

Baby zoo, una propuesta de proyección social desde la pedagogía de la ternura en la UFPSO

Baby zoo, a proposal for social projection from the pedagogy of tenderness at UFPSO

Recibido: 28 de Julio de 2022

Aprobado: 2 de diciembre de 2022

Forma de citar: C. L. García-Quintero, M. Meza-Quintero, "Babyzoo, una propuesta de proyección social desde la pedagogía de la ternura en la ufps", Mundo Fesc, Vol.12 s4, pp. 151-161, 2022. <https://doi.org/10.61799/2216-0388.1470>

Carmen Liceth García Quintero 

Maestría en Practicas Pedagógicas
clgarciaq@ufpso.edu.co
Universidad Francisco de Paula Santander
Ocaña, Colombia

Myriam Meza Quintero 

Magister en práctica pedagógica
mmezaq@ufpso.edu.co
Universidad Francisco de Paula Santander
Ocaña, Colombia

*Autor para correspondencia: clgarciaq@ufpso.edu.co



Baby zoo, una propuesta de proyección social desde la pedagogía de la ternura en la UFPSO

Resumen

La educación de las nuevas generaciones, que incluye a niños, jóvenes y adultos, se atribuye tanto a las escuelas como a las familias, con el objetivo de promover la humanización del ser humano y afrontar los desafíos del desarrollo humano en el nuevo milenio. En este contexto, se destaca la Pedagogía de la Ternura, basada en los principios educativos martianos, la cual tiene un enfoque optimista y fomenta el trabajo con las personas. Este estudio tiene como meta diseñar una propuesta de proyección social fundamentada en la pedagogía de la ternura, considerándola como el principio organizador de la sociedad. El Babyzoo se propone como un espacio donde los niños interactúan con crías de animales de interés zotécnico en la granja experimental de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña. Para ello, se utiliza una metodología descriptiva con un enfoque mixto y un método no experimental. Entre los resultados obtenidos, se destaca la visibilidad de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña como líder regional en la formación de personas más humanizadas, así como la generación de una cultura de cambio en la región que promueve el cuidado y respeto por las especies de granja, y la interacción con numerosos niños de escuelas y jardines de la región, tanto del sector urbano como rural.

Palabras clave: Afecto, crías de animales, humanización, niños, sensibilidad.

Babyzoo, a proposal for social projection from the pedagogy of tenderness at ufpsa.

Abstract

The education of the new generations, which includes children, young people and adults, is attributed to both schools and families, with the aim of promoting the humanization of the human being and facing the challenges of human development in the new millennium. In this context, the Pedagogy of Tenderness stands out, based on Martí's educational principles, which has an optimistic approach and encourages work with people. The goal of this study is to design a proposal for social projection based on the pedagogy of tenderness, considering it as the organizing principle of society. The Babyzoo is proposed as a space where children interact with offspring of animals of zotechnical interest in the experimental farm of the Francisco de Paula Santander Ocaña University. To do this, a descriptive methodology with a mixed approach and a non-experimental method is used. Among the results obtained, the visibility of the Francisco de Paula Santander Ocaña University as a regional leader in the training of more humanized people, as well as the generation of a culture of change in the region that promotes care and respect for farm species, and interaction with numerous children from schools and kindergartens in the region, both in the urban and rural sectors.

Keywords: Love, harmony, animal breeding, humanization of the human being.

Introducción

En el año 1999, la universidad Francisco de Paula Santander Seccional Ocaña, era una pequeña comunidad de educación superior, constituida por 4 programas académico con aproximadamente 300 personas entre estudiantes, docentes, personal administrativo y servicios generales, la interacción e integración se hacía fácil, así que desde el programa de Zootecnia (en ese momento según la estructura orgánica de entonces se denominaba escuela de Zootecnia), se plantearon algunas actividades que permitirán integrar la familia (hijos de funcionarios) en periodos especiales como vacaciones a la Universidad, así nacen los talleres especiales de Biología, desarrollados en el campus y la granja experimental de la UFPSO. Durante cuatro años consecutivos, la universidad a través del programa de Zootecnia y sus docentes, abrió las puertas para dar la bienvenida a niños entre los 5 y los 12 años, para conocer los animales y las actividades de la granja.

Posteriormente se organizaron otras actividades que permitían que un grupo etario especial fuera visitante permanente de la institución. La idea de organizar un proyecto para que este grupo de niños entre los 5-12 años, pudiera visitar la granja e interactuar con los animales, se consolida a partir del año 2005, en el cual se organiza en I Babyzoo, creando así un evento institucional del programa de Zootecnia que ha trascendido la institución. Una fortaleza especial del programa de Zootecnia de la UFPSO es el componente de proyección social, la cual no solo está orientada hacia su quehacer sustantivo, que es la formación integral de un profesional Zootecnista, sino también su compromiso ineludible hacia la comunidad, de la cual hacen parte importante los niños.

En el marco de su proyecto educativo institucional PEI [1] y el proyecto educativo del programa de Zootecnia PEP [2], se enuncia la apropiación del modelo educativo Constructivista Social, el cual mira a las personas de manera holística y que desde las interacciones se construyen los aprendizajes y se ajusta a las practicas pedagógicas y didácticas que se aplican en un programa eminentemente práctico como es el programa de Zootecnia. Las nuevas políticas nacionales e internacionales del bienestar animal han significado un cambio en las prácticas cotidianas del manejo animal, haciendo que el componente de bienestar animal este transversal a todo el currículo del programa esto ha permitido que desde el programa se hagan conscientes que educar integralmente a un alumno, es concebir este como un ser biopsicosocial, es decir como un ser integral y apuntar con los contenidos curriculares, las estrategias, los programas de proyección social y de investigación a ese ser humano integro. [1].

El programa de Zootecnia de la UFPSO tiene una particularidad especial y es que evidencia la combinación de un modelo constructivista social que le otorga un matiz

de practicidad a las actividades curriculares del programa y un modelo pedagógico de la ternura, que le otorga algunas de las actividades extracurriculares que hacen los estudiantes y docente, en el marco de los programas de proyección social.

Orientar las practicas pedagógicas solo a la apropiación del conocimiento, hace que se esté de acuerdo con lo planteado por [3], cuando afirma que “una correcta educación, enfrenta también el mito de que el conocimiento nos hacer mejores personas. Esto es absolutamente falso. En realidad, el conocimiento no guarda relación alguna con una manera ordenada de vivir. Se necesita solo observar las grandes bases de datos y sistemas de información para darnos cuenta de que no nos ha impedido ser la época con más guerras y destrucción de toda la historia humana. Además, está el hecho de que han existido comunidades tradicionales que no tuvieron la enorme masa de información que hoy poseemos y vivieron con mucha más armonía que nosotros. La causa de la gran crisis es la ignorancia, pero no por falta de conocimiento, sino de entendimiento. Hoy en día el ser humano sabe mucho, pero entiende poco”.

En una nueva sociedad del conocimiento, se ha transformado la forma en que se aprende y la forma en que se enseña y la atención central en el que el proceso debe ir enfocado a aprender y al ser, las organizaciones, la familia, la sociedad y el estado, tendrán que centrarse en aprender a aprender, los valores sociales y los derechos humanos y de los animales no humanos como fundamentación del desarrollo humano. En los preceptos establecidos por el ministerio de educación, se hace énfasis en la formación ética de los profesionales, así se vale aclarar que no hay discurso sobre la ternura que no sea simultánea y fundamentalmente un discurso ético. Pero decir discurso pareciera que nos coloca en el plano meramente cognitivo, racional, de una lógica de la argumentación convincente. [4], nos recuerda que la ética no tiene un fundamento racional, sino emocional y que lo humano se constituye en el entrelazamiento de lo emocional con lo racional. Ético significa que somos capaces de interpelar nuestros proyectos de relaciones humanas.

LA PEDAGOGÍA DE LA TERNURA.

La Pedagogía de la Ternura se inscribe dentro de una corriente que tiene larga historia en el pensamiento pedagógico, en particular, en occidente. Se basa en una capacidad de afectuosidad respetuosa, en una relación marcada por el componente emocional, afectivo, por los sentimientos, como una manera de establecer un vínculo emancipador. Por ello las representaciones de pedagogía de la ternura, son parte también de la historia de las ideas pedagógicas o por lo menos de las sensibilidades pedagógicas, pero además en sus limitaciones refieren a una totalidad social. Estas representaciones simultáneamente, como

toda construcción cultural, está cargada de contradicciones en los saberes que pretende manejar o prestarse de otras disciplinas.

La pedagogía de la ternura está desafiada a dar cuenta no sólo de su generalidad sobre el fenómeno educativo, sino a distinguir entre el proceso o práctica pedagógica y el discurso formal que le permite ser reconocida como una teoría sobre el fenómeno educativo en su complejidad [5] En materia educativa y pedagógica, si no se establece un vínculo constructivo y positivo, no hay proceso educativo. Entonces, la Pedagogía de la Ternura quiere recordar –en una etapa como esta– de finales de siglo XX y primeros lustros del siglo XXI, en la que hay una hegemónica tendencia a enfatizar los aspectos más racionales, la tecnología, la cultura informática, la comunicación globalizada y la ética en la que se inscribe, vale decir, una sociedad que propugna el individuo asocial.

pero donde también se da la proclamación del individuo como tal en donde pareciera que te tienes que revestir de cierto cinismo, de cierta dureza, para no dejarse arrastrar por sentimientos hacia aquellos sectores que consideramos carenciados, que no han entrado total y plenamente en la órbita de la globalización, del consumo, de una globalización del mercado, aunque tengan la conciencia ocupada por lo que dicha “sociedad escaparate o vitrina” les ofrece.

Según [6] la pedagogía de la ternura es una vía para despertar la conciencia del amor universal en los niños y los jóvenes, puesto que ella trasciende a los convencionalismos mecanicistas de la educación, ya que tiene como objetivo no sólo desarrollar la inteligencia racional e instrumental del educando para un trabajado determinado, si no también desarrollar la inteligencia global del ser humano integral.

[7], Afirma que la pedagogía de la ternura es una pedagogía del lenguaje afectivo, amoroso, cálido, que contiene, que acoge, que rompe las barreras de la desconfianza, del desamor, del dolor que aprisiona y contrae. La pedagogía de la ternura es una pedagogía de la reparación, que se plantea frente al quehacer educativo en la construcción y reconstrucción de la autoestima de las personas, buscando forjar identidades individuales y colectivas. La pedagogía de la ternura es un lenguaje universal: no necesita palabras, tan solo gestos, miradas cálidas, risas cómplices, sencillez, espontaneidad. No requiere de grandes discursos: se construye en lo cotidiano: no requiere de capacitación especial: solo se trata de empatizar con el otro. La pedagogía de la ternura se aprende; se modela; se construye en el diálogo interpersonal.

La Pedagogía de la ternura es un estilo educativo, una actitud que todo educador debe encarnar. El eje fundamental de la pedagogía de la ternura es, obviamente, el amor, porque este constituye uno de los pilares básicos en que ha de sustentarse

la educación.

Esta pedagogía reúne las siguientes características:

- a) Exige reconocer y aceptar al educando tal cual es,
- b) Requiere atención y disponibilidad temporal para escuchar y ayudar al educando a resolver sus problemas,
- c) Busca la verdad y la autenticidad, Es consciente que la educación tiene como objetivo fundamental el desarrollo la personalidad del educando,
- e) Reconoce de suma importancia la Educación en valores el crecimiento armónico de la personalidad del educando y su incorporación colectiva,
- f) Rehúsa toda actitud autoritaria o hiperintervencionista,
- d) No imponerse al educando, ignorando y asfixiando su incipiente personalidad.

La pedagogía de la ternura consiste en reconocer y desarrollar el talento del alumno, de manera creativa y profesando la práctica de valores. Esta pedagogía pretende conseguir que el propio estudiante analice su clase, internalice las conclusiones y entienda lo que es mejor. [7]

Desde la neurociencia se ha reforzado la importancia de la pedagogía de la ternura, cuando se afirma que “Cuando los estudiantes están emocionalmente comprometidos con el aprendizaje, ciertos neurotransmisores en el cerebro envían señales al hipocampo, estructura vital del cerebro que incluye la memoria, para estampar estos eventos con gran intensidad (...) un clima afectivo provoca altos niveles de serotonina es uno de los neurotransmisores que actúa como intensificador del humor, pues calma más que desequilibrar el cerebro, su notoriedad reside en el control y disminución de la depresión y el estrés. La serotonina se relaciona con la memoria, el sueño, el control del apetito y la regulación de la temperatura en el cuerpo por ello genera estados de atención y relajación necesarios en el proceso de aprendizaje (...) el clima afectivo y emocional de la institución educativa y de la clase es altamente significativo (...) son detonadores de una acción cerebral que enriquece lo proceso de aprendizaje de las personas.” [8]

La ternura ha encontrado en el machismo, que no ha desaparecido de nuestras sociedades, un factor que impide el desarrollo de un discurso propositivo. [4],

hay una imagen de feminización de la ternura, a la que se pretende contraponer un enfoque cuartelero. Pareciera que se han naturalizado en la mujer el hecho de ser portadora de gestos y actitudes que suscitan ternura. Por otro lado, solemos decir que lo que nos conmueve las entrañas y que hace emerger ternura es la contemplación de un niño pequeño, y que todavía simboliza y consideramos puro, inocente; lo vemos como incapaz de infringir daño a la sociedad. Feminización y paidización de la ternura deviene en una subvaloración de algo que tiene que cobrar toda la fuerza y la energía para hacer vínculo entre los seres humanos como es ese sentimiento, esa conmoción, ese involucramiento hecho de humanidad pura como es la ternura.

Por otro lado, los efectos de la cultura patriarcal inciden de forma contundente en un divorcio público entre ternura y virilidad o masculinidad. No pretendemos desarrollar este componente de la pedagogía de la ternura, sino apenas señalar que feminidad y masculinidad debieran encontrar en el discurso de la pedagogía de la ternura, un espacio teórico y vivencial necesario.

Se podría educar en la ternura en un sistema educativo que prioriza las relaciones con otros, con uno mismo, con la naturaleza y con lo trascendente desde el mutuo reconocimiento. Un sistema educativo abierto al diálogo, el encuentro intergeneracional y la co-construcción de los sentidos de la educación entre estudiantes, escuela, comunidad y familia, donde se priorice el cuidado mutuo, el cuidado de la naturaleza y la transformación social.

EL BABYZOO

Como un proyecto de extensión o proyección social, el Babyzoo se considera una práctica no discursiva, refiriéndose a las relaciones y propuestas concretas que surgen en el contexto de las interacciones entre los actores y los sistemas educativos diseñados [13], todas estas prácticas están fundamentadas en un marco conceptual, que se basa en una episteme que no siempre se ha explicito ni se ha abordado de manera sistemática. En otras palabras, no siempre se ha trabajado en el plano de la reflexión formal.

Al proponer esta iniciativa de proyección social desde la perspectiva de la pedagogía de la ternura, se define como una base organizativa fundamental de la sociedad. El enfoque meta pedagógico del discurso de la pedagogía de la ternura lo inserta en el contexto social, político, cultural y económico en el que estamos llamados a reflexionar sobre nuestra condición humana. Se podría argumentar que la pedagogía de la ternura debería constituir el pensamiento subyacente en la práctica educativa, funcionando casi como un paradigma que alimenta y guía toda acción educativa, situándola inevitablemente en lo que se podría considerar formalmente no pedagógico, es decir, en los objetivos sociales de la educación,

que transforma a cada individuo en un ciudadano capaz de interactuar de manera positiva en su entorno ecológico y social [13].

En la experiencia de la UFPSO, el programa de Zootecnia sostiene que lo que toca las fibras más profundas y evoca ternura es la observación de una cría, ya sea humana o de un animal, ya que simboliza la inocencia. Se considera que no hay nada más tierno que una cría, sin importar si se trata de una criatura salvaje o un animal doméstico; Además, la ternura no está vinculada a la condición de género. Desde esta perspectiva, se organiza el trabajo para desarrollar esta propuesta, todos independientemente de su rol o de su género, participan en la actividad. El enfoque crítico de la pedagogía de la ternura, tanto en su discurso conceptual como práctico, se centra en la necesidad de proporcionar a cada acción pedagógica una fuerza que evidencie y valide que la dimensión afectiva es real y puede ser productivamente positiva, incluso en los procesos de aprendizaje, así como en el fomento de la libertad y el desarrollo de la autoestima y la autonomía [10]. Esta premisa se manifiesta en la formación de los zootecnistas de la UFPSO, cuyo compromiso profesional y humano con la sociedad incluye a todos los seres.

Reconocen que la pedagogía de la ternura aún requiere el apoyo de otras disciplinas para formar una base teórica sólida que le permita ganar espacio en el sentido común y la sensibilidad social, y que este proceso debe manejarse con cuidado. No basta con impactar las relaciones interpersonales; es fundamental entender la pedagogía de la ternura como un estilo de vida, una nueva cultura que sea no solo pedagógica, sino también democrática, vista como una virtud política, tal como lo proponen los aristotélicos [15].

Metodología

El Babyzoo es una iniciativa educativa de proyección social que busca acercar a los niños y jóvenes al mundo rural, despertando el interés por el cuidado y amor del medio ambiente y los animales de forma sostenible.

La granja experimental cuenta con siete sistemas de producción (bovinos, caprinos, porcinos, conejos, aves, peces y especies no tradicionales como: insectos, culebras entre otros), que sirven de apoyo académico de los estudiantes del programa de Zootecnia de nuestra Alma Mater. Para la realización de esta actividad, los estudiantes de dicho programa junto con sus profesores, construyen una mini granja donde se alojan los animales en etapa de cría, para que los visitantes tengan la oportunidad de interactuar con ellos de forma segura; donde nuestros alumnos muestran de forma didáctica el manejo e importancia de cada especie.

El Babyzoo, es un espacio en el que se aprende a conocer y valorar la naturaleza, los animales y la producción de alimentos. Las actividades que se desarrollan son diversas y adaptadas a diferentes edades y niveles de conocimiento.

Esta actividad va acompañada de juegos y otras actividades lúdicas, que permiten a los visitantes conocer de forma divertida y amena todo lo relacionado al mundo de los animales.

En definitiva, las actividades realizadas, son variadas y permiten conocer de cerca la vida en el campo y la producción de alimentos, fomentando así el respeto hacia la naturaleza y los animales.

Resultados

El BABY ZOO es un evento que busca posicionar a la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, como Institución de Educación Superior responsable y comprometida con el desarrollo pecuario de la región, a través de procesos orientados a la formación y generación de conocimientos en las comunidades cercanas y conexas a nuestra razón de ser, por lo que la invitación se hace a las instituciones de transición y básica primaria de la zona rural y urbana del Municipio de Ocaña, pensando en la pertinencia de empoderar a los más pequeños en la importancia de adquirir posturas de cambio direccionadas en el cuidado de los animales por medio de la interacción y contacto con ellos.

El evento se fundamenta en fortalecer en los niños y jóvenes que nos visitan conocimientos claros en cuanto a la alimentación, manejo y cuidado de estos animales de granja, generando en ellos la responsabilidad que con lleva tener una mascota.

A si mismo esta actividad, permite a los niños adquirir habilidades importantes como la responsabilidad y el respeto hacia los animales y la naturaleza; aprendiendo a valorar la importancia de los alimentos que se consumen; desarrollando su capacidad de observación, aprendiendo a diferenciar los distintos tipos de animales; permitiéndoles disfrutar del contacto con la naturaleza y aprender de una manera más lúdica y creativa; siendo una experiencia transformadora para ellos.

Conclusiones

El Babyzoo, permite satisfacer diversas necesidades como:

- Educación y aprendizaje: Permiten a los visitantes, la oportunidad de aprender sobre el cuidado de los animales, el respeto y cuidado al medioambiente, la importancia de los animales en la alimentación.

- Desarrollo personal: El contacto con los animales y la naturaleza, son experiencias emocionales positivas, que facilitan el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas en los niños y jóvenes.
Recreación: Es una alternativa de diversión y aprendizaje al aire libre y en contacto con la naturaleza.

Referencias

- [1] Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, "Proyecto Educativo Institucional," 2014. [En línea]. Disponible en: https://ufpso.edu.co/ftp/pdf/documentos/pei_ufpso3_114754_239.pdf
- [2] Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, "Programa de Educación profesional en Zootecnia," 2022. [En línea]. Disponible en: <https://ufpso.edu.co/ftp/pdf/pep/pepzootecnia.pdf>
- [3] R. Gallegos Nava, *Educación holística. Pedagogía del amor universal*, 1st ed. Guadalajara, México: Paz, 2001
- [4] A. M. Betancourt, *Pedagogía de la ternura: conceptos básicos*. Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones, 2012
- [5] M. Fullan, *Liderar en una cultura de cambio*. Madrid, España: Ediciones Morata, 2020
- [6] H. Maturana, "Emociones y Lenguaje," *Educación y Política*, Santiago, Chile, pp. 67-17, 1991
- [7] C. Schmalenbach, "Entrevista: La Pedagogía de la Ternura-Una lucha por la dignidad y la vida desde la acción educativa," 2015
- [8] V. S. Pastor, I. C. Coarite, Y. M. C. C. Baylon, and J. L. C. Medina, "La pedagogía de la ternura: algunas reflexiones académicas," *Paidagogo*, vol. 3, no. 1, pp. 40-51, 2021
- [9] V. A. Cussianovich, *Aprender la condición humana. Ensayo sobre la pedagogía de la ternura*. Lima, Perú: Instituto de Formación de Educadores de Jóvenes, Adolescentes y Niños Trabajadores de América Latina y el Caribe – IFEJANT, 2010. [En línea]. Disponible en: http://www.natsper.org/upload/pedagogia_de_la_ternura.pdf
- [10] A. C. Villarán and C. Schmalenbach, "La Pedagogía de la Ternura-Una lucha por la dignidad y la vida desde la acción educativa," *Diálogos*, no. 16, pp. 63-76, 2015
- [11] R. Gallegos, cited in J. Morillo and L. Sagástegui, 2007. [En línea]. Disponible en: www.es.slideshare.net/patpamtic/pedagoga-de-la-ternuracom

- [12] S. Insunza, "Taller basado en la pedagogía de la ternura," 2006. [En línea]. Disponible en: <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/12005/articulos/neurociencia.pdf>
- [13] A. Pérez, "Educar en tiempos de crisis (I)," *Periódico del país*, Jun. 28, 2018. [En línea]. Disponible en: <https://www.panorama.com.ve/opinion/Educar-en-tiempos-de-crisis-I-por-Antonio-Perez-Esclarin-20180628-0100.html>
- [14] L. T. M. B. P. Céspedes, *Pedagogía de la Ternura*, 2016
- [15] O. Hernández, "Incluir desde lo amoroso: Una mirada desde la Pedagogía del Amor y la Paz," *Ra Ximhai*, vol. 12, no. 3, pp. 261-269, 2016. [En línea]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811017/>
- [16] A. García, "Primeras Jornadas de Educación para la Paz. Un objetivo pedagógico: educar para la paz," *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, no. 5, pp. 166-174, 1990. [En línea]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2577069>
- [17] D. B. Yépez, "La educación desde las pedagogías de la ternura y el proyecto civilizatorio del buen vivir (Lima, junio 2020)," 2020. [En línea]. Disponible en: https://www.conexionternura.com/media/documents/Pedagog%C3%ADa_de_la_Ternura_y_el_Buen_Vivir.pdf
- [18] Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, "Plan de desarrollo UFPSO (2020-2030)," [En línea]. Disponible en: <https://ufpso.edu.co/Plan-de-desarrollo>
- [19] Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, "Principios de extensión y proyección DIE - UFPSO," [En línea]. Disponible en: <https://ufpso.edu.co/diextension/Contraprincipios>
- [20] N. Cuenca, "Didáctica constructivista como práctica mediadora para una cultura de paz," *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, vol. 2, no. 3, pp. 15-30, 2007