

Comparación España - Colombia de la Intervención Psicoeducativa en Alumnado con Altas Capacidades

Comparison Spain-Colombia of Psychoeducational Intervention in Students with High Abilities

Recibido: 10 de julio de 2023

Aprobado: 24 de noviembre de 2023

Forma de citar: N. A. Ospina-Serpa, I. Crespo-Galán, D. Quintana-Aponte, I. J. Ramírez-Sánchez, J. A. Ortiz-Muñoz, and B. E. S. Cipriano-Santos, "Comparación España - Colombia de la Intervención Psicoeducativa en Alumnado con Altas Capacidades", *Mundo Fesc*, vol. 14, no. 29, pp.179-192 2024, doi: 10.61799/2216-0388.1679.

Natalia Andrea Ospina-Serpa



Estudiante de Psicología, nataliaa.ospina@urosario.edu.co, Universidad del Rosario, <https://orcid.org/0009-0002-8823-7266>, Bogotá, Colombia.

Ivonne Juanita Ramírez-Sánchez



Estudiante de Psicología, ivonnej.ramirez@urosario.edu.co, Universidad del Rosario, <https://orcid.org/0009-0000-4485-9691>, Bogotá, Colombia..

Irene Crespo-Galán



icrespoga.psi@upsa.es, Universidad Pontificia de Salamanca, <https://orcid.org/0000-0001-8972-3050>, Salamanca, España.

Jenny Amanda Ortiz-Muñoz



Psicóloga, jennya.ortiz@urosario.edu.co, Universidad del Rosario, <https://orcid.org/0000-0003-4865-6888>, Bogotá, Colombia.

Daniela Quintana-Aponte



Estudiante de Psicología, dquintanaap.psi@upsa.es, Universidad Pontificia de Salamanca, <https://orcid.org/0009-0001-7524-4830>, Salamanca, España.

Beatriz Eva San Cipriano-Santos



Psicóloga y Maestra de primaria, bsanciprianosa@upsa.es, Universidad Pontificia de Salamanca, Salamanca, España.

***Autor para correspondencia:**
nataliaa.ospina@urosario.edu.co



Comparación España - Colombia de la Intervención Psicoeducativa en Alumnado con Altas Capacidades

Resumen

Este artículo es una revisión sistemática acerca de las intervenciones psicoeducativas en alumnado con Altas Capacidades, haciéndose una comparativa entre el abordaje del tema en el ámbito educativo de España y de Colombia; esto con el fin, de identificar las diferencias y semejanzas existentes entre ambos países, evaluando los métodos, las leyes y como es la implicación de la familia al momento de la intervención de esta población de alumnados. Se estudió los riesgos existentes que conlleva el estudiante que tiene Altas Capacidades, identificándose la perfección y las problemáticas socioemocionales como factores incidentes para realizar planes de prevención e intervención; para así, lograr que el sistema educativo sea inclusivo. Así mismo, concientizar sobre cada una de las necesidades del alumnado con Altas Capacidades muestra que es igual de importante que informar el quienes son, evidenciando que requieren de una educación específica en la que puedan sacar su máximo potencial pero que también puedan desarrollarse emocional, cognitivo y socialmente como cualquier otro niño de su edad. Además, se explican cuales son las diferentes terapias e intervenciones que realizan los profesionales educativos o psicólogos para atender las necesidades del alumnado con Altas Capacidades, mostrando como la relación entre familia y escuela es fundamental para que exista un éxito educativo en esta población; por lo que, se describe como es el rol de la familia en los planes de intervención para garantizar un desarrollo óptimo del menor. Por último, se encuentra la problemática de la poca información investigativa, de los pocos planes de intervención, de la poca existencia de instituciones educativas y la falta de relevancia de este alumnado en Colombia a diferencia de España, un país que se encuentra mucho más avanzado en cuanto al manejo de los alumnos con Altas Capacidades.

Palabras clave: Altas capacidades, estudiantes superdotados, educación inclusiva, identificación, Colombia, España.

Comparison Spain - Colombia of Psychoeducational Intervention in Students with High Abilities

Abstract

This article is a systematic review about psychoeducational interventions in students with High Abilities, making a comparison between the approach to the subject in the educational environment of Spain and Colombia; this in order to identify the differences and similarities between both countries, evaluating the methods, laws and how is the involvement of the family at the time of the intervention of this population of students. We studied the existing risks for students with High Abilities, identifying perfection and socioemotional problems as incident factors to carry out prevention and intervention plans; in order to make the educational system inclusive. Likewise, raising awareness about each of the needs of students with High Abilities shows that it is equally important to inform about who they are, showing that they require a specific education in which they can make the most of their potential but they can also develop emotionally, cognitively and socially like any other child of their age. In addition, it is explained which are the different therapies and interventions that educational professionals or psychologists perform to meet the needs of students with High Abilities, showing how the relationship between family and school is essential for the educational success of this population; therefore, the role of the family is described in the intervention plans to ensure optimal development of the child. Finally, there is the problem of the little research information, the few intervention plans, the little existence of educational institutions and the lack of relevance of this student body in Colombia as opposed to Spain, a country that is much more advanced in the education of students with High Abilities.

Key words: High Abilities, gifted students, inclusive education, identification, Colombia, Spain.

Introducción

Con el fin de garantizar el derecho a la educación de calidad para toda la población, es imperativo comprender la situación de aquellos estudiantes que demuestran habilidades superiores a las de sus compañeros, y así implementar un plan de manejo para abarcar las necesidades educativas especiales de quienes se encuentran en este grupo. En la presente revisión existe un especial interés en la comparación de los países de Colombia y España y sus respectivas formas de abordar la temática de las altas capacidades.

Para empezar, se entiende que el alumno con altas capacidades, anteriormente conocido como estudiante superdotado, es aquel que cuenta con una capacidad intelectual, con unas características propias y con determinadas potencialidades que destacan por encima de la media [1]; de igual modo, los alumnos con altas capacidades son personas que aprenden con gran facilidad debido a su rendimiento intelectual superior [2]. Las características que se evidencian en quienes pertenecen al grupo de las altas capacidades son: gran curiosidad, iniciativa e imaginación, buena memoria, desarrollo precoz y elevado de habilidades motrices, atencionales y comunicativas, originalidad en la resolución de problemas, pensamiento flexible, entre otros [1] y [3]. Con respecto a la distinción entre las altas capacidades y el talento, este último, hace referencia a la elevada aptitud en un ámbito en específico más no en todos [4].

Para el año 2020, 18918 estudiantes con altas capacidades se hallaban reportados en el Simat, lo que corresponde al 0.19% de los estudiantes en Colombia [5]. El porcentaje mencionado es muy bajo al ser comparado con las estimaciones de la literatura, que sugieren que entre el 2,5% y el 20% de los estudiantes cuentan con altas capacidades, lo que nos permite observar déficits en la identificación y atención de estudiantes con altas capacidades en Colombia [6] y [7]. La situación en España no parece ser muy diferente pues, entre el 95% y el 99% de los alumnos que cuentan con altas capacidades en España no son detectados [8].

En cuanto a la etiología de las altas capacidades, anteriormente se creía que eran algo innato y heredado; sin embargo, teorías más actuales afirman que hay más elementos a tener en cuenta. La teoría de Renzulli de los tres anillos, de 1978 afirma que las altas capacidades aparecen gracias a la interacción de tres variables complejas: la inteligencia, la creatividad y la motivación o compromiso con la tarea [2]. Asimismo, las altas capacidades son un concepto dinámico con causas complejas que nacen de la interacción entre el entorno y la genética, donde el potencial biológico es transformado por las variables ambientales de forma poco predecible, entendiéndose así a las altas capacidades como resultado de una epigénesis probabilística [9].

El proceso mediante el cual se identifica a un alumno con altas capacidades inicia con la sospecha por parte de padres, profesores u otros agentes que identifican en el niño características como las anteriormente descritas. Debido a la complejidad del concepto actual de las altas capacidades, el proceso de diagnóstico no puede limitarse

a mediciones del coeficiente intelectual del estudiante. Este se trata de un proceso cuantitativo, cualitativo, multidimensional y contextualizado, puesto que considera la globalidad del alumno y sus entornos partiendo de herramientas como pruebas estandarizadas y autoinformes [3].

La literatura ha descrito distintos problemas a los que los estudiantes con altas capacidades se enfrentan y que hacen evidente la necesidad de procurarles un acompañamiento. Algunos de estos problemas fueron descritos en una revisión sistemática de la literatura acerca de estudiantes con altas capacidades: comparados con los alumnos sin altas capacidades, los estudiantes con altas capacidades son más propensos al perfeccionismo, tienen dificultades en la adaptación con sus compañeros debido a que hay una mayor rapidez en su desarrollo cognitivo que en el social y emocional, experimentan un mayor miedo a lo desconocido, más sobreexcitación, insomnio y ansiedad por la muerte, además de que son más sensibles en lo emocional y fisiológico a su ambiente [10].

Teniendo en cuenta todo lo anterior, el presente estudio busca recopilar información referente a los estudiantes con altas capacidades, incluyendo aspectos como iniciativas de identificación e intervención existentes y hacer una comparativa entre la forma en la que se le da manejo a este tema en España y la forma en la que esto se hace en Colombia.

Materiales y Métodos

En educación la investigación cualitativa es flexible, sistemática y crítica en el análisis a la vez que ofrece múltiples perspectivas metodológicas y epistemológicas sin imponer ninguna sobre las demás [11]. De esta manera, el presente estudio contó con un enfoque de investigación cualitativo y utilizó la técnica de investigación bibliográfica, la cual consiste en recopilar, seleccionar y analizar información sobre el objeto de estudio a partir de distintas fuentes [12]. Durante el proceso se consultaron distintas bases de datos entre las que se encuentran Google Scholar, CRAI (base de datos de la Universidad del Rosario), Psycodoy y Psycinfo, entre otras. En estas fuentes se consultaron artículos científicos y libros relacionados con el tema de interés.

Resultados y Discusión

La Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que cuando el cociente intelectual (CI) de una persona es igual o superior a 130, a esta se le considera "superdotada" [13]. Sin embargo, en la práctica actual se realiza una identificación multifactorial que incluye al CI como uno de múltiples indicadores, entre los que se encuentran el desarrollo evolutivo, la creatividad y el estilo de aprendizaje.

El sistema educativo español ha hecho grandes avances en las últimas épocas. Se ha reconocido que los estudiantes con altas capacidades intelectuales también deben incluirse en el alumnado que necesita tratamientos específicos. Deben proporcionar recursos para el alumnado que necesite algún tipo de enseñanza específica, todo esto es de hecho responsabilidad de las Admisiones educativas pertinentes y también les corresponde a estas entidades la identificación de aquellos alumnos que pertenezcan a este grupo, en nuestro caso, alumnado con altas capacidades. Todo esto con el fin de que estos alumnos puedan desarrollar al máximo sus capacidades personales, y también que puedan alcanzar lo establecido para el alumnado general, todo ello en la medida que sea posible [14] y [15].

Por otra parte, en lo que respecta al sistema educativo colombiano, no se hace referencia a alumnos con altas capacidades en las leyes que rigen la educación, como es el caso de la Ley 115 de educación [16] y, por tanto, no se habla de un plan de acción específico a seguir. Sin embargo, existen centros educativos que sí que tienen planes para estos niños, aunque en su mayoría se trata de centros privados.

Según la literatura, existen correlaciones con la alta capacidad intelectual que afectan negativamente el desarrollo del alumno, como lo es la dificultad en la adaptación social, donde se presentan problemáticas socioemocionales para establecer un apoyo o una red social [17]; y la presencia del perfeccionismo en medio de la realización de sus labores académicas, pues, la sociedad relaciona el tener una alta capacidad intelectual con la excelencia, la autoeficacia y la competencia, lo que termina ejerciendo presión sobre este grupo de alumnos [18]. En España se evidencia una abundancia en revisión teórica e investigación empírica acerca del estudiantado con altas capacidades intelectuales, lo cual permite el establecimiento de campañas preventivas y métodos que ayudan a mitigar los efectos negativos; por otro lado, en Colombia se encuentran en progreso los métodos preventivos en medio de esta población, es decir, la aplicación de pruebas de inteligencia e instituciones especializadas.

Asimismo, con respecto a la manera de realizar programas de intervención; se enfatiza principalmente en ayudar a estos alumnos a controlar sus expectativas frente a lo académico y a enseñarles a controlar sus estados de ánimo con el fin de que el bienestar emocional aumente. También destacan la importancia de aprender a establecer rutinas flexibles con el fin de realizar actividades espontáneas para trabajar sobre el perfeccionismo; y proporcionarles la opción de un acompañamiento de un mentor en el ámbito académico para tener apoyo en su relacionamiento socioemocional [10].

Las necesidades educativas del colectivo de estudiantes con altas capacidades son diversas debido a que quienes pertenecen a este grupo cuentan con características muy variadas [19]. Entre ellas están:

- Conocer sus aspectos emocionales y habilidades sociales: Se debe ayudar a que se conozcan a sí mismos, que acepten sus errores y aciertos; así como, orientarlos en

las ventajas y desventajas de la alta capacidad, de tal manera que su autoconcepto sea positivo. Así mismo, se les debe brindar la oportunidad de relacionarse con personas que comparten sus intereses, a veces, tienden a relacionarse con personas de edades superiores a las suyas por el nivel de conversación que pueden mantener [20].

- Atención educativa específica por medio de programas de enriquecimiento y flexibilización: Es esencial medios personales y buena capacitación; cabe destacar que, este grupo de alumnos rinde más cuando se lleva a cabo la aceleración como una oportunidad adicional de estudio avanzado, otras de estas oportunidades deben realizarse cuando no han funcionado las medidas ordinarias. La flexibilización es una medida positiva siempre que se realice de manera escalonada, evitando fuertes cambios en la vida del alumnado en el ámbito social [21],
- Implementar estrategias de enseñanza y recursos educativos innovadores y motivadores en el aula: Es importante que se diseñen actividades dinámicas, y que los materiales y recursos se adecúen a las necesidades del alumno. Esta flexibilidad hace referencia a la organización del espacio y tiempo, adaptación e integración de metodologías activas y participativas en el trabajo que se realice en el aula [21].
- Formación del cuerpo docente en altas capacidades: Esta formación no se encuentra regulada en el sistema educativo, se reduce a Programas Formativos puntuales que no se encuentran dentro de los Planes de Formación previa. Asimismo, en los planes de esta formación especializada, se debe incluir a las familias. También se requiere de medios personales y una formación apropiada en los siguientes temas: metodologías activas, creativas y motivadoras, planificación de aula, conectar adecuadamente la teoría y práctica, aspectos actitudinales, diseño del currículum flexible y participativo, así como en las habilidades sociales y aspectos emocionales [21].
- Atención a los contextos familiares: Algunas familias estiman que la anticipación de un curso resulta más eficaz, no obstante, algunas familias prefieren que sus hijos permanezcan con el grupo de sus iguales. Es importante que para que la relación familia-escuela sea eficaz, se promueva el contacto con la familia; algunas tienden a estar satisfechas con las medidas adoptadas; sin embargo, a veces, no se les brinda una información adecuada, ocasionando desconfianza ante las medidas que se llevan a cabo [20].
- Existen diversos programas y propuestas de evaluación e identificación de estudiantes con altas capacidades, entre los que encontramos los siguientes:
- **Modelo WISC de Stenberg:** Busca ser una guía para la identificación de sujetos superdotados a partir de cuatro características: sabiduría, que consiste en aplicar de la forma más adecuada la creatividad e inteligencia; síntesis, entendida como la habilidad de condensar en una sola solución todas las variables; creatividad, que se entiende como la aplicación de la inteligencia para responder de forma novedosa a los problemas; e inteligencia, definida como la capacidad de aprender y adaptarse [2].

- **Evaluación psicopedagógica:** La evaluación lo realizará una persona especialista en psicología o pedagogía del equipo de orientación educativa y psicopedagógica, además puede realizarlo en cualquier momento durante el periodo escolar, o cuando se identifiquen necesidades educativas especiales en el alumno. Asimismo, se llevará a cabo previa petición del equipo docente, lo cual será imprescindible para determinar el tipo de ayuda que necesite el alumno. Además, debe reunir información relevante, tales como; condiciones personales, entorno familiar y social, así como del contexto escolar. Por tal razón, los instrumentos que se utilicen deben ser los más adecuados, cabe destacar que no solo es un instrumento, por lo que se deben integrar como fuentes de información complementarias; entre ellos destacan; la escala Wechsler (WPSI, WIAS y WISC), Raven, Cattell, Eysenck, McCarthy, etc. [22].
- **Programa detecta:** Es parte del II Plan de Atención a la Diversidad en la Educación de Castilla y León (España), cuyo objetivo es realizar una detección temprana del alumnado con dificultad en el lenguaje escrito y con alta capacidad, de tal manera que, se pueda modificar de una estrategia reactiva y tardía, a una proactiva. Se aplica el Cribado de Altas Capacidades y Lenguaje Escrito a alumnos de 1º de educación primaria [23].

Una vez realizada la identificación del alumno con altas capacidades se da paso al proceso de intervención. Para realizar este paso hay variedad de propuestas, como la aproximación desde las inteligencias múltiples: existen múltiples centros privados especializados en alumnos con altas capacidades como el Gimnasio Especializado del Norte en Colombia y Talentum en España que basan su estilo de enseñanza y aprendizaje en el modelo de las inteligencias múltiples propuesto por Howard Gardner, de modo que se busca potenciar de manera lúdico-práctica habilidades que van desde las matemáticas hasta el teatro, pasando por la inteligencia emocional, entre otras [24] y [25]. Otra propuesta consiste en realizar adaptaciones curriculares individuales [26]:

- **Programa de enriquecimiento curricular:** Consiste en brindar una serie de experiencias que resultan complementarias a lo expuesto en el currículo ordinario, las cuales han sido planificadas de acuerdo a las necesidades, intereses y capacidades de los alumnos superdotados, es decir, se brinda una adaptación curricular individualizada. Esta estrategia está basada en actividades de estimulación o condensación del currículo, lo cual les permite ampliar y desarrollar su conocimiento, comprensión, habilidades, intereses, etc.
- **Aceleración:** Se trata de adelantar a los estudiantes uno o varios cursos escolares con el fin de proporcionar un entorno educativo que se adecue a sus capacidades, esto significa, acomodar el currículo al alumno, aumentando la eficacia y efectividad de su aprendizaje, además de permitirle interactuar con nuevos grupos de compañeros, aumentando su productividad.

Por último, se consideran los programas de agrupamiento, entre los cuales se distinguen diferentes tipos de acuerdo a criterios de tiempo, espacio o ambos [26]:

- **Agrupamiento específico:** Se ubican a los estudiantes con características cognitivas, madurativas o de aprendizaje similares en un centro o aula destinada a alumnos con capacidades o talentos excepcionales. Además, hay una adaptación del currículo de acuerdo al nivel de desempeño de los alumnos para articular una metodología adecuada y mejorar el aprendizaje.
- **Aula especial:** Hace referencia al agrupamiento de estudiantes con altas capacidades en un aula ubicada dentro del centro educativo, desarrollando un currículo propio que se organiza según su potencialidad. Sin embargo, muchos autores consideran que esta estrategia promueve la segregación o actitudes de superioridad.

Como uno de los principales microsistemas del alumno, debe tenerse en cuenta a la familia y el papel que esta juega en la intervención realizada a alumnos con altas capacidades. En Colombia, los estudios respecto a las implicaciones de trabajar con la familia de niños con altas capacidades son escasos, casi inexistentes; es por ello, que se enfatizará en investigaciones encontradas en Latinoamérica (a nivel de propuesta para Colombia) y en España.

Se usó como referencia una investigación realizada en México [27], donde señalan, que los alumnos con alta capacidad que se han identificado, en su mayoría, son provenientes de familias estables y dedicadas a la formación de sus hijos, pertenecientes a una clase socioeconómica media alta. Se evidencia que los padres de estos niños tienen expectativas altas frente a las capacidades de sus hijos, donde las creencias influyen en el nivel de información que tienen respecto a esta cualidad; por tanto, es necesario trabajar sobre los estereotipos, las creencias y las percepciones de los padres de familia. Los autores de esta investigación, muestran lo importante que resulta tanto el apoyo familiar en el desarrollo de las actividades académicas, y la interacción entre los padres de familia y los hijos en el desarrollo de competencias, para una adecuada adaptación del niño en el ámbito escolar.

Por otro lado, en España, la literatura sobre niños con altas capacidades, muestra cómo las necesidades de enseñanza y aprendizaje han tenido más relevancia en este grupo poblacional que sus necesidades emocionales y a la orientación familiar; las cuales son igual de importantes para el desarrollo de estos niños[28].

El desconocimiento por parte de las familias a la hora de tomar decisiones con respecto a la educación de sus hijos, puede provocar una situación de crisis; por ello, es importante la orientación a los padres o cuidadores de familia [29]. Asimismo, la buena relación entre familia y escuela es relevante, pues, la escuela debe ayudar a la familia a resolver sus inquietudes para tratar de resolverlas conjuntamente [30]. Debido a la falta de información sobre el tema toma importancia la existencia de centros o grupos en los cuales buscar asesoramiento sobre el tema de las altas capacidades. Una estrategia usada a menudo

por las instituciones educativas para brindar este apoyo es la organización de escuelas de padres, donde las familias pueden relacionarse con el fin de brindarse apoyo unas a otras tanto en el ámbito familiar como en el escolar, en relación a la educación del niño [28].

Se recomienda a las familias con miembros con altas capacidades proporcionarles libertad de pensamiento, proteger su poder creativo y estimular todo su potencial cognitivo sin esperar excelencia en absolutamente todo lo que hacen [31]. Es importante además, que se preocupen por desarrollar sus intereses, darles libertad para que hablen de aquello que les inquieta y animarles a que traten de resolver ellos mismos sus problemas. También es importante que tengan la posibilidad de tener un grupo social amplio y variado, es decir, que puedan juntarse con todo tipo de niños.

Conclusiones

Los estudiantes que demuestran altas capacidades, por sus características especiales, presentan ciertas necesidades específicas en el contexto educativo, las cuales se presentan ante las carencias y las potencialidades de los estudiantes, las cuales influyen en el desarrollo pleno y equilibrado de sus capacidades, intereses, motivaciones, socialización y aspectos afectivo-emocionales. Estas necesidades pueden deberse a distintas causas: rendimiento escolar no acorde a sus capacidades, problemas de adaptación y comportamiento, disincronía entre diversos aspectos del desarrollo, entornos problemáticos. Esto puede hacer que sea difícil identificar y brindar atención a esta población. Por lo tanto, pueden ser diagnosticados de forma errónea con facilidad o etiquetados como niños con comportamiento inadecuado, hiperactivo, con problemas en el manejo emocional, o simplemente inmaduros. Si no se atienden debidamente, las consecuencias que pueden presentarse son diversas, siempre ligadas a una respuesta educativa inadecuada. A pesar de que la investigación ha evidenciado la existencia de distintos programas actuales enfocados en el desarrollo y potenciación del alumno con altas capacidades, el alumno, habitualmente, se enfrenta a la ausencia de una respuesta educativa que cubran sus necesidades educativas especiales, las cuales son muy diversas, pues cada alumno es un caso distinto que abordar y con distintas necesidades que cubrir. Especialmente en Colombia, que a diferencia de España, se han realizado menos investigaciones con dicha población, así como, se ha encontrado que la participación por parte de las familias del alumnado, no es tan activa. Sin embargo, a pesar de que en España la literatura es más abundante, solo se da relevancia a las necesidades relativas a los procesos de enseñanza y aprendizaje, dejando de lado las necesidades emocionales y a la orientación familiar del alumno, siendo este último importante para que la familia se encuentre informada y tenga las herramientas necesarias para que, de manera conjunta con la institución, puedan apoyar al alumno en su proceso de adaptación y aprendizaje en el aula.

Agradecimientos

Nos gustaría agradecer la Universidad Pontificia de Salamanca y la Universidad del Rosario por ofrecernos la posibilidad de realizar este proyecto bajo la dirección de Jenny Ortiz y Beatriz San Cipriano, quienes fueron una gran guía y apoyo en el proceso de construcción del presente artículo.

Referencias

- [1] P. Covarrubias, "Del concepto de aptitudes sobresalientes al de altas capacidades y el talento", *Revista de investigación educativa de la REDIECH*, vol. 9, no. 17, pp. 53-67, Oct. 2018. DOI: https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v9i17.123
- [2] J. Torrego, coord., M. Boal, A. Bueno, E. Calvo, M. Expósito, I. Maillo, A. Lopez, P. Moruno, A. Moya, G. Rodriguez, A. Rodriguez, V. Ruiz, M. Sánchez, J. Torrego, Y. Torrego, M. Varas, S. Vega y F. Zariquiey, *Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo. Un modelo de respuesta educativa*, Madrid: Fundación SM, 2011. [En línea]. Disponible en: <https://convivenciayaprendizajecooperativo.web.uah.es/wp/wp-content/uploads/2016/05/Alumnos-con-altas-capacidades-y-aprendizaje-cooperativo-Libro-Torrego.pdf>
- [3] G. Ramos Santana, ed, et al., *Altas capacidades: identificación- detección, diagnóstico e intervención*, Valencia: Brief, 2018. [En línea]. Disponible en: <https://editorialbrief.com/producto/altas-capacidades-identificacion-deteccion-diagnostico-e-intervencion/>
- [4] D. Salas, M. Martínez, Á. Guirado, *Alumnado con altas capacidades*, Madrid: Grao, 2010.
- [5] Ministerio de Educación Nacional, "Capacidades o talentos excepcionales, inclusión y equidad en la educación," 14 abril 2021. [En línea]. Disponible en: <https://www.medellin.edu.co/wp-content/uploads/14042021-Ciclo-AT-Capacidades-o-Talentos-Excepcionales.pdf>
- [6] Ministerio de Educación Nacional, "Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con capacidades y/o talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva," febrero 2017. [En línea]. Disponible en: https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-360293_foto_portada.pdf
- [7] Ministerio de Educación Nacional, "Orientaciones generales para la escuela y la familia en la atención educativa a estudiantes con capacidades y talentos excepcionales," febrero 2017. [En línea]. Disponible en: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-360295_foto_portada.pdf

- [8] K. Gutiérrez-Ruiz, "Conocimientos y mitos de profesores colombianos sobre las altas capacidades intelectuales", *Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv*, vol. 20, n. 2, pp. 1-22, Mar. 2022. DOI: <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.20.2.4913>
- [9] S. Sastre-Riba, "Moduladores de la expresión de la alta capacidad intelectual", *Medicina* (B. Aires), vol. 80, no. 2, pp. 53-57, Feb. 2020.
- [10] A. Algaba-Mesa y T. Fernández-Marcos, "Características socioemocionales en población infanto-juvenil con altas capacidades: una revisión sistemática", *Revista de Psicología y Educación*, vol. 16, no. 1, pp. 60-74, Ene. 2021. DOI: <https://doi.org/10.23923/rpye2021.01.202>
- [11] Y. Coello, "Realidad y desafíos de la investigación cualitativa en la educación", *Revista Qualitas*, vol. 23, no. 23, pp. 64-79, Dic. 2021. DOI: <https://doi.org/10.55867/qual23.06>
- [12] E. Martínez, "Investigación documental (qué es, características y tipos)," *Significados.com*, 23 octubre 2023. [En línea]. Disponible en: <https://www.significados.com/investigacion-documental/>
- [13] A. Díaz, "Qué son las altas capacidades intelectuales – altas capacidades y talentos," 12 septiembre 2023. [En línea]. Disponible en: <https://www.altscapacidadesytalentos.com/que-significa-tener-las-altas-capacidades/>
- [14] Jefatura del Estado, "Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación," 4 mayo 2006. [En línea]. Disponible en: <https://www.boe.es/eli/es/lo/2006/05/03/2>
- [15] Jefatura del Estado, "Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación," 30 diciembre 2020. [En línea]. Disponible en: <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>
- [16] Congreso de la República de Colombia, "Ley 115 de 8 de febrero de 1994," 8 febrero 1994. [En línea]. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf
- [17] F. Baquero Gomide, A. Ibáñez García, T. Gallego Álvarez, y V. M. Guillén Martín, "¿Qué sabemos de la inteligencia emocional de los estudiantes con altas capacidades?" *Revista INFAD de Psicología*, vol. 1, n.º 1, pp. 157-164, Jul. 2022. DOI: <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2022.n1.v1.2339>

- [18] S. Sastre-Riba, "Alta capacidad intelectual: perfeccionismo y regulación metacognitiva", *Rev Neurol*, vol. 54, no.1, pp. 21-29, Feb. 2012. DOI: <https://doi.org/10.33588/rn.54S01.2012011>
- [19] J. Merizalde-Medranda, M. Ayala- Pazmiño y Y. Prieto-López, "Estrategia de enriquecimiento: una intervención educativa en altas capacidades y talentos", *593 Digital Publisher CEIT*, vol. 7, no. 1, pp. 16-29, Dic. 2021. DOI: doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.956
- [20] J. Elices Simón, M. Palazuelo Martínez y M. Caño Sánchez. *Alumnos con altas capacidades intelectuales: características, evaluación y respuesta educativa*. Madrid: CEPE, 2013.
- [21] E. Hernández de la Torre y M. Navarro Montaña, "Responder sin exclusiones a las necesidades educativas de las altas capacidades", *REICE*, vol. 19, no. 3, pp. 5-18, Jun. 2021. DOI: <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.3.001>
- [22] G. Comes, E. Díaz, A. Luque de la Rosa y O. Moliner, "La evaluación psicopedagógica del alumnado con altas capacidades intelectuales", *Revista Educación Inclusiva*, vol. 1, no. 1, pp. 103-117, Nov. 2008.
- [23] CREECYL, "Equipo de orientación educativa y multiprofesional para la equidad educativa de Castilla y León," 4 junio 2017. [En línea]. Disponible en: http://creecyl.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_item=272&wid_seccion=43
- [24] Gimnasio Especializado del Norte, "Metodología," 28 diciembre 2020. [En línea]. Disponible en: <https://gen.edu.co/metodologia/>
- [25] Talentum, "Descubre Talentum: El programa de enriquecimiento para niños con altas capacidades," 23 mayo 2023. [En línea]. Disponible en: <https://www.programatalentum.es/programa-de-enriquecimiento-talentum-para-ninos-con-altas-capacidades-intelectuales/>
- [26] A. Alandete Zamora y C. Miranda Medina, "La intervención educativa a niños, niñas y jóvenes con talento y superdotación: aportes desde los teóricos más representativos", *Educación y Humanismo*, vol. 14, no. 22, pp. 58-73, Ene. 2012.
- [27] D. Castellanos Simons, A. Bazán Ramírez, A. M. Ferrari Belmont, y C. A. Hernández Rodríguez, "Apoyo familiar en escolares de alta capacidad intelectual de diferentes contextos socioeducativos", *PSICO*, vol. 33, no. 2, pp. 299-332, Jun. 2015. DOI: <https://doi.org/10.18800/psico.201502.003>
- [28] M. Garcerán Sáenz, "Altas capacidades, educación y orientación familiar", *Almoraima. Revista de Estudios Campo-Gibraltares*, vol. 50, pp. 159-171, Abr. 2019.

- [29] M. Martínez y F. Castiglione, "Las familias con hijos e hijas de altas capacidades. Orientación e intervención en la familia del niño superdotado." *AGRUPANS*, Mar. 1996.
- [30] Y. Benito Mate, "Definición, pautas de identificación y educación para padres y profesores", *Faisca*, vol. 1, pp. 49-63. May. 1994.
- [31] R. M. López Vivas y D. Fernández Fernández, "Diagnóstico y orientación de los alumnos de altas capacidades", *PYM*, no. 358, pp. 12-19, sep. 2014.