Es un momento óptimo para crear entornos donde los niños puedan interactuar con otros, enfrentarse a nuevos desafíos, fortalecer sus relaciones sociales, familiarizarse con diferentes espacios y comprender que están en un proceso constante de aprendizaje, exploración, investigación y adquisición de nuevos conocimientos, siempre teniendo en cuenta las diferencias individuales. Por lo tanto, una transición exitosa implica la adaptación a nuevos hábitos y rutinas que ayudan a los niños y niñas a iniciar su camino hacia la independencia, con el apoyo de sus familias o cuidadores. Es importante destacar que este cambio también implica adaptarse a nuevos entornos donde los niños interactúan más frecuentemente. Este proceso debe estar caracterizado por un ambiente de motivación constante y un acompañamiento continuo que facilite la formación de vínculos no solo con el ambiente, sino también con sus compañeros, maestros y la sociedad en general.

La realización de una investigación documental sobre la transición armónica de las infancias diversas ha revelado que, a pesar de las regulaciones y orientaciones pedagógicas proporcionadas por el Ministerio de Educación, en la práctica educativa no siempre se logra una articulación efectiva ni un proceso educativo continuo que permita que las trayectorias educativas se desarrollen de manera natural y eficaz. Esto es crucial para crear entornos de aprendizaje enriquecedores que fomenten en los niños y niñas el interés por adquirir nuevos conocimientos y su desarrollo integral.

Por estas razones, se justifica tanto desde el punto de vista conceptual como metodológico la realización de este tipo de estudios. Estos surgen como una necesidad imperante para que los educadores, especialmente aquellos involucrados en la educación inicial, reflexionen sobre su práctica pedagógica. El objetivo es investigar, innovar, crear y aplicar nuevas estrategias creativas que mejoren su enseñanza, lo que a su vez incrementará el interés y disfrute de los niños y niñas en cada ciclo escolar. Al realizar esta articulación, los cambios, que naturalmente pueden generar miedo, deben ser abordados con sensibilidad, cariño y en un entorno de protección y cuidado. De esta manera, los más pequeños de las instituciones podrán asimilar gradualmente las nuevas estrategias, horarios, infraestructuras, materiales, equipos, interacciones y tiempos, así como una variedad de situaciones que son muy particulares para cada niño o niña, dependiendo de sus experiencias previas.

La investigación documental se fundamenta en los siguientes conceptos:

Atención a la Primera Infancia: Para [6] comprende el “Conjunto de acciones coordinadas con el fin de satisfacer, tanto las necesidades esenciales para preservar la vida como aquellas relacionadas con el desarrollo y aprendizaje acorde a sus características, necesidades e intereses de los niños y niñas” (p. 1).

Educación inicial: Destinada a niños de 0 a 6 años, tiene como objetivo principal ser un defensor de los derechos de los niños, proporcionar una atención integral y fomentar el desarrollo de procesos educativos que respeten y se adapten a las características únicas y necesidades de los niños en cada etapa de su temprana edad. Esta etapa de la educación se reconoce como valiosa por sí misma. Por lo tanto, la educación inicial se centra en un enfoque que prioriza la garantía de los derechos infantiles y la maximización de su desarrollo durante estos años formativos. Se considera una etapa fundamental en la vida de los niños, donde se sientan las bases para su crecimiento y aprendizaje futuro. Para [7] la Educación Infantil o educación inicial de niños y niñas comprende la formación desde el nacimiento hasta los seis años, y se considera un derecho impostergable de la primera infancia, constituyendo en la base de su atención integral.

Educación Preescolar: Tal como se define en la Ley 115 de 1994, forma parte integral de la educación formal. Esta se caracteriza por ser impartida en instituciones educativas aprobadas y seguir una secuencia regular de ciclos lectivos. La educación preescolar se rige por pautas curriculares progresivas, las cuales están diseñadas para avanzar de manera sistemática a través de los diferentes niveles y etapas educativas. Además, este nivel educativo está orientado a alcanzar grados y títulos específicos, estableciendo así una estructura formal y reconocida dentro del sistema educativo. [8] (art.10). Esta ley establece en su artículo 15 una definición específica de la educación preescolar concibiéndola como una etapa educativa donde se enfatiza el desarrollo integral del niño con enfoque biopsicosocial.

La educación preescolar se realiza a través de experiencias de socialización que son tanto pedagógicas como recreativas, lo que subraya su enfoque en un aprendizaje integral y holístico en los primeros años de vida. Además, es relevante destacar que, en 2002, entidades gubernamentales colombianas como el Ministerio de la Protección Social, el Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar o ICBF presentaron ante el Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES) la Política Pública Nacional de Primera Infancia formalizada en el documento CONPES Social 109 de 2007, marcando un hito importante en el compromiso del país con el desarrollo y bienestar de la primera infancia, la cual refleja un esfuerzo coordinado para garantizar una atención integral a los niños en sus primeros años, reconociendo la importancia crítica de este periodo en el desarrollo humano.

La Transición en educación Inicial: Puede entenderse como un proceso intermedio que tiene lugar entre una etapa conocida social y culturalmente como "inicial" y una etapa posterior que se busca alcanzar. Este proceso no es simplemente un cambio de un estado a otro, sino una evolución gradual que implica superar ciertos desafíos y alcanzar nuevas competencias y entendimientos. Durante esta, los niños pasan de un entorno y un conjunto de experiencias que se consideran iniciales, a un entorno que presenta nuevas demandas y oportunidades de aprendizaje. Este cambio implica adaptarse a nuevas estructuras, actividades y formas de interacción, tanto con adultos como con otros niños.

La transición exitosa en la educación inicial es crucial, ya que sienta las bases para el aprendizaje futuro y el desarrollo personal y social del niño. Por lo tanto, es importante que esta transición se maneje de manera cuidadosa y reflexiva, teniendo en cuenta las necesidades individuales de cada niño. [9] destaca que, para lograr el estado deseado en el proceso educativo, es esencial enfocarse en tres aspectos fundamentales: continuidad, progresión y diferenciación. La continuidad se ocupa de proporcionar estabilidad y una clara comprensión de los conceptos básicos, apoyándose en la participación activa de los niños en su propio aprendizaje. Por otro lado, la progresión se refiere a cómo se desarrollan y se vuelven más complejas las habilidades, capacidades y el desarrollo motor y conceptual de los niños. Finalmente, la diferenciación implica la introducción de elementos nuevos que son característicos de la próxima fase educativa, incluyendo la adopción de nuevas normas, roles, actitudes y códigos de conducta, entre otros.

Transiciones Exitosas: Se identifican tres momentos o etapas clave en las transiciones, que integran contribuciones conceptuales de la psicología evolutiva, la teoría de la zona de desarrollo próximo de Vygotsky, el concepto del nicho evolutivo y la participación guiada. El primero de estos momentos se conoce como las Primeras Transiciones, que ocurren dentro del entorno familiar y social. Aquí, los niños comienzan a expandir su círculo social más allá de la familia inmediata, incluyendo a la familia extendida, grupos de iguales y la comunidad local. Este es también el espacio donde los niños aprenden a interactuar con su entorno, a vivir de acuerdo con su cultura, adquirir su lengua, hábitos y a reconocerse como individuos únicos e insustituibles. Además, aprenden valores y desarrollan autonomía con el apoyo y cuidado de su familia. La segunda, es el paso del contexto familiar y social a una entidad externa, como una guardería, un hogar infantil, una escuela o un jardín de infantes. De los cuidados, protección y calidad del servicio, depende que sea traumática o satisfactoria.

Como lo explica [10] este proceso de transición no ocurre de la misma manera ni a la misma edad en todos los niños, y está muy influenciado por el contexto socioeconómico en el que vive el niño. Sin embargo, independientemente de estos factores, este cambio implica una modificación significativa en las rutinas, hábitos, cuidados del niño, y requiere que desarrolle paciencia y capacidad de adaptación a nuevas personas como maestros, directivos y otros estudiantes, así como a diferentes lugares y horarios. La siguiente transición se refiere al paso del último grado de la educación inicial a la educación primaria. Esta fase también está sujeta a diversas variables, generalmente dependientes de la calidad de la oferta educativa en ambos niveles, las tradiciones culturales y educativas, y la claridad con la que se identifican estas situaciones. Durante esta transición, los niños, niñas y sus familias experimentan cambios significativos en su rutina diaria. La relación con la educación se torna más formal y los niños comienzan a trabajar con cuadernos y lápices, deben adaptarse a sus compañeros y maestros, y aprender a moderar su comportamiento y autocontrolar sus necesidades.

Articulación educativa: según [11] la importancia de mantener la continuidad en técnicas, experiencias e instrumentos que reconozcan la singularidad de cada niño, ya que el niño

que avanza al Primer Grado sigue siendo el mismo, con un interés innato por los lenguajes artísticos y la variedad de materiales, en un aula que estimule su experimentación. Sin embargo, se observa que frecuentemente, al llegar a primero de primaria, los niños se enfrentan a un entorno muy distinto, donde actividades como los juegos y las actividades rectoras deben dejarse de lado para asumir nuevas responsabilidades y adaptarse a metodologías que no necesariamente favorecen su desarrollo. Esto se debe a la falta de una transición fluida que conecte el nivel anterior con el nuevo, y al trabajo realizado en cada uno de estos.

Según [12], la articulación se define como la conexión o enlace entre diferentes partes, lo que implica reconocer que, aunque estas partes son distintas, todas forman parte de un conjunto más amplio. Por otro lado, [13] aborda la articulación en el ámbito educativo como el proceso de "lograr una unidad de ideas y acciones, integrando todas las influencias educativas que una persona recibe a lo largo de su vida" (p. 3). Esto requiere una coordinación efectiva de trabajo y actividades para unificar criterios y formas de actuar, considerando siempre los principios de unidad y diversidad. Además, [9] menciona que la articulación en educación se refiere a las relaciones de "interacción entre diferentes grados y niveles educativos, e incluye lo curricular, que es el elemento que une y permite la convergencia de acciones como la complementariedad, coherencia, flexibilidad, globalidad y autorreflexión crítica, otorgando sentido a la vida escolar cotidiana en sociedades basadas en el conocimiento y la información" (p. 17).

Según [12], es crucial abordar la articulación en la educación a través de diferentes niveles. En la Articulación Institucional, se considera la cultura educativa tanto de la Educación Inicial como del Primer Grado de Educación Primaria. Mientras que en la Educación Inicial se enfoca en el juego como parte de la preparación para la Educación Primaria, en el Primer Grado el énfasis está más en el aprendizaje directo. Una cultura educativa compartida entre los docentes de ambos niveles puede facilitar un grado de compatibilidad. En cuanto a la Articulación Curricular, cada nivel se rige por su propio currículo, y es importante que en las aulas se trabaje para vincular estos currículos, asegurando que los contenidos se alineen con los aprendizajes de los estudiantes y buscando una continuidad en los enfoques de enseñanza y aprendizaje para garantizar una gestión coherente y congruente entre los dos niveles educativos.

Materiales y métodos

En su metodología, este estudio se basó en un enfoque cualitativo y empleó una metodología documental, apoyándose en técnicas de heurística y hermenéutica. La investigación documental, implica un proceso sistemático que incluye varios pasos como: búsqueda, recolección, organización, análisis e interpretación de datos relacionados con un objeto de estudio identificado. Como otras formas de investigación, busca generar nuevo conocimiento. El enfoque cualitativo se caracteriza por la recopilación de datos a través de diferentes perspectivas teóricas y conceptuales, definiendo y analizando categorías

relevantes para el estudio, como las transiciones o tránsitos armónicos, la articulación entre preescolar y primer grado de educación básica, y conceptos relacionados con la educación inicial o infantil. Adicionalmente, permite identificar tendencias, experiencias, situaciones y conclusiones que facilitan una comprensión más profunda del tema, interpretándolo desde diversas realidades, como lo son las bases de datos científicas.

El alcance es exploratorio dado por la necesidad de conocer si ya existía un rastro de las investigaciones realizadas sobre el objeto de estudio; tiene diseño documental, es decir, su principal fuente son las bases de datos consultadas durante seis meses y vaciadas en la matriz de referencias bibliográficas. Adicionalmente, el equipo investigador diseñó fichas de resumen y mixtas y una línea de tiempo con el histórico de fuentes encontradas, la cual permite ubicar la información en contexto y periodos de tiempo que dan cuenta de los contenidos escritos en documentos y que están al acceso de la comunidad académica. La investigación documental se entiende, según la perspectiva de [14], como "el análisis de problemas con el objetivo de expandir y profundizar el conocimiento sobre su esencia, apoyándose principalmente en investigaciones anteriores, así como en información y datos difundidos a través de medios impresos, audiovisuales o electrónicos" (p. 2). Este estudio se ubica dentro del ámbito de la educación, la transformación social y la innovación, específicamente en la subárea de innovación educativa, desarrollo humano y desarrollo infantil, situándose en el campo epistemológico de la educación.

La muestra de esta investigación incluye 90 referencias bibliográficas, de las cuales 70 fueron seleccionadas para su análisis. Según [15-19], la investigación documental, entendida como un procedimiento científico, busca lograr una comprensión crítica de un fenómeno. No se debe ver como un resultado definitivo o conclusivo que responde a preguntas específicas, sino más bien como un guía para investigaciones actuales y fuente de nuevos campos de estudio. Este proceso implica la exploración de documentos mediante la identificación, selección y organización de los mismos para expandir y profundizar en el tema estudiado. Se destaca por su rigurosidad metodológica, que dirige el proceso de investigación, e implica revisar trabajos previos, realizar inferencias y establecer relaciones para comprender y ampliar el conocimiento existente.

En el análisis documental, este proceso se desarrolla en forma de espiral, facilitando la familiarización con bases de datos, la recolección y selección de artículos, la organización de la información, la revisión general de los artículos (incluyendo título, resumen y palabras clave), la determinación de categorías y la asignación de códigos, todo ello organizado en unidades de análisis y apoyado en las fases del proceso de investigación documental. Las etapas a seguir incluyen la delimitación del tema, la búsqueda y selección de fuentes, la elaboración de fichas, la elección de categorías y subcategorías, la lectura detallada de los artículos y la redacción del informe final. El proceso de recolección de datos en este estudio implicó seleccionar y caracterizar documentos que sirvieron como fuentes de información, facilitando así el logro de los objetivos de la investigación. En este contexto, se consideran las ideas de [15], quien detalla las etapas involucradas en una investigación documental, profundizando en sus fases: preparatoria, descriptiva e interpretativa.

Fase Preparatoria: En esta etapa inicial, se establecieron cuatro criterios esenciales que orientaron la investigación hacia una dirección confiable para elegir el material que sería objeto de estudio. Estos son:

1. Acceso a información en bases de datos: biblioteca UNIMINUTO; DIALNET; LATINDEX; REDALYC; SciELO. Se destaca información en publicaciones periódicas de carácter científico y tecnológico con temáticas focalizadas en el campo educativo: OIE; REICE; Tendencias Pedagógicas; Google Scholar.
2. Tipología de bases de datos con identificación de la publicación (ISSN).
3. Selección de artículos relacionados con tránsito armónico, primera infancia y actividades rectoras el contexto colombiano. (ICBF, Ministerio de Educación Nacional - MEN).
4. Tiempo de Publicación de los artículos: últimos 15 años.

Criterios: los criterios utilizados para recopilar la documentación necesaria para este estudio documental, proporcionando soporte y rigor científico a la investigación, incluyen: revisión de Fuentes Primarias y Secundarias: La revisión de documentos se llevó a cabo inicialmente con 90 artículos preseleccionados, de los cuales 7 estaban en otros idiomas, 26 eran tesis de posgrado y 12 de pregrado. Durante la realización de las distintas etapas, se analizaron 70 trabajos, los cuales se documentaron en las Fichas Bibliográficas (FB) y en la Matriz de Revisión Documental (MRD). La principal fuente de información para la investigación proviene de las bases de datos consultadas durante un periodo de seis meses, cuyos resultados se recopilaron en la matriz de referencias bibliográficas. A continuación, se muestra la Tabla I, que detalla el número de fichas y la ubicación geográfica donde los autores publicaron los documentos. (Ver Tabla I. Temáticas y palabras clave encontradas por año).

Tabla I. Temáticas y palabras clave encontradas por año en las fuentes bibliográficas

Año	Tema
2008	Transiciones escolares, Comunidad Educativa, educación privada, Bogotá, construcción de sentido, investigación, primera infancia, análisis, nociones, teorías, prácticas, enseñanza primaria, transiciones tempranas.
2009	Construyendo sentido, transiciones, inicio escolaridad, desarrollo integral, niños y niñas, primera infancia, mirada internacional, escuelas amigas, infancia.
2010	Integración curricular, educadoras de párvulos, profesores de básica, transiciones exitosas, primera infancia, tendencias, políticas de transición, comunidades rurales, indígenas, frontera, transición preescolar, escuela primaria, aprendizaje, contexto escolar.
2011	Metáforas, transición, escuela infantil, escuela primaria, futuros docentes, educación infantil, educación inicial, niños de la Amazonía, trabajo conjunto, educación, niños ashánincas, selva central.
2012	Transiciones educativas, comunidades indígenas, Amazonia peruana, programas educativos
2013	Articulación curricular, educación parvularia, enseñanza básica, compromiso institucional, investigación, transiciones escolares, orientación educativa, ESO
2014	Actividades divertidas, innovadoras, aprendizajes significativos, facilitar, transiciones educativas, desarrollo, actitudes de convivencia, formación, competencias ciudadanas, niños, grado Jardín,

2015	Transiciones exitosas, Primera Infancia, Fundación Bancolombia, estrategias didácticas, transición escolar, educación inicial, educación primaria, plan, estrategias pedagógicas, articulación, estrés infantil, enseñanza-aprendizaje, niños 5 a 6 años, Todos listos, acompañar transiciones, entorno educativo, mirada infantil, proceso de transición escolar, etapa educación infantil, instituciones educativas
2016	Transiciones armónicas, entorno educativo, educación primaria, educación secundaria, cotidianidad escolar, prácticas evaluativas, preescolar, primaria, creencias, transición, colegio, profesores, desarrollo, desempeño escolar, propuesta pedagógica, articulación, ruta, proceso, sistema educación formal, expresiones, adaptación, jardín, sector público, sector privado, Colombia, Educación Parvularia, Básica Inicial, praxis, trabajo por proyectos, ciclo inicial, ciclo 1
2017	Tránsitos educativos armónicos, preescolar, primero de primaria, articulación inicial, colegio Perpetuo Socorro, Tenjo-Cundinamarca, transiciones escolares, formación docente, Fundación Escuela Normal Superior “La Merced”, transición exitosa, preprimaria, riesgo, discapacidades aprendizaje, rondas infantiles, desarrollo emocional, Centro Infantil San Rafael, Riobamba, Chimborazo, guía orientadora, programas atención, Primera Infancia, ICBF, Sistema Educación Formal, imaginarios, niños, orientación psicoeducativa, adaptación escolar, Escuela Educación Básica Ciudad del Norte, papel, Escuelas, Comunidades, orientaciones, transición educativa, estudiantes, discapacidad, capacidades, talentos excepcionales, educación inicial, básica, media.
2018	Transición escolar, Preescolar, Primero, desarrollo, dimensión socioafectiva, recorrido, transiciones efectivas, armónicas, entorno educativo, oruga, vuelo, mariposas, experiencia pedagógica, facilitadora, proceso, estrategias lúdicas, primera infancia, primaria, ciclo inicial, IED Rafael Bernal Jiménez, impacto, Institución educativa Manuela Beltrán, Semillas Ambiká Pijao, Casa Pensamiento intercultural, representaciones sociales, conocimiento, docentes, educación inicial, estrategias, acceso, permanencia, grado transición, Santander, pedagogías alternativas, desarrollo integral, Ley 1804 de 2016, Primera Infancia, propósitos, grado Transición, políticas educativas colombianas, fortalecimiento, preescolar, procesos académicos, estudiantes, Señora del Rosario, Manizales-Caldas, factores pedagógicos, psicológicos, acompañamiento, sistema educativo, Todos listos, Norte de Santander, actividades lúdicas, ingreso, instituciones educativas, ICBF, investigaciones, educación primaria, mirada infantil, Programa Buen Comienzo, CDI, preescolar.
2019	Transiciones armónicas, sistema educativo, Santander, hogares comunitarios, Barichara, Río Negro, Fe y Alegría José María Vélez, Hogar Infantil Asociación de Padres Usuarios Compartir Suba, gerencia educativa, influencia, alumnado, contexto familiar, adaptación escolar, unidad educativa tránsito Amaguaña, educación inicial, básica primaria, pensamiento creativo, infancia, estrategias creativas, grado primero, jardín infantil Perlas, colegio Naciones Unidas, Primera Infancia, autonomía, punto de vista indígena, institución inicial rural, Cusco, acompañamiento, referente técnico, Todos listos, Norte de Santander, estrategias pedagógicas, música, enseñanza aprendizaje, jardín colegio San Diego, Duitama, concientización, padres de familia, educación inicial, taller, escuela para padres, Centro de Desarrollo Infantil Tesoro Infantil, Distrito metropolitano de Quito, Ecuador, política pública, articulación, preescolar.
2020	Articulación curricular, Ciclo 1, Colegio Pablo de Tarso, alineación pedagógica, currículo, ambientes educativos, transiciones educativas, preescolar, grado primero, diagnóstico, intervención, concepciones, prácticas de evaluación, ciclo inicial, Colegio Gerardo Molina Ramirez, voces, Escuela Maternal, Instituto Pedagógico Nacional, comprensiones, desafíos, tensiones, estrategia didáctica, último grado preescolar, básica primaria, transiciones significativas.
2023	Transiciones armónicas, aprestamiento, educación preescolar, Tejiendo Saberes, gestión académica, ciclo inicial, primer grado, articulación, práctica pedagógica, trabajo colaborativo, colegio Juan Rey IED.

Resultados y discusión

Características de los estudios. En total se incluyeron 70 publicaciones con rango de fecha de 2008-2023. La procedencia de los participantes ha sido de Colombia (45), Uruguay (1), Chile (3), Ecuador (5), Venezuela (4), Perú (3), México (2), España (7), Estados Unidos (4), Países Bajos (1), Australia (1), Reino Unido (1). Se descartaron 7 estudios por encontrarse en otro idioma o por no cumplir el objetivo trazado sobre los elementos epistemológicos y metodológicos para la comprensión pedagógica de los tránsitos armónicos en el marco de la atención a la Primera Infancia. Se observa la tabla 2 con la información pormenorizada de cada país y los estudios descartados.

Tabla II. Procedencia geográfica y número de fuentes encontradas

Fuentes Nacionales	
Departamento - País	Cantidad
Cundinamarca – Colombia	07
Caldas, Colombia	07
Antioquia – Colombia	14
Valle del Cauca – Colombia	06
Santander-Colombia	06
Boyacá- Colombia.	01
Norte de Santander, Colombia.	04
Total, fuentes nacionales	45
Fuentes Internacionales	
País	Cantidad
Uruguay	1
Chile	3
Ecuador	5
Venezuela	4
Perú	3
México	2
España	7
Estados Unidos	4
Países Bajos	1
Australia	1
Reino Unido	1
Total	32
Número de fuentes descartadas	-7
Internacionales	25
Total, de fuentes analizadas	70

La familia juega un papel preponderante en el proceso de transición del estudiante. Es la principal acompañante de los procesos de transición pues como responsables directos, los padres, madres o cuidadores están dispuestos a escucharlos, observarlos, guiarlos y orientarlos en cada logro alcanzado, alentándolos y celebrando su éxito. De esta forma, las familias deben ajustarse al proceso de transición en horarios, rutinas que ayuden a fortalecer el proceso educativo, siempre estar atentos a escuchar y dar solución a las peticiones de los niños y niñas para fomentar la confianza y la comunicación asertiva.

Cada transición que experimentan los niños conlleva ciertas consecuencias, por lo que un acompañamiento adecuado es crucial para ayudarles a adaptarse a estos cambios. La familia juega un papel fundamental como primer agente de apoyo en este proceso. Debe actuar como una guía constante, preparando al niño para la transición incluso antes de que esta ocurra. Crear un ambiente que fomente la confianza en los niños es esencial, ayudando a transformar sus miedos en calma, alegría y curiosidad por explorar nuevos

entornos, conocer a otros compañeros y experimentar diferentes espacios de aprendizaje.

Por lo tanto, el papel del docente como mediador y facilitador de los procesos pedagógicos es crucial. Es su responsabilidad diseñar estrategias y crear ambientes que enriquezcan el cambio en la vida de los niños, asegurando el éxito de las nuevas experiencias que enfrentan y convirtiéndolas en aprendizajes valiosos para toda su vida. De igual manera, es fundamental que la institución educativa establezca mecanismos que favorezcan transiciones suaves, afectivas, significativas y libres de trauma para los niños.

Conclusiones

El estudio permitió realizar profundas reflexiones en torno a:

¿Existe un tránsito armónico de preescolar a primer grado de educación básica primaria? Depende del lugar geográfico, se deben posibilitar todas las condiciones para que se haga realidad.

¿Hay suficiente documentación que registre las diferentes estrategias utilizadas para que las transiciones significativas, afectivas y armónicas se realicen en la ciudad en todas las Instituciones Educativas y Centros de Desarrollo Infantil?

Si hay suficiente información en torno a experiencias exitosas en la primera infancia, registradas a nivel internacional, nacional y departamental, pero a nivel municipal no se registran o se documentan en la web para acceso al público.

¿Qué experiencias exitosas se han documentado en los últimos años en relación con las transiciones de educación inicial a preescolar y de este grado al primero de EB?

Se documentaron experiencias exitosas en el ámbito de las transiciones educativas en Colombia. En Cali, se destacó el caso presentado como "Transiciones significativas: resignificando las prácticas de aula en transición y primero". Por otro lado, en Medellín, una investigación llevada a cabo en la Universidad de Antioquia con el programa Buen Comienzo, reveló una experiencia exitosa en el tránsito armónico de los infantes. En esta, se identificó una brecha comunicativa entre los educadores de la Sede Buen Comienzo, Viviendo Juntos, y la institución educativa receptora. Se reconoció la necesidad de crear espacios para compartir métodos de enseñanza y estrategias que fortalezcan los aprendizajes previos de las niñas al ingresar a la educación formal. Además, se destacó el enfoque inclusivo en ambas instituciones, donde, a pesar del número de estudiantes por aula, los educadores, junto con los directivos y padres de familia, logran brindar un acompañamiento efectivo. Esto se hace integrando actividades rectoras y aplicando el concepto de inteligencias múltiples para abordar distintas formas de comprensión, teniendo en cuenta las características únicas de cada estudiante, y con el apoyo de un profesional en psicología en cada institución.

De otra parte, estudiantes de la Universidad de Antioquia, realizaron una alineación pedagógica entre ambientes educativos y el currículo (2020), en ella, destacaron otra experiencia exitosa en la transición educativa. Esta investigación puso énfasis en la importancia de la nivelación entre el preescolar y el primer grado. Aunque no existe un camino preestablecido para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes, se observó que tanto las docentes de preescolar como las de primer grado implementan actividades para facilitar este proceso de transición. Un aspecto notable es que en el primer grado se abordan los temas de manera dinámica, asegurando que los niños encuentren las actividades y responsabilidades académicas atractivas y no excesivamente desafiantes.

En definitiva, los programas de estudio se siguen, pero se adaptan para incluir actividades lúdicas similares a las que los niños realizaban en preescolar. Tanto las docentes de preescolar como las de primer grado incorporan el juego en sus métodos de enseñanza como una herramienta clave para facilitar el aprendizaje significativo y promover el desarrollo en áreas socioafectivas, físicas, cognitivas y comunicativas. Esta estrategia reafirma la idea de que la mejor manera de educar a los niños es con amor y respeto, considerando sus intereses y características individuales. Es crucial recordar que siguen siendo niños que se benefician del juego y del trabajo en equipo.

¿Cuál sería la ruta por seguir con los actores educativos para hacer realidad en la población infantil cucuteña el tránsito armónico a la escolaridad propiamente dicha? En Colombia, la cartilla ¡Todos Listos! ofrece un camino detallado para facilitar transiciones efectivas, afectuosas y exitosas en la primera infancia. En ella, [16] se presenta una ruta completa para promover las transiciones armónicas efectivas, afectiva y exitosas en la primera infancia.

En conclusión, para que la transición del grado de transición al primer grado de educación primaria sea exitosa, es esencial el apoyo de las familias y de diversos actores externos, incluyendo docentes, psicólogos, equipos interdisciplinarios, entidades gubernamentales y la sociedad en su conjunto. Este apoyo es crucial para manejar los cambios que ocurren durante esta transición y puede contribuir significativamente a la retención de los niños y niñas en el sistema educativo formal, asegurando así su progreso educativo completo.

La articulación de la escuela y la familia juega un rol crucial en la transición educativa del niño, facilitando su adaptación a los nuevos desafíos y cambios. Es importante que, en esta etapa inicial, el niño acumule experiencias positivas que contribuyan al desarrollo de sus aprendizajes y habilidades futuras. Si bien existe diferente documentación a nivel nacional e internacional sobre el tránsito armónico, en el contexto del municipio donde se genera este estudio no se encuentran documentados procesos que den cuenta del estado actual de las transiciones armónicas en la educación inicial.

Teniendo como base las diferentes investigaciones analizadas, se concluye que no hay

una conexión efectiva entre la educación inicial y la educación formal dentro de las instituciones. Esto se debe a que los niños experimentan una ruptura en sus hábitos y rutinas, que antes se centraban en el juego y la tranquilidad, y ahora enfrentan cambios abruptos e inesperados. Mientras que la educación inicial se enfoca en el juego y en experiencias que surgen de sus propios aprendizajes y vivencias diarias, esta se ve relegada en la educación formal, donde el juego se convierte en una actividad secundaria y los niños deben adaptarse a un currículo más estructurado, pasando más tiempo sentados.

Se recomienda fortalecer los lazos de comunicación asertiva entre la escuela y la familia a través de estrategias pedagógicas permitiéndole así, trabajar de forma articulada con la institución educativa y facilitando el proceso de transición al infante. Se sugiere que dentro de la educación actual y a futuro se implementen estrategias que den importancia a estos procesos que día a día intervienen más en la transformación social y educativa de los niños y niñas.

Referencias

- [1] P. Vogler, G. Crivello, and M. Woodhead, "La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: Análisis de nociones, teorías y prácticas", Bernard van Leer Foundation, 2008. [En línea]. Disponible en: https://issuu.com/bernardvanleerfoundation/docs/la_investigacion_sobre_las_transiciones_en_la_prim
- [2] Ministerio de Educación Nacional, "Referentes de Calidad," Portal Colombia Aprende, 2010. [En línea]. Disponible en: <http://redes.colombiaprende.edu.co>
- [3] Ministerio de Educación Nacional, "Ruta del proceso de transición armonice de los niños y niñas al sistema de educación formal: Grado transición", 2009. [En línea]. Disponible en: <https://aprende.colombiaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Ruta%20proceso%20transici%C3%B3n%20arm%C3%B3nica%20GT.pdf>
- [4] Ministerio de Educación Nacional, "Documento," 2002. [En línea]. Disponible en https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360294_foto_portada.pdf
- [5] Ministerio de Educación Nacional, "Programa de Atención Integral para la Primera Infancia. Orientaciones para la construcción de los Planes Territoriales de Atención Integral para la Primera Infancia", Convenio 877 MEN – ICBF, 2006. [En línea]. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178036.html>
- [6] Consejo Nacional de Política Económica Social CONPES 109, "República de Colombia

- Departamento Nacional de Planeación," 2007. [En línea]. Disponible en: https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf
- [7] M. Párraga, C. Abello, and M. Rojas, "Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia Equipo técnico de la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia," 2013. [En línea]. Disponible en: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-177829_archivo_pdf_fundamentos_ceroasiempre.pdf
- [8] Congreso de la República, "Ley 115 de 1994 (art.10)," 1994. [En línea]. Disponible en: https://www.redjurista.com/Documents/ley_115_de_1994_congreso_de_la_republica.aspx#/
- [9] M. Peralta, "Transiciones en educación infantil: un marco para abordar el tema de la calidad," 2007. [En línea]. Disponible en: <http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2017/11/transiciones-en-educacion-infantil.pdf>
- [10] Fundación Bancolombia, "Informe de gestión," 2015. [En línea]. Disponible en: <https://smdigital.com.co/articulo/informe-de-gestion-fundacion-bancolombia/>
- [11] J. Iragorry, "La Transición armónica y su influencia en los procesos académicos de los estudiantes, entre los grados transición y primero de la Institución educativa Nuestra Señora del Rosario del municipio de Manzanares (Caldas)," Universidad de Manizales, 2018. [En línea]. Disponible en: <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/3384/Trabajo%20de%20Grado%20Gloria%20Nancy%20FINAL%20%281%29.pdf?sequence=1>
- [12] A. Lucchetti, "La Transición armónica y su influencia en los procesos académicos de los estudiantes, entre los grados transición y primero de la Institución educativa Nuestra Señora del Rosario del municipio de Manzanares (Caldas)," Universidad de Manizales, 2018. [En línea]. Disponible en: <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/3384/Trabajo%20de%20Grado%20Gloria%20Nancy%20FINAL%20%281%29.pdf?sequence=1>
- [13] C. Camargo, "El trabajo por proyectos como estrategia de articulación entre el ciclo inicial y ciclo uno," M.S. thesis, Universidad Nacional de Colombia, 2016. [En línea]. Disponible en: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/56255>
- [14] Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales, FEDUPEL, 2007. [En línea]. Disponible en: <https://universoabierto.org/2021/07/31/manual-de-trabajos-de-grado-de-especializacion-y-maestria-y-tesis-doctorales/>
- [15] C. Hoyos, Un modelo para una investigación documental. Guía teórico- práctica sobre construcción de estados del arte. Medellín: Señal, 2000

- [16] Fundación Plan y el Ministerio de Educación Nacional, "¡Todos Listos! Para acompañar las transiciones de las niñas y los niños en el entorno educativo", 2015 [En línea]. Disponible en: https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-08/Documento%20%C2%A1Todos%20listos%21.pdf
- [17] S.M. Carrillo Sierra, "Educación inclusiva: revisión conceptual y epistemológica", *Revista Perspectivas*, vol. 4, no. 2, pp. 133-19, 2019.
- [18] L. Barrientos Montiel y M. Arranz de la Fuente, "Influencia de la implicación familiar sobre el rendimiento académico en la etapa de educación primaria", *Revista Perspectivas*, vol. 4, no. 2, pp. 85-91, 2019.
- [19] M.A. Amaya Mancilla, L.Y. Peñaranda Solano, Y.Y. Ramírez Rojas y V.K. Hernández Vergel, "Relación de los sistemas propioceptivo y táctil con el desarrollo emocional en infantes", *Revista Perspectivas*, vol. 5, no. 2, pp. 30-39, 2020.