

Didáctica transformadora en educación primaria: Integrando innovación para una educación de calidad

Transformative didactics in primary education: Integrating innovation for quality education

Recibido: 28 de julio de 2022

Aprobado: 2 de diciembre de 2022

Forma de citar: C. E. Escobar-Quitian, E. L. Fernández-Nieto, A.J.Bravo-Valero,"Didáctica transformadora en educación primaria: Integrando innovación para una educación de calidad ", Mundo Fesc, vol. 13, no. S1, pp. 8-24, 2023

Cleidys Eliana Escobar Quitian 

Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza
del Inglés como Lengua Extranjera
Institución Educativa Distrital John F. Kennedy
ceescobar@educacionbogota.edu.co
Bogotá. Colombia

Ever Lafaid Fernández Nieto 

Magíster en Matemáticas
Lafaid08@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-3457-6353>
Universidad Pedagógica Experimental Libertador,
Rubio-Venezuela.

Antonio José Bravo Valero 

Doctor en Ingeniería Biomédica
antonio.bravo@uniminuto.edu.co
Universidad Simón Bolívar, Cúcuta, Colombia

***Autor para correspondencia:**

ceescobar@educacionbogota.edu.



Didáctica transformadora en educación primaria: Integrando innovación para una educación de calidad

Resumen

Este estudio propone un cambio en la didáctica de la educación primaria, alejándose de las prácticas convencionales y adoptando enfoques innovadores para mejorar el aprendizaje de los niños. Se desarrolló un marco teórico para iluminar la pedagogía de los docentes de primaria en la Institución Educativa John F. Kennedy de Bogotá en Colombia, con un enfoque en la innovación. Utilizando las teorías del constructivismo y el cognitivismo como base, se adoptó un enfoque cualitativo y se recopiló datos a través de entrevistas y observaciones a cinco informantes clave. El análisis de contenido se realizó mediante categorización, codificación y comparación constante, siguiendo el método de la teoría fundamentada. Los resultados destacan la importancia de la realidad educativa, la necesidad de cambio, un ambiente colaborativo, los logros y los cambios para fomentar una cultura innovadora en la educación.

Palabras clave: Didáctica en la educación primaria, enfoques innovadores, teorías del constructivismo y el cognitivismo, teoría fundamentada, ambiente de aprendizaje.

Transformative didactics in primary education: Integrating innovation for quality education

Abstract

This research proposes a departure from conventional practices in primary education didactics and the adoption of innovative approaches to improve children's learning. A theoretical framework was developed to enlighten the pedagogy of primary school teachers at the John F. Kennedy Educational Institution of Bogota in Colombia, with a focus on innovation. Using the theories of constructivism and cognitivism as a basis, a qualitative approach was adopted, and data were collected through interviews and observations of five key informants. Content analysis was conducted through categorization, coding, and constant comparison, following the grounded theory method. The results highlight the importance of achievements, changes, educational reality, the need for change and a collaborative environment to foster an innovative culture in education.

Keywords: Didactics in elementary education, innovative approaches, constructivism and cognitivism theories, grounded theory, learning environment.

Introducción

Siguiendo las directrices de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), es imprescindible renovar los métodos pedagógicos para superar el dominio cognitivo de las disciplinas académicas [1]. Esto se puede lograr a través de una mediación académica que desarrolle habilidades pedagógicas y potencie los procesos de enseñanza y aprendizaje, cumpliendo así con los objetivos de la educación. La adopción de una cultura de innovación educativa requiere que la comunidad educativa tenga una mentalidad abierta, creativa y adaptable, capaz de afrontar los desafíos que conlleva su implementación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este contexto, es importante recordar que “Toda innovación supone entrar en el terreno de lo desconocido y esto implica ciertas dosis de riesgo, de incertidumbre, contradicciones, y conflictos” [1, p. 22].

La educación es entonces reconocida como un pilar esencial para la formación y estructuración de las sociedades en todas sus formas y niveles. Destacados filósofos como Aristóteles y Platón, citados en [2, p. 4] han dicho que “el principal objetivo de la educación es formar buenos ciudadanos y propiciar la adaptación a cada régimen”. En este sentido, la influencia social de la educación se convierte en un factor determinante para la toma de decisiones en la sociedad y para la formulación de políticas estatales. En esta línea, la educación debe impulsar iniciativas que favorezcan el crecimiento de los individuos y, en consecuencia, de las comunidades en las que se inserta con sus formalidades y modalidades. Es decir, es un factor clave en el desarrollo humano, ya que facilita la adquisición de conocimientos significativos que permiten al individuo afrontar de manera integral los diversos cambios en su realidad.

En la misma línea de pensamiento, es importante resaltar que la Constitución Nacional de la República de Colombia [3] establece en su Artículo 67 que: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”. De acuerdo con lo estipulado en la Constitución, la educación debe ser un proceso integral que asegure la formación del ciudadano que la sociedad necesita, basado en valores y conocimientos. Lo anterior destaca la relevancia en la educación de los diversos métodos y estrategias que se emplean en la práctica educativa para impartir conocimientos en distintas áreas. En otras palabras, la didáctica, que debe ser vista como una acción mediadora transformadora que asegura un proceso significativo más allá de la simple transmisión de conocimientos.

En el contexto de la educación en Colombia, a pesar de las transformaciones continuas, aún hay docentes que utilizan métodos tradicionales. Por lo tanto, existe una discrepancia entre los cambios que ocurren en la sociedad y lo que sucede en el aula [4]. De ahí que es necesario adaptarse y estar dispuesto a aceptar lo nuevo, incluyendo una didáctica que impulse innovaciones en el ámbito educativo. Parcerisa y Forés [5, p. 77] enfatizan que la didáctica “estudia los procesos de enseñanza-aprendizaje para orientar sobre cómo mejorar estos procesos, el reto de los y de las didactas - y de aquellos que estén dispuestos a colaborar- es estudiar procesos de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la educación social porque sólo así será posible proponer orientaciones sobre cómo se podrían mejorar los procesos

socioeducativos”.

En tal sentido, la didáctica se integra como un elemento esencial en la innovación de la nueva visión que se busca para la enseñanza de la educación básica primaria. Frente a esta realidad, es evidente la necesidad de pasar de una educación tradicional y anticuada a una que sea interactiva, más dinámica, que permita desarrollar las habilidades de los estudiantes y, al mismo tiempo, los conocimientos que los profesores puedan tener o adquirir sobre las nuevas tecnologías y acciones innovadoras que generen cambios significativos en la práctica pedagógica. Fullan [6] sostiene que la modificación en la educación implica la incorporación de nuevos recursos y materiales didácticos, la introducción de nuevas acciones o la participación de nuevos actores que intervienen en ese proceso educativo a través de la colaboración entre todos sus integrantes.

En este contexto, se hace necesario evolucionar de una cultura que promueve métodos de enseñanza tradicionales hacia una cultura de innovación en la educación. Para lograrlo, las instituciones educativas deben liderar iniciativas de cambio que involucren fortalecer la comunicación, capacitar a los docentes, proporcionarles recursos didácticos y promover la sostenibilidad, entre otras acciones. La competencia de innovación se refiere a la capacidad de crear innovación de manera eficiente, eficaz y efectiva, colaborando con otros en entornos complejos. De esta manera, se puede fomentar una cultura de innovación que estimule la responsabilidad, la creatividad y el compromiso en las actividades académicas [7].

Además, es importante resaltar la función mediadora de los docentes en el contexto de una cultura de innovación [8]. Esta cultura debe arraigarse en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primaria y reconocer la importancia central de los maestros en guiar a los niños para que exploren, experimenten y descubran el mundo que les rodea, facilitando así la generación de nuevas ideas. Por consiguiente, desde una perspectiva de cultura innovadora, la didáctica se convierte en una herramienta que promueve el diálogo y el intercambio de ideas [9]. En este marco, una cultura de innovación se convierte en un enfoque valioso para comprender los procesos de aprendizaje a través de una enseñanza transformadora, que contribuye a que las escuelas identifiquen acciones que satisfagan las necesidades de los estudiantes.

El enfoque anterior, partiendo de la naturaleza del objeto de estudio, permite comprender la importancia fundamental de la innovación como un elemento mediador y transformador en la educación y desarrollo personal de los estudiantes. Este enfoque se relaciona directamente con la realidad educativa observada en las instituciones públicas de Bogotá, Colombia, específicamente en el nivel de primaria. En el contexto del Colegio John F. Kennedy, prevalecen los enfoques tradicionales de enseñanza, como el dictado, el uso de guías para ejercicios, la memorización de lecturas y el uso de cuestionarios para estudiar y evaluar. El uso de tecnología es limitado y los padres suelen delegar el apoyo académico al docente debido a sus compromisos laborales.

En esta situación, es necesario implementar un enfoque innovador que se integre en los entornos educativos, con el propósito de garantizar el cumplimiento de los principios constitucionales que promuevan la educación de los niños. Esto tiene como objetivo respaldar el trabajo de los docentes en el aula y proporcionar apoyo adicional a los padres para reforzar el aprendizaje en el hogar. A partir de esta aproximación a la situación que se está investigando, se plantea la siguiente pregunta clave: ¿Cuáles son los componentes teóricos esenciales que configuran la didáctica en la educación primaria desde la perspectiva de una cultura de innovación? Esta pregunta servirá como guía para explorar y comprender la relación entre la didáctica en la educación primaria y la cultura de la innovación en la Institución Educativa John F. Kennedy de Bogotá.

Materiales y Métodos

La investigación se lleva a cabo dentro de un marco epistemológico que facilita la creación de un enfoque conceptual, teórico y metodológico destinado a desarrollar teorías que analizan aspectos de la sociedad. Esto se hace con el propósito de emplear enfoques, técnicas y métodos reflexivos, interpretativos y comprensivos. En línea con lo mencionado previamente, este estudio se adhiere al enfoque cualitativo. Esto significa que se lleva a cabo observando la realidad en su contexto natural, específicamente dentro de una institución educativa, con el objetivo de comprender los eventos que ocurren en el proceso educativo de los docentes de educación primaria, y captar el significado que tienen para las personas involucradas. Dentro de este enfoque, la investigación cualitativa se define como aquella que recopila datos descriptivos, que incluyen las palabras exactas utilizadas por las personas, tanto habladas como escritas, así como comportamientos observables [10], se considera el contexto incluyendo sus características únicas y particulares.

Desde la perspectiva dialéctica que orienta la investigación hacia la interpretación de descubrimientos arraigados en la realidad, con el propósito de generar conocimiento, teniendo en cuenta los aspectos sociales que emergen del entorno en el que los sujetos de la investigación interactúan, resulta adecuado emplear el método fenomenológico. Este enfoque permite explorar la esencia del objeto de estudio desde su contexto real, dando lugar a un proceso interpretativo que resalta que los seres humanos son inherentemente interpretativos. La verdadera naturaleza de la realidad humana se basa en la interpretación, por lo tanto, la interpretación no es simplemente un medio para adquirir conocimiento, sino la forma natural en que los seres humanos interactúan con el mundo [11].

Es importante destacar que, siguiendo los principios de la investigación cualitativa y utilizando el método fenomenológico, se requiere la participación de informantes, quienes proporcionan datos valiosos para analizar la problemática y encontrar soluciones que contribuyan al fortalecimiento de los fenómenos sociales. En este estudio, la selección de los informantes se realizó de manera deliberada, considerando ciertos criterios [12].

Se optó por incluir docentes de educación primaria, lo que llevó a elegir un docente de cada grado de la institución de educación primaria, tanto en el turno de la mañana como en el turno de la tarde. La elección se basó en la relevancia del problema de comportamiento en sus respectivas aulas.

El contexto investigativo corresponde con la Institución Educativa John F. Kennedy, ubicada en Bogotá, Colombia, es una institución oficial que fue establecida como Unidad Básica de acuerdo con el Acuerdo No. 022 del 25 de marzo de 1980 e inscrita en la Secretaría de Educación bajo el No. 2624 en marzo del mismo año.

Esta institución distrital ofrece educación en los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media, y es mixta. Para el trabajo de campo en este contexto, se consideró que la entrevista no es simplemente un registro del discurso de un individuo, sino un medio de comunicación constructivo [13].

A través de la entrevista, como instrumento de recolección de información, se buscó acceder al conocimiento y a las experiencias relacionadas con la enseñanza. Para llevar a cabo estas entrevistas, se empleó un guión basado en una guía predefinida que contenía las preguntas a formular al entrevistado. El guión se utilizó para estructurar de manera secuencial la información establecida por las categorías iniciales expuestas en la Tabla 1.

En todo proceso de construcción de instrumentos de recopilación de información, se requiere de un proceso de validación que permita verificar si los elementos se ajustan a los objetivos establecidos. En este contexto, la validez se refiere a la capacidad de determinar si el instrumento mide de manera precisa lo que se pretende medir [15].

En este estudio, se utilizó el criterio de credibilidad con el propósito de analizar la concordancia entre los datos obtenidos y la realidad observada en el entorno. La confiabilidad en investigaciones de enfoque cualitativo se logra mediante observaciones y conversaciones prolongadas con los participantes de la investigación. Para lograr esto, se recopila información que conduce a descubrimientos, y luego estos descubrimientos son evaluados por los informantes como una aproximación efectiva a sus pensamientos y sentimientos.

En otras palabras, existe una coherencia en los resultados ya que se considera un aspecto técnico de los instrumentos en la investigación, y se define como la consistencia de los resultados y hallazgos obtenidos, es decir, la certeza de la información recopilada, que debe reflejarse de cerca el punto de vista de cada contexto o sujeto informante [12].

Tabla 1. Unidades temáticas del proceso investigativo.

Unidad de análisis	Categoría	Subcategorías	Códigos explícitos	
La didáctica del docente de primaria desde la realidad educativa	Conocimientos sobre los procesos didácticos de los docentes de educación básica primaria	Concepciones de los docentes	Noción de didáctica Consideraciones para el desarrollo de la didáctica	
		Desarrollo de los procesos didácticos	Modelos de enseñanza	
		Educación básica	Competencias cognitivas para desarrollar	
Incidencia de la innovación en el proceso didáctico de la educación básica primaria	Cultura de innovación	Concepciones de los docentes	La noción de la innovación educativa Elementos de la innovación educativa	
		Innovación educativa	Incidencia de la innovación educativa en los estudiantes	
	La innovación en el quehacer docente	La innovación en la acción didáctica	Innovación en las clases	
			Experiencias de innovación	
			Estrategias de innovación	
			Criterios para valorar el impacto de las acciones innovadoras	
La cultura de innovación para el docente de primaria desde una didáctica transformadora	Cultura de innovación educativa	Contexto e innovación educativa	Trabajo colaborativo en acción didáctica	
			Herramientas y recursos	
			Cultura de innovación y comunidad educativa	
		Didáctica transformadora	Innovación para la transformación de la actitud del estudiante frente a los procesos didácticos	
			La reflexión docente: camino hacia la innovación educativa	

Con la idea de generar elementos teóricos de manera inductiva a partir de la información recogida de las entrevistas, se emplea un enfoque fundamentado en el método analítico de la teoría fundamentada, desarrollado por Strauss y Corbin [14]. En este método, se combina la técnica de comparación constante con la codificación explícita a través del análisis de contenido para identificar segmentos relevantes y recurrentes, que luego se agrupan en las categorías iniciales.

Resultados y Discusión

El enfoque hacia la comprensión de la enseñanza en la educación primaria, desde una perspectiva innovadora, se hizo factible gracias a la colaboración de las docentes clave de la Institución Educativa John F. Kennedy en Bogotá, Colombia.

Ellas compartieron sus experiencias, conocimientos y prácticas pedagógicas, que estaban arraigadas en su interacción con el entorno educativo. Además, las observaciones realizadas en el trabajo de campo del presente trabajo proporcionaron datos valiosos que enriquecieron la comprensión del tema de investigación.

A través del análisis y la interpretación de estos contenidos, se delineó el enfoque de estudio con sus particularidades y su propia estructura organizativa, la cual se resumió en un conjunto de categorías sistemáticas. Estas categorías brindaron una visión comprensiva de la enseñanza en la educación primaria, desde la perspectiva de la innovación educativa. Además, los resultados obtenidos permitieron la formulación de la aproximación teórica actual: La didáctica transformadora en el contexto de una cultura de innovación para una educación de calidad. Este enfoque se desarrolló considerando cinco aspectos fundamentales: la realidad educativa, la necesidad de cambio, el entorno colaborativo, los cambios efectuados y los logros alcanzados, como se presenta en la Figura 1.



Figura 1 Transformación didáctica en el marco de una cultura innovadora para mejorar la calidad educativa: Una perspectiva teórica".

En cuanto a la realidad educativa

La necesidad imperante de cambio y transformación surge invariablemente en respuesta a una realidad que supera las formas tradicionales de comprender y abordar los desafíos. En el ámbito educativo, han emergido diversas teorías y modelos de enseñanza-aprendizaje, reconocedores de la diversidad de formas en que las personas aprenden, la complejidad de la naturaleza humana y la evolución constante de los contextos sociales.

En las concepciones más contemporáneas, la educación se concibe como un proceso significativo y relevante, que trasciende los límites académicos y se orienta hacia la aplicación práctica en la vida cotidiana. Su propósito es capacitar a las personas para resolver conflictos y problemas reales, así como para crear las condiciones que les permitan alcanzar un desarrollo integral. Desde esta perspectiva, la educación asume un papel fundamental en la transformación de la sociedad.

En relación con la realidad educativa analizada a través de las experiencias de las informantes clave, se constata que modelos de enseñanza obsoletos continúan prevaleciendo en pleno siglo XXI. Los procesos didácticos convencionales que se desarrollan en las aulas todavía se basan en el uso predominante de tableros y guías de estudio. El papel del docente se limita a ser el transmisor de conocimiento en clases magistrales, con una falta notable de retroalimentación. En este contexto, los estudiantes adoptan un rol pasivo y meramente receptivo. Tanto las observaciones realizadas durante el trabajo de campo en esta investigación como los testimonios proporcionados por las docentes corroboran esta situación.

En lo que respecta a la promoción de una cultura de innovación en la educación, la realidad se presenta de manera inequívoca. En términos generales, las docentes comprenden la esencia de la innovación educativa como un proceso de cambio que requiere dejar atrás los antiguos paradigmas, considerando que las mentes de los niños han evolucionado, sus deseos y necesidades son distintos en comparación con el pasado. En consecuencia, se reconoce la necesidad constante de innovar y adaptarse, alejándose del enfoque tradicional de la enseñanza. Asimismo, la innovación educativa se asocia con la implementación de nuevas prácticas, metodologías novedosas, y la incorporación de ideas y conceptos educativos actualizados, todos orientados a mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Sin embargo, esta concepción se percibe más como un concepto adicional que aún no ha sido incorporado de manera efectiva en sus métodos pedagógicos. En consecuencia, las iniciativas innovadoras son escasas y, en algunos casos, los resultados no reflejan de manera evidente el logro de los objetivos planteados. En otras palabras, no se llevan a cabo como parte de un enfoque sistemático basado en la innovación educativa, lo que impide que sean sostenibles a largo plazo.

Además de lo mencionado anteriormente, se suman las condiciones del entorno en el que prevalece la escasez de recursos, herramientas y apoyo por parte de la comunidad educativa. En la mayoría de los casos, son las docentes las que proporcionan los materiales necesarios para llevar a cabo actividades que buscan ser innovadoras. A esto se agrega la carencia de planes de capacitación, formación y actualización relacionados con la promoción de la cultura de la innovación. Las señales que indican que el modelo educativo tradicional no solo es ineficaz, sino también insuficiente para satisfacer las inquietudes, deseos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes se manifiestan de manera evidente en la forma en que los estudiantes responden a los procesos pedagógicos.

El escenario descrito, caracterizado por desafíos como problemas asociados a un enfoque tradicional de enseñanza, la limitada presencia de iniciativas innovadoras, la escasez de recursos, la falta de formación, la falta de respaldo de la comunidad educativa, obstáculos en la colaboración entre docentes, y la falta de interés y motivación por parte de los estudiantes, configura la realidad que debe ser el punto de partida para su transformación a través de la promoción de la cultura de la innovación.

En tanto a la necesidad del cambio

A pesar de que la innovación educativa no se ha consolidado como parte integral de la realidad en la institución estudiada, se aprecia que los docentes consideran esta perspectiva y reconocen los beneficios que conlleva, así como su influencia en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se evidencia que la innovación educativa contribuye al fortalecimiento de los métodos pedagógicos, influye en los valores, en las interacciones entre los actores educativos, y amplía la conciencia de la realidad del mundo.

Además, durante las conversaciones con las docentes, se observan reflexiones sobre sus propias prácticas pedagógicas y las de sus colegas. En estas reflexiones, reconocen la persistencia del modelo tradicional en sus clases, la escasa innovación, y las limitaciones derivadas de la falta de recursos y formación para innovar.

Estos testimonios sugieren que se trata de docentes que realizan una revisión crítica de sus enfoques y métodos de enseñanza, y optan por explorar enfoques diferentes. En actitudes como estas, donde se cuestiona y revisa la propia práctica pedagógica, reside el germen de la innovación y la transformación. La disposición de los docentes para el cambio se convierte en un factor fundamental para el desarrollo de una educación innovadora. Los educadores deben estar dispuestos a abandonar los métodos de enseñanza tradicionales y abrirse a nuevas formas de enseñar y aprender.

Esto implica la necesidad de capacitación y actualización constante, la creación de proyectos educativos que fomenten la creatividad, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico entre los estudiantes, la colaboración con otros docentes, y la cooperación decidida y sólida de toda la comunidad educativa.

Como se puede apreciar, el proceso de cambio implica no solo la disposición de las personas para realizar las cosas de manera diferente, sino también la habilidad para relacionarse con otros aspectos de una forma distinta, haciendo hincapié en la empatía y la colaboración.

Con respecto al ambiente colaborativo

El entorno colaborativo se destaca como una de las facetas clave de la cultura de la innovación. En este sentido, se deben implementar estrategias didácticas que fomenten el aprendizaje colaborativo como primer paso.

Esto contribuye al desarrollo del conocimiento de manera colectiva y al fortalecimiento de competencias personales, interpersonales y sociales. Dentro de un contexto cooperativo, los estudiantes adquieren habilidades que incluyen la negociación, la resolución de problemas, la coordinación de tareas, el diálogo y el liderazgo. Esto también estimula la creatividad, la cooperación y la solidaridad. Además, mejora el proceso de aprendizaje al permitir a los estudiantes compartir sus conocimientos, ideas y perspectivas diversas, enriqueciendo así su experiencia educativa y fomentando el pensamiento crítico y reflexivo.

El aprendizaje cooperativo también impulsa la motivación y el compromiso de los estudiantes al hacerlos sentir parte de una comunidad de aprendizaje activa y participativa. Estas habilidades son esenciales para fomentar una cultura de la innovación en la educación, que, como su nombre lo indica, se basa en gran medida en la experiencia social. Además, es fundamental reconocer el papel de la comunidad educativa como corresponsable y garante de los procesos de enseñanza-aprendizaje. La Ley 115 de 1994 [16] establece que todos los miembros de la comunidad educativa deben participar, según su competencia, en la planificación, implementación y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en el buen funcionamiento de la institución educativa respectiva. Este compromiso, respaldado por la ley, debe materializarse a través del establecimiento de una nueva dinámica que promueva la colaboración entre los miembros de la comunidad educativa, con el objetivo de cultivar una cultura de innovación. Los actores clave en la promoción de esta mentalidad deben ser los docentes, estudiantes, padres y directivos. A medida que esta conciencia se arraigue en esta población, se podrá irradiar a toda la sociedad.

Además, es esencial establecer un sistema de relaciones renovado entre los docentes de la institución. Esto debería fomentar la empatía hacia las necesidades y requerimientos de los demás docentes, reconocer sus iniciativas innovadoras y brindarse apoyo mutuo para llevar a cabo proyectos tanto pequeños como más ambiciosos. También implica establecer conexiones con el personal administrativo de la institución y fomentar la participación de los padres y acudientes, incorporándose en esta red de relaciones bajo la premisa de una cultura de la innovación educativa. Este ambiente colaborativo debe extenderse más allá de la institución educativa, abarcando otras esferas del entorno, así como colaborar con sectores que puedan proporcionar apoyo financiero, recursos, orientación y capacitación para el desarrollo de proyectos de innovación educativa. Además, se deben establecer alianzas y compartir experiencias con otras instituciones educativas y organizaciones.

Acerca de los cambios

Por lo general, el proceso de cambio suele ser complicado. Las personas tienen una preferencia natural por la estabilidad y, una vez que se han acostumbrado a una determinada situación, tienden a mantenerla en lugar de aventurarse en nuevas posibilidades. La comodidad que les brinda lo familiar, lo predecible y lo rutinario les disuade de asumir riesgos y explorar cambios en sus vidas. Esto explica por qué la cultura de la innovación puede encontrar resistencia, incluso entre los docentes, quienes, por la naturaleza de su profesión, deberían liderar la transformación desde la educación hacia la sociedad.

La innovación educativa implica cambios en las creencias, actitudes y prácticas de los docentes y la comunidad educativa en general. Esto requiere la adopción de nuevas ideas y enfoques en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, implica la adopción de actitudes que permitan abordar, comprender y abordar situaciones desde una perspectiva positiva, proactiva, flexible, creativa, reflexiva y crítica. En lo que respecta a los cambios en las prácticas, los docentes deben llevar a cabo su labor pedagógica mediante enfoques que fomenten el aprendizaje activo, dinámico, contextualizado, significativo, pertinente y como resultado de una construcción conjunta.

Para superar la resistencia al cambio, es fundamental realizar una reflexión crítica. Comprender el origen de esta resistencia contribuirá a eliminar las barreras que obstaculizan la adopción de nuevas ideas y enfoques. Esta resistencia se relaciona con modelos mentales que se arraigan en la vida de las personas y guían sus acciones. Cada individuo ha adquirido e internalizado a lo largo de su vida creencias, costumbres, normas y conductas que continúan influyendo en su vida actual. Estas pueden convertirse en obstáculos para el cambio, ya que operan en dirección contraria a la evolución que se busca en nosotros o en nuestras instituciones [1].

La capacitación en cultura de la innovación no sólo proporciona al docente herramientas para lidiar con la frustración cuando sus iniciativas no producen los resultados deseados, sino que también beneficia al conjunto de la comunidad educativa al fomentar la construcción de un ambiente de confianza y apoyo.

Este entorno facilita el cambio en las creencias, actitudes y prácticas, alentando a asumir riesgos y perseverar hasta alcanzar los objetivos deseados. Además, prepara al docente y a los demás involucrados para evaluar las innovaciones, lo que implica, entre otros aspectos, la sistematización de experiencias y la compartición de aprendizajes con colegas. El cambio y la transformación en las instituciones educativas se convertirán en una realidad cuando la innovación en la acción pedagógica sea una opción continua, coherente y sostenible en el tiempo.

En relación con los logros

El propósito central de promover una cultura de la innovación educativa radica en la búsqueda de la calidad de la educación. Esta calidad se concibe como una educación orientada a la vida, que contribuye a la igualdad y la equidad social, que es pertinente, contextualizada y que considera la diversidad cultural. En consecuencia, una educación de calidad debe responder a las cuestiones fundamentales del qué y para qué, ya que los objetivos de la educación deben estar alineados con las aspiraciones de la sociedad y adaptados a las necesidades de la época.

Una educación se considerará de calidad cuando fomente el desarrollo de las competencias necesarias para afrontar los desafíos personales, profesionales y sociales en la sociedad actual. Esto implica que la educación debe estar en constante revisión y actualización para garantizar el desarrollo integral de la persona, el despliegue de su máximo potencial y la preparación efectiva para la vida en cualquier momento y circunstancia.

En relación con las habilidades que los estudiantes necesitan para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo, se mencionan las siguientes: pensamiento crítico y resolución de problemas, colaboración y liderazgo, adaptabilidad y flexibilidad, iniciativa y espíritu empresarial, competencia en comunicación oral y escrita, habilidades para acceder a la información y analizarla, incluyendo competencias en tecnologías de la información y comunicación, así como curiosidad e imaginación.

Estas habilidades plantean desafíos del mundo real a los que la educación debe responder. Esto implica una evaluación crítica por parte de las instituciones educativas para determinar si los procesos de enseñanza que se están llevando a cabo están alineados con las demandas del siglo XXI, si cumplen con las expectativas y necesidades de los estudiantes, si emplean enfoques pedagógicos diversos, y si cuentan con los recursos necesarios para respaldar la educación, entre otros aspectos.

Solamente mediante la implementación de una didáctica transformadora basada en la innovación, será posible alcanzar los objetivos de la educación: proporcionar una educación de alta calidad que promueva el desarrollo integral de los individuos, que los prepare para la vida y que genere un cambio positivo en la actitud de los estudiantes hacia los procesos de aprendizaje. En consonancia con esto, esta didáctica transformará la realidad de los estudiantes, quienes ocupan un lugar central en el proceso de aprendizaje. En la Figura 2, se representa la concepción que debe ser la meta de todo proceso educativo.



Figura 2. Logros de la didáctica transformadora en el contexto de una cultura de la innovación

La didáctica transformadora impulsada por los docentes promueve el aprendizaje significativo, motiva la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes y fomenta la colaboración. Se involucran a todos los actores de la comunidad educativa y se adaptan al contexto educativo en constante cambio. La didáctica transformadora concibe el conocimiento como una construcción colectiva, el docente como un mediador y el estudiante como el principal actor de su aprendizaje.

Esta perspectiva se basa en la sensibilidad, la autoconciencia y la disposición a revisar críticamente las acciones para el cambio. A pesar de los desafíos y la incertidumbre, se busca la transformación a largo plazo y se aprende de los errores, ajustando constantemente las estrategias. La confianza mutua entre docentes y estudiantes es esencial, y se confía en la eficacia de la didáctica transformadora desde la cultura de la innovación. Los docentes desempeñan un papel central en liderar el cambio y la transformación educativa, impulsando así la cultura de la innovación y el cumplimiento de los objetivos educativos.

Conclusiones

La situación de los alumnos de primaria de la Institución Educativa John F. Kennedy de Bogotá en Colombia requiere urgentemente la implementación de una didáctica transformadora basada en la cultura de la innovación. Los profesores describen a los estudiantes como cerrados, egoístas, oportunistas, no críticos, sin iniciativa, desinteresados e indisciplinados. Estos adjetivos reflejan que el modelo de enseñanza actual ha fracasado.

El estudiante, que debería ser el foco de la educación, se muestra pasivo y desinteresado en su propio aprendizaje. Sin embargo, se entusiasma con cualquier indicio de innovación, como se evidencia en los testimonios analizados. Esto demuestra que los estudiantes quieren aprender de manera significativa y que los problemas que presentan, según las descripciones de los profesores, son el resultado de un modelo de enseñanza obsoleto que no promueve la participación de los estudiantes ni motiva el aprendizaje significativo.

En cuanto a la innovación educativa, no existe en la institución. Solo hay algunas manifestaciones ocasionales, sin base teórica ni consistencia programática. Las profesoras carecen de formación en este tema. A esto se suma la falta de recursos y materiales para apoyar los procesos didácticos. El modelo pedagógico que predomina en la práctica docente de la institución es el tradicional, caracterizado por las clases magistrales, el uso del tablero como principal recurso, la transmisión de conocimientos, la pasividad del estudiante en el aprendizaje y la autoridad del profesor. Sin embargo, se valora positivamente el impacto de la innovación educativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Este reconocimiento de la influencia de la innovación en la educación es una de las fortalezas encontradas, así como la reflexión crítica de las profesoras sobre su propia práctica pedagógica y la voluntad de cambiar. Estos son algunos de los indicadores que señalan que las condiciones están dadas para iniciar una cultura de innovación educativa en la institución.

La cultura de la innovación educativa implica una transformación, no solo un cambio de métodos y estrategias. No se trata de incursionar en prácticas de moda, sin consistencia programática ni sentido de pertinencia. De ahí la importancia de diseñar estrategias innovadoras en función de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes, de sus intereses, necesidades y expectativas. La formación y capacitación docente son esenciales para desarrollar una cultura de innovación educativa.

Por lo tanto, se deben crear programas orientados a la actualización docente en este tema. Aunque los recursos y la tecnología no son suficientes para desarrollar la cultura de la innovación educativa, son necesarios y su falta puede obstaculizar los procesos innovadores, especialmente en estos tiempos marcados por las tecnologías de la información y la comunicación.

Es fundamental reivindicar el papel de cada uno de los actores de la comunidad educativa a través de nuevas formas de relacionarse, y devolver al estudiante su lugar como centro del aprendizaje. También se debe fomentar el trabajo colaborativo y un clima de confianza mutua en la institución. Además, se deben involucrar otras instancias académicas y afines con el fin de obtener apoyo con recursos, formación o intercambio de experiencias. Aunque en una didáctica transformadora todos los actores de la comunidad educativa tienen un papel relevante, es el profesor quien está llamado a liderar el cambio y la transformación.

En este sentido, se debe reconocer la importancia del profesor en el proceso de cambio y transformación. El profesor es esencial en la implementación de una didáctica transformadora, y su papel en este proceso debe ser valorado y reconocido. La formación continua y la actualización en temas de innovación educativa son fundamentales para que el profesor pueda liderar este cambio.

Además, es crucial redefinir el papel de cada miembro de la comunidad educativa y establecer nuevas formas de interacción, poniendo al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje. Se debe promover el trabajo en equipo y crear un ambiente de confianza mutua en la institución. También es importante involucrar a otras entidades académicas y relacionadas para obtener apoyo en términos de recursos, formación e intercambio de experiencias. Aunque todos los miembros de la comunidad educativa tienen un papel importante en una didáctica transformadora, el profesor es quien debe liderar el cambio y la transformación. Por lo tanto, es esencial reconocer la importancia del profesor en este proceso.

Referencias

- [1] UNESCO, "Innovación Educativa: Herramientas de apoyo para el trabajo docente", Oficina de Lima, Perú, 2016. [En línea]. Disponible en: <https://bit.ly/49gwKwC>. [Accedido: 30-10-2023].
- [2] J. Pérez, La función y formación del profesor/a en la enseñanza para la comprensión. Diferentes perspectivas. España: Editorial Granica, 2008.
- [3] República de Colombia, Constitución Política, 1991.
- [4] J. A. Santiago Rivera, "Emergentes cambios paradigmáticos en la enseñanza de la geografía y sus efectos en el trabajo escolar cotidiano". *Geoenseñanza*, vol. 8, no. 1, pp. 5-15, 2003.
- [5] A. Parcerisa y A. Forés, "Didáctica y educación social: ¿una convivencia llena de posibilidades?". *Educación Social*, vol. 25, pp. 71-84, 2007.
- [6] M. Fullan, "El significado del cambio educativo: Un cuarto de siglo de aprendizaje". *Profesorado, Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, vol. 6, no. 1, pp. 1-14, 2002.
- [7] J. Linares y J. Cohen, "Turismo inteligente y cultura de innovación en empresas hoteleras de Santa Marta, Colombia", *SUMMA*, vol. 4, n.º 1, pp. 1-12, abr. 2022.
- [8] J. Xu and Y. Fan, "Finding success with the implementation of task-based language teaching: the role of teacher agency". *Language, Culture and Curriculum*, vol. 35, no. 1, pp. 18-35, 2022.
- [9] H. Hu, G. Yu, X. Xiong, L. Guo, y J. Huang, "Cultural Diversity and Innovation: An Empirical Study from Dialect". *Technology in Society*, vol. 69, p. 101939, 2022.
- [10] S.J. Taylor, R. Bogdan, J. Piatigorsky, "Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados". Argentina: Paidós, 1987.
- [11] M. Martínez, "La Nueva Ciencia". Trillas, México, 2004.
- [12] M. Martínez, "Ciencia y arte en la metodología cualitativa". Editorial Trillas, México, 2006.
- [13] M. Valles, "Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Reflexión, Metodología y Práctica Profesional". Síntesis, Madrid, 1999.
- [14] A. Strauss y J. Corbin, "Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada". Universidad de Antioquia: Medellín, 2002.

- [15] A. Nube y M. Sánchez, "Métodos de Investigación". Editorial Cooperativa del Magisterio, Colombia, 2008.
- [16] Ministerio de Educación Nacional, "Ley 115 de 1994: Por la cual se expide la Ley General de Educación," 1994.