

Proyección social: reflexiones desde la práctica en universidades acreditadas de alta calidad

Social projection: reflections from practice in high-quality accredited universities

Recibido: 14 de mayo de 2024

Aprobado: 12 de agosto 2024

Forma de citar: N. Barbera Alvarado and O. Bracho Vega, "Proyección Social: Reflexiones Desde La Práctica En Universidades Acreditadas De Alta Calidad", *Mundo Fesc*, vol. 14, no. 30, pp. 287-302, Sep. 2024, doi: 10.61799/2216-0388.1731.

Nataliya Barbera de Ramírez



Doctora en Planificación y Gestión del Desarrollo Regional de la Universidad del Zulia. Investigador Senior categorizada por Minciencias. Docente Investigador del Departamento Currículo Común Unisinú, Facultad de Ciencias Humanas, Arte y Diseño, Universidad del Sinú, Montería. ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-4566-5052> correo electrónico nataliabera@unisinu.edu.co

Oditzia Nacrina Bracho Vega



Doctora en Educación Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. Investigadora Senior categorizada por Minciencias. Investigadora activa de la Alianza de Investigadores Internacionales S.A.S. ALININ. Miembro del Grupo de Investigación GICUINT. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4685-2498>. correo electrónico oditzabrachovega@gmail.com

***Autor para correspondencia:**
nataliabera@unisinu.edu.co



Proyección social: reflexiones desde la práctica en universidades acreditadas de alta calidad

Resumen

La proyección social es una función esencial de las universidades que promueve condiciones de alta calidad. Este artículo busca reflexionar sobre cómo la proyección social impulsa la interacción entre la universidad y la sociedad, contribuyendo con el desarrollo de las comunidades a partir de la vinculación de la académica a las necesidades sociales. Analizar los efectos del relacionamiento de las IES con el sector externo constituye el objetivo principal de este artículo. La investigación adoptó un enfoque metodológico cualitativo de tipo interpretativo. Se utilizaron estudios de caso como principal estrategia metodológica, combinando con el análisis documental de planes estratégicos, informes y registros institucionales. Los resultados muestran que la proyección social es una función sustantiva de las IES cuyas estrategias de acción permiten desarrollar competencias de pensamiento crítico, responsabilidad social y liderazgo transformador. Además, la interacción con las comunidades facilita la retroalimentación del conocimiento académico, mejorando la pertinencia de los programas educativos y fomentando la innovación social. Se concluye que, la proyección social forma parte de la evaluación y reconocimiento de acreditación de alta calidad institucional y de los programas académicos evidenciando la formación de profesionales competentes y comprometidos con su entorno. De allí que, para garantizar el cumplimiento de los estándares de calidad en la condición de proyección social las universidades deben integrar las funciones sustantivas, consolidar el relacionamiento recíproco y pertinencia territorial para asegurar la sostenibilidad de los logros sociales.

Palabras clave: proyección social, universidades, alta calidad, sector externo, sostenibilidad.

Social projection: reflections from practice in high- quality accredited universities

Abstract

Social outreach is an essential function of universities that promotes high-quality conditions. This article reflects on how social outreach drives interaction between universities and society, contributing to community development by linking academia to social needs. The main objective of this article is to analyze the effects of the relationship between higher education institutions and the external sector. The research adopted a qualitative interpretive methodological approach. Case studies were used as the main methodological strategy, combined with documentary analysis of strategic plans, reports, and institutional records. The results show that social outreach is a substantive function of HEIs, whose action strategies enable the development of critical thinking, social responsibility, and transformative leadership skills. In addition, interaction with communities facilitates feedback on academic knowledge, improving the relevance of educational programs and fostering social innovation. It is concluded that social outreach is part of the evaluation and recognition of high institutional quality and academic programs, demonstrating the training of competent professionals who are committed to their environment. Therefore, to ensure compliance with quality standards in social outreach, universities must integrate substantive functions, consolidate reciprocal relationships, and ensure territorial relevance to guarantee the sustainability of social achievements.

Keywords: social outreach, universities, high quality, external sector, sustainability

Introducción

La proyección social en las universidades acreditadas de alta calidad se ha consolidado como un eje fundamental para vincular el conocimiento académico con las necesidades de la sociedad. A través de la práctica y la extensión, estas instituciones no solo cumplen con su función formativa, sino que también generan impactos tangibles en comunidades, sectores productivos y políticas públicas. Este artículo se centra en reflexionar sobre experiencias de las universidades con acreditación de alta calidad, a partir de la exploración de cómo las prácticas de proyección social han contribuido con la transformación social y al fortalecimiento de vínculos entre academia y sociedad. Además, se analiza cómo la alta calidad de estos programas garantiza una sinergia entre el conocimiento, la innovación y el bienestar colectivo.

Las instituciones de educación superior en generalmente son las encargadas de formar profesionales de las diferentes áreas[1], en este sentido, la proyección social trasciende el enfoque tradicional de la educación superior, al entender que la academia no solo forma profesionales, sino que también debe generar soluciones concretas a los retos sociales, económicos y ambientales que enfrenta la sociedad a partir de la transferencia del conocimiento. Las universidades se convierten en actores clave para el desarrollo de las comunidades, contribuyendo a través de proyectos de impacto directo y estrategias de transferencia de conocimiento, para lo cual, se establecen políticas de proyección social ligadas a las funciones sustantivas y regidas a través de las dependencias de extensión institucionales encargadas del relacionamiento con el sector externo.

Diversos estudios han demostrado que la extensión universitaria y la responsabilidad social universitaria (RSU) son pilares fundamentales para el desarrollo societal. Este último es un concepto con alcance global [2] que está relacionado con el actuar ético de las organizaciones, en este particular las universidades que prestan un servicio público incorporan a su gestión un enfoque social, económico y ambiental que tributa a la mejora de la calidad de vida de la sociedad haciendo uso de la investigación aplicada a problemas reales con la intención de implementar estrategias de intervención social que permitan la aplicabilidad del conocimiento. Esta visión es relevante en universidades acreditadas, donde la calidad de los programas y la rigurosidad académica que exige la medición de impacto, logros y resultados contemplado en las condiciones de aseguramiento de la calidad por parte del Consejo Nacional de Acreditación (CNA).

Al respecto, el CNA es el órgano que define el marco conceptual y metodológico para la evaluación de la alta calidad de los programas e Instituciones de Educación Superior (IES), cuyo modelo de acreditación identifica los diferentes factores que determinan las condiciones de calidad mediante el establecimiento de lineamientos, guías y documentos técnicos de autoevaluación y aplicación en la evaluación para su reconocimiento de alta calidad. De esta manera el Acuerdo 02 de 2014 contempla dentro de sus políticas dos

líneas de acción: i) estructurar el sistema de Aseguramiento de la Calidad que actúe con mayor efectividad frente a las necesidades de acompañamiento a las IES y ii) garantizar que las instituciones y programas académicos, como resultado de sus procesos de autoevaluación implementen mecanismos para la rendición de cuentas y compromisos de mejoramiento en el marco de registro cálido y acreditación.

Más recientemente, el Acuerdo 01 de 2025 integra el impacto social con la extensión y proyección con base en la filosofía institucional evidenciando su transversalidad en el modelo de relacionamiento; así como, la incorporación de los saberes ancestrales, la cultura y su conservación intergeneracional y la sostenibilidad [3]. De esta manera, el nuevo modelo de evaluación de los procesos de acreditación institucional y de programas profundiza en el impacto territorial a partir de la vinculación con las comunidades contemplando una medición de logros e impactos en este factor de proyección e interacción con el entorno.

Por su parte, el Decreto 1330 de 2019 establece los lineamientos de evaluación de las capacidades y procesos de los programas académicos y las instituciones; así como, los resultados académicos que vinculan el aprendizaje de los estudiantes de manera armónica y articulada de los objetivos y estrategias de registro calificado y acreditación contribuyendo con el mejoramiento de la calidad para evaluación reconocidos en el referido decreto [4]. Todo ello, en función de incluir en el proceso de evaluación para la acreditación en alta calidad el seguimiento a los planes de mejoramiento y avanzar en la articulación entre las distintas instancias del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior en Colombia.

En este sentido, promover la consolidación de los sistemas internos de aseguramiento de la calidad de las instituciones del país y fortalecer la confianza en el Sistema Nacional de Acreditación confiriendo a las IES la responsabilidad de autorregularse y promoverse desde las condiciones de calidad establecidas en los procesos de registro calificado se establecen indicadores de medición de logros, procesos, capacidades e impactos en los procesos de autoevaluación y evaluación externa de los programas e instituciones; así como, la incorporación de los resultados de aprendizajes como indicadores de logros de los procesos académicos y la unificación de lineamientos de acreditación.

El reconocimiento de acreditación de alta calidad por parte del Ministerio de Educación asegura que las Instituciones de Educación Superior (IES) cumplan con estándares de excelencia académica, infraestructura y responsabilidad social; de esta manera los proyectos de proyección social deben ser pertinentes y alineados con las mejores prácticas a nivel local, regional, nacional y global. Esto conduce a evaluar la capacidad de generar impactos reales y medibles que demuestren el bienestar de las comunidades, para ello, las universidades implementan metodologías innovadoras, que integran la investigación interdisciplinaria en contextos vulnerables.

La alta calidad considera dentro de los aspectos a evaluar el compromiso declarado

por la IES o el programa académico en torno a la formación integral para afrontar con responsabilidad ética, social y ambiental para participar en construcción de una sociedad más justa e incluyente. Así mismo, la pertinencia y relevancia social para responder adecuadamente a los requerimientos de las labores formativas, académicas, científicas, de extensión en sus respectivos entornos, con base en la capacidad de impactar a la sociedad mediante acciones de investigación y proyección social que muestren resultados evaluables y/o medibles. De esta manera, la evaluación con fines de acreditación establece la medición del impacto social en el Factor 7, el cual contempla que una institución de alta calidad debe tener una evidente capacidad de ser prospectiva en los que hace, promover y apoyar el desarrollo económico, ambiental, tecnológico, social y cultural. También propende por atender a los problemas del entorno inmediato donde se gesta la generación de nuevo conocimiento en concordancia con su identidad, misión y tipología.

Es así como, la práctica de la proyección social en las IES promueve el aprendizaje significativo en el que estudiantes y profesores se involucran en la resolución de problemas reales, contribuyendo con el mejoramiento de la formación académica y forjando en los futuros profesionales una conciencia crítica y socialmente comprometida. En este sentido, las universidades acreditadas ofrecen espacios donde la teoría y la práctica convergen, potenciando el desarrollo de competencias sociales, éticas y técnicas que son fundamentales para la transformación de las comunidades y el desarrollo de sociedades más equitativas.

Por otro lado, asumir que la proyección social está integrada con las funciones sustantivas de la educación superior es entender que se trata del mecanismo de acción para desarrollar el entorno social [5] o como una vocación de servicio [6]; pero, al mismo tiempo, es la vía para atender problemas o situaciones reales de las comunidades [7]. También, contribuye con la pertinencia del rol misional de las universidades [8] a través del trinomio de acción docencia – investigación – entorno social. De allí que, se comparte lo expuesto por Linares [9] en declarar que la misión de la universidad es satisfacer las necesidades sociales al formar individuos activos e incorporados a la sociedad y contribuir con el desarrollo societal.

No obstante, la falta de consenso en los criterios de evaluación y medición del impacto social es una preocupación presente en las Instituciones de Educación Superior, principalmente cuando se someten a procesos de condiciones de alta calidad, por tanto, conviene reflexionar en torno a la práctica de intervención social como agente transformador de vidas, entornos y desarrollo societal. De hecho, Vallaeys & Álvarez Rodríguez, [10] asocian este compromiso social de las universidades a la gestión de impactos haciendo uso de indicadores de medición categorizando aspectos académicos, formativos, investigativos, proyección social y de gestión universitaria a partir de la adecuación de esquemas de evaluación organizacional [11], [12], [13] cuyos indicadores incluyen el establecimiento de directrices en torno a los ejes de acción, metas o aspectos a evaluar e impactos en concordancia con las funciones misionales de las IES. Otros,

incorporan una condición social en la medición de impacto relacionada con la solución de problemas sociales, mejoras realizadas y grado de satisfacción de los beneficiarios [14]

Desde esta perspectiva, es pertinente avanzar en el análisis de los efectos del relacionamiento de la educación superior con el sector externo, principalmente donde se evidencien los resultados significativos de la práctica de proyección social en la sociedad, a partir de la transposición del conocimiento y, sobre todo, en el retorno de estas experiencias a la academia para fortalecer y consolidar los saberes disciplinares. Es por ello, que esta investigación busca reflexionar sobre cómo la proyección social impulsa la interacción entre la universidad y la sociedad, contribuyendo con el desarrollo de las comunidades a partir de la vinculación de la académica a las necesidades sociales

Fundamento teórico y epistemológico

La proyección social surge a finales del Siglo XIX con la intención de transferir conocimiento a espacios y/o sectores donde el acceso a la educación superior era limitado consolidando la implementación de la extensión como función sustantiva del quehacer universitario. Desde esta perspectiva, la extensión y/o proyección social se caracteriza por su acción extramural enfocada en la atención de problemas comunitarios [15] a partir de la articulación entre la docencia y la investigación lo que ha dado paso a políticas, estrategias, planes, programas y proyectos de acción e impacto social.

Según Linares, la proyección social es la palanca dinamizadora del desarrollo de la sociedad mediante respuestas coherentes con las necesidades del entorno [9]. Desde esta perspectiva, la proyección social tiene propósitos esenciales que propendan por el fortalecimiento de la cooperación internacional mediante alianzas estratégicas y propuestas que permitan atender los problemas emergentes y prioritarios de las comunidades; así como también, la integración de las funciones sustantivas: docencia, investigación y extensión creando espacios para el diálogo de saberes que garanticen la pertinencia social de las Instituciones de Educación Superior – IES, [16]

Es a partir de esta pertinencia social que resulta posible alcanzar la formación integral de los profesionales, al dotarlos de un pensamiento crítico y reflexivo que permita plantear soluciones coherentes con la realidad social, por tanto, la base fundamental de la proyección social son la formación integral y la dialéctica entre la universidad y la comunidad o entorno social. Por lo expuesto, las IES tienen la responsabilidad de servir a la sociedad garantizando una formación de calidad y sensibilidad social que permita establecer puentes de diálogos de entendimientos entre la comunidad académicas, egresados y realidad territorial en su multidimensionalidad social, cultural, política, económica, entre otras.

Colombia ha impulsado la extensión desde la academia, por tanto, las universidades asumen que la proyección social es el mecanismo para transferir conocimiento, pero

al mismo tiempo, solucionar problemas reales del entorno [17]; también, es la manera de fortalecer el relacionamiento universidad-sociedad, [18]; [19]. En este sentido, se valora el diálogo, presencia, intervención, bienestar y transformación que se genera en el entorno, en las comunidades promoviendo el desarrollo integral, mejoramiento de la calidad de vida y la retroalimentación de los saberes; de hecho, la proyección social es transversal en todo el proceso de formación profesional mediante ejercicios académicos de exploración de necesidades que inviten a la reflexión crítica en la identificación y resolución de problemas.

De esta manera, la proyección social es la función sustantiva del quehacer universitario que potencia el desarrollo del capital social a partir de la aplicabilidad de conocimientos para solucionar problemas de la sociedad actuando como agentes de cambios. Por consiguiente, el saber disciplinar es un campo de conocimiento dinámico y dialéctico que cobra sentido en este dinamismo de ir a la comunidad y retroalimentarse durante escenarios de ejercicio académico que producen efectos que, implican eventos y acciones generando impactos significativos cuyas intervenciones constituyen un insumo valioso para los procesos de aseguramiento de la calidad de las IES lo cual ha venido invitando a las universidades a evaluación sus contribuciones sociales y efectividad.

Es así como, desde el Ministerio de Educación Nacional de Colombia se propende por desarrollar y regular los procesos de calidad educativa mediante el CESU y CNA como órganos encargados de impulsar la autoevaluación, rendición de cuenta y valoración del impacto social [20]. De allí que, el CNA estable el modelo de acreditación estableciendo los lineamientos que facilitan la autoevaluación y el reconocimiento de la alta calidad con base en los Acuerdo 02 de 2022 y 01 de 2025; así como en el Decreto 1330 de 2019 [4].

Materiales y métodos

El presente estudio se inscribe dentro de la investigación cualitativa, ya que el fenómeno de la proyección social desde la práctica en universidades acreditadas de alta calidad se aborda a partir de su esencia naturalista e interpretativa. Las investigaciones cualitativas proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias única [21], adicionalmente este enfoque se caracteriza por la recolección de información en donde se utiliza un proceso interpretativo para comprender la realidad y los sucesos a la luz de experiencias anteriores o de cualquier elemento que pueda ayudar a entender la situación estudiada desde los supuestos filosóficos que la sustentan [22].

En este sentido, se hace uso de la hermenéutica como método de investigación que establece el círculo hermenéutico como ruta de acción, el cual contempla las siguientes etapas:

- Fase Exploratoria: búsqueda de información sobre los indicadores de los procesos de

gestión social en universidades acreditadas en Colombia.

- Fase comparativa: establecer las estrategias de relacionamiento de las prácticas formativas en los procesos de proyección social entre las universidades seleccionadas.
- Fase Analítica: aplicabilidad del círculo hermenéutico mediante la descripción, comprensión e interpretación de las fuentes consultadas.
- Fase explicativa: efectos del relacionamiento de la educación superior con el sector externo, evidenciando resultados significativos de la práctica de proyección social implementada por universidades reconocidas en alta calidad.

Resultados y Discusión

Universidades acreditadas en Colombia han mostrado un compromiso significativo con la medición y evaluación del impacto de sus proyectos de proyección social. Utilizan diversas metodologías, desde análisis cualitativos hasta métricas cuantitativas, para evaluar cómo sus iniciativas mejoran las condiciones de vida en las comunidades. Este compromiso es una muestra de cómo las instituciones de educación superior están contribuyendo al desarrollo sostenible del país y respondiendo a las necesidades sociales más urgentes.

En este análisis se muestra el compromiso de algunas IES de Colombia que apuestan al desarrollo del Factor 7: Impacto social mediante la interacción academia – sociedad. En la Tabla No. 1 se establece una relación con base al área de impacto, la metodología de medición y los principales resultados obtenidos.

Tabla 1. Comparativo de la Proyección Social de IES

Universidad	Áreas de Impacto	Metodología de Medición	Resultados Principales
Universidad de los Andes	Inclusión social, políticas públicas	Indicadores de desarrollo humano Programas y proyectos	Mejora en acceso a la educación y diseño de políticas Programa social complementario al Plan Parcial de Renovación Urbana del Triángulo de Fenicia Covida, liderado por la Universidad de los Andes en alianza con la Secretaría Distrital de Salud de Bogotá, la Universidad Nacional de Colombia y el Hospital Universitario de la Fundación Santa Fe de Bogotá Proyecto “NatuREgeneration” liderado por el CODS, cuyas acciones del proyecto incluyen un mapeo de servicios de salud mental para víctimas del conflicto armado
Universidad Nacional	Programa de extensión solidaria Desarrollo rural, medio ambiente, salud	Encuestas y análisis Observatorio OCA Prácticas educativas	Programas y proyectos científicos, tecnológicos, artísticos y culturales de alto impacto social. Por medio de esta modalidad se integran los distintos campos del conocimiento y se estrechan vínculos con diversos sectores de la sociedad en busca de la inclusión social de comunidades vulnerables. IDEA, programa de prestación de servicios académicos: consultorías, asesorías Reducción de desnutrición, mejoras de prácticas ambientales

Pontificia U. Javeriana	Sostenibilidad, emprendimiento, paz Tecnologías	Evaluación de emprendimientos, cohesión social 47 estudios de vigilancia tecnológica	Creación de emprendimientos, paz en zonas postconflicto Centro Javeriano de Emprendimiento Estudios de vigilancia tecnológica e inteligencia competitiva a conocimientos y resultados derivados de la actividad investigativa[23]
Universidad del Norte	Educación, salud	Encuestas de satisfacción, análisis de salud Programas y Proyectos	Mejora en alfabetización digital y salud pública mediante la implantación endovascular de una
	Programa Reinventa tu Negocio Ciudadanía y Democracia	Consultorio a tu barrio Sociedad pacífica e incluyente	prótesis de aorta y la primera CPRE (Colangio Pancreatografía Retrógrada Endoscópica) Desarrollo de actividades de impacto científico y responsabilidad social: funcionamiento del Herbario UNO, Programa Ecocampus, Sábado del Docente, Programa PRISMA, Geoexpofísica, Imaginary, exposición Pequeños Colosos con la Alianza Francesa El poder de la lectura llega a Manatí y Puerto Colombia[24]
Universidad del Rosario	Salud, derechos humanos Emprendimiento	Entrevistas, encuestas de bienestar Programas y proyectos: *Expándete-Emprende Café *Transforma tu Ciudad *Selva y conflicto *ECOS	Aumento en acceso a servicios legales y de salud Fortalecimiento de las habilidades técnicas, digitales y blandas impulsar emprendimientos de alto impacto de la caficultores Prevenir y resolver conflictos asociados a la deforestación Consolidación de estrategias de ecoturismo para la comunidad
Universidad del Sinú – Elias Bechara Zainúm	Desarrollo local, medio ambiente, salud	Indicadores: *Ambientales, salud pública *Intervenciones en viviendas de familias vulnerables *Diseño de mobiliarios en centros educativos	Mejora en manejo de recursos y disminución de enfermedades Mejoramiento de las condiciones de habitabilidad y calidad de vida de familias vulnerables
Universidad EAFIT	Emprendimiento social, sostenibilidad	Estudios de caso, análisis financiero Ranking y trayectoria Cooperación académica y científica Pasantías	Posicionamiento institucional Ranking en las funciones sustantivas Creación de emprendimientos locales y reducción de huella de carbono
Universidad Piloto de Colombia	Desarrollo urbano, infraestructura Emprendimiento y empleabilidad	Evaluación de infraestructura y calidad de vida Transferencia del conocimiento y prestación de servicios académicos Proyecto Sostenibilidad Territorial Comuna 3	Transferencia social del conocimiento Prestación de servicios académicos Redes académicas y empresariales Emprendimiento y empleabilidad La construcción social del territorio y el desarrollo humano sostenible.

Fuente: Elaboración propia

La práctica formativa incluye iniciativas de proyección social como estrategia de impacto en universidades acreditadas de alta calidad en Colombia donde se evidencia una tendencia hacia la integración de la academia con las problemáticas sociales, el bienestar de la sociedad en todas sus dimensiones y el desarrollo sostenible; al respecto, Linares, et al, (2018) [9] considera que la proyección social constituye la palanca que impulsa el desarrollo de la sociedad mediante propuestas coherentes con las necesidades del entorno. Para ello, asumen una diversidad de enfoques y áreas de impacto que demuestra

que estas instituciones cumplen con su rol formativo, pero también generan efectos tangibles en las comunidades a través de la transferencia de conocimiento, innovación y compromiso con la mejora social a partir de la articulación de las funciones sustantivas de docencia e investigación [15]; [5].

Desde esta práctica se evidencia que las universidades analizadas se caracterizan por mostrar una diversificación de áreas de impacto obtenidos por medio de enfoques multidimensionales de proyección social. Instituciones como la Universidad Nacional y la Universidad del Sinú han priorizado intervenciones en el ámbito ambiental, de salud, urbano - rural brindando atención a familias vulnerables mediante programas y proyectos científicos, tecnológicos, artísticos y culturales de alto impacto social, integrando los distintos campos del conocimiento que permiten estrechar vínculos con diversos sectores de la sociedad; otras, como la EAFIT y la Universidad Piloto de Colombia se centran más en la infraestructura urbana y el emprendimiento social. Estos datos reflejan los ajustes de los programas a las necesidades de su entorno local y regional que realizan las universidades, lo cual es consistente con los principios de integralidad y compromiso social que las instituciones de educación superior adaptan a los contextos de intervención.

Analizando el enfoque de la Universidad Nacional y la Universidad del Sinú, en el ámbito de la salud pública y la sostenibilidad ambiental en los centros poblados (urbano-rural) más vulnerables, están contribuyendo al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente en lo que respecta a la erradicación de la pobreza (ODS 1) y la mejora de la salud y el bienestar (ODS 3). También la Universidad del Sinú construye ciudades y comunidades sostenibles a través de sus programas de proyección social orientados al mejoramiento de viviendas y fachadas, percepción visual y paisajística. Por otro lado, las iniciativas de EAFIT y la Universidad Piloto en infraestructura urbana y emprendimiento social aportan directamente al ODS 11 (Ciudades y comunidades sostenibles) y al ODS 8 (Trabajo decente y crecimiento económico), generando impactos urbanos y económicos en poblaciones más urbanizadas.

El uso de metodologías rigurosas para medir el impacto de las IES es un factor común en todas las universidades acreditadas. Instituciones como la Universidad de los Andes y la Pontificia Universidad Javeriana han adoptado indicadores de desarrollo humano (IDH) y análisis de sostenibilidad en sus mediciones, lo que refuerza el cumplimiento de indicadores de proyección social medibles y verificables como una de las mejores prácticas en la evaluación de impacto social y está alineado con lo que sugiere la literatura sobre evaluación de impacto social (EIS), la cual resalta que la medición precisa es crucial para identificar los resultados de largo plazo en la mejora de las condiciones de vida de las comunidades.

Además, la Universidad del Rosario [18] y la Universidad del Sinú aplican herramientas como encuestas de bienestar subjetivo y análisis de variables para medir el impacto de sus proyectos en derechos humanos y salud. Esto es clave para garantizar la efectividad

de las intervenciones en sectores vulnerables, lo que refuerza la noción de que la medición basada en evidencia es fundamental para evaluar la sostenibilidad de los proyectos.

Los resultados obtenidos por las universidades destacan la importancia de la sostenibilidad y el impacto duradero en la comunidad. Por un lado, hay una tendencia a apoyar los emprendimientos locales, como una estrategia de las universidades para la promoción del desarrollo económico sostenible. Esto es consistente con la literatura que sostiene que los proyectos de emprendimiento social tienen un alto potencial para generar cambios a largo plazo en la economía local, siempre que sean acompañados de un seguimiento adecuado y una transferencia efectiva de capacidades.

La Universidad del Sinú, ha asumido un compromiso con la salud pública contribuyendo con la disminución en la incidencia de enfermedades tropicales. Este resultado no solo es un indicador directo de la efectividad de la proyección social, sino que también responde a las necesidades locales, donde los problemas de los sistemas de salud es un desafío. En este sentido, estudios sobre intervenciones en salud pública refuerzan la importancia de integrar educación, prevención y atención primaria como estrategias fundamentales para reducir las desigualdades en salud.

Otro aspecto destacado en el análisis es la sinergia entre las universidades y las comunidades locales. Los programas de intervención urbana de la Universidad Piloto de Colombia y los proyectos de cohesión social y paz de la Pontificia Universidad Javeriana son claros ejemplos de cómo la academia puede contribuir a resolver problemáticas sociales a gran escala. La intervención de la Universidad Piloto, centrada en el diseño y construcción de infraestructuras sostenibles, genera beneficios inmediatos y mejora la calidad de vida en las comunidades, lo que es coherente con la teoría necesidades críticas de desarrollo sostenible, lo que refuerza el papel de las instituciones de educación superior como agentes de cambio. La calidad y rigor en la medición del impacto son esenciales para garantizar la sostenibilidad de los proyectos y su replicabilidad en otros contextos.

En este sentido, las universidades no solo forman profesionales, sino que también contribuyen de manera directa a la transformación social y al desarrollo integral de las comunidades en las que operan. Los datos demuestran lo que García, plantean en cuanto a que la proyección social es una acción extramural enfocada en la atención de problemas comunitarios a partir de la articulación entre la docencia y la investigación [15].

La proyección social desde la práctica formativa en la Universidad del Sinú

La práctica de formación aplicada a la proyección social en la Universidad del Sinú se aborda desde el desarrollo de los proyectos de aulas como estrategias de enseñanza y aprendizaje orientados al estudio de problemas reales que permita la aplicabilidad del

conocimiento en la solución de estos. De los resultados declarados anteriormente se deduce que, en Colombia, la proyección social está centrada en 05 ejes estratégicos prioritarios para las IES; el primer eje es el de sostenibilidad vinculado a los Objetivos de Desarrollo Sostenible – ODS con estrategias de iniciativas ambientales que obedezcan a atender los problemas del cambio climático que se vive actualmente.

El segundo eje de proyección social de las universidades se orienta al área de infraestructura impulsando el desarrollo de las ciudades y entornos rurales; así mismo, el desarrollo socioeconómico y emprendimiento social con la intención de promover mayor estabilidad económica y bienestar societal. Otro eje esencial es la salud física y mental, con programas que promueven la salud en todas sus dimensiones; finalmente, el eje de comunidades sostenibles que garanticen la calidad de vida de la población.

Puede indicarse que la proyección social conjuga docencia, investigación y extensión, por tanto, reatralimenta los procesos formativos al articular teoría – práctica y genera innovación social al aportar soluciones pertinentes con los contextos de intervención. De allí que, los mecanismos de medición de los efectos del relacionamiento de la educación superior con el sector externo, que permitan evidenciar resultados significativos de la práctica de proyección social en la sociedad, a partir de la aplicabilidad del conocimiento están asociadas con:

- i) Grado de integración de las funciones sustantivas (docencia, investigación y extensión) que dé cuenta de los resultados a partir de la toma de decisiones informadas.
- ii) Relacionamiento recíproco donde universidad y comunidad intercambien conocimiento y generen beneficios mutuos en el marco de colaboraciones sostenibles, transferencia tecnológica y proyectos co-creados con actores locales.
- iii) Pertinencia territorial que visibilice la coherencia de las acciones adaptadas a las dinámicas locales específicas.
- iv) Sostenibilidad de los logros y resultados a partir de las alianzas estratégicas que intervienen en pro de los problemas del entorno.

Conclusiones

La proyección social es una estrategia para lograr la transformación de la relación universidad – comunidad a partir de la reciprocidad académica y comunitaria que genera soluciones innovadoras a problemáticas sociales concretas. También apunta a la formación integral del estudiante mediante el desarrollo de competencias socioemocionales y de sensibilización social con la inmersión en los entornos reales que permiten la transferencia de conocimiento.

Los desafíos que presentan las IES están en institucionalizar sistemas de evaluación de impacto social que evidencien los cambios y transformaciones derivados de las acciones implementadas por la universidad en concordancia con la realidad comunitaria; así mismo,

es necesario avanzar en la articulación interinstitucional para escalar intervenciones exitosas y sostenibles.

Referencias

- [1] O. A. Cruz-Pérez y M. C. Cordero-Díaz, "Formación ética del Contador Público en Instituciones de Educación Superior en Colombia ". *Reflexiones Contables*, vol. 5, no. 1. 57-69, 2022. <https://doi.org/10.22463/26655543.3598>
- [2] A. R. Santana, "Evaluación de la Responsabilidad Social Universitaria: una revisión sistemática de literatura", *Emerging Trends in Education*, (4)8, 16-31, 2022. DOI: <https://doi.org/10.19136/etie.a4n8A.4754> <https://revistas.ujat.mx/index.php/emerging>
- [3] CESU, C.N.A. (2025) Acuerdo 01 de 2025. [Online] <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-superior/424592:Acuerdo-01-de-2025-CESU-Por-el-cual-se-actualiza-el-Modelo-de-Acreditacion-en-Alta-Calidad-publicado-en-Diario-Oficial-No-53-131-del-28-de-mayo-de-202>
- [4] Ministerio de Educación Nacional, "Decreto 1330 de 2019, por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación-", Bogotá D.C., Colombia, Jul. 25, 2019. [Online]. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/ejes-tematicos/Normas-sobre-Educacion-Superior/387348:Decreto-1330-de-julio-25-de-2019>
- [5] M. Pico Macías, G. Lorenzo Jaramillo, B. Bello Sabado, y J. Chaves Franco, "La proyección social de las instituciones de educación superior y el fortalecimiento del liderazgo comunitario", *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26, p. 703-716, 2022. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1675>
- [6] A. Tagliaferro, N. Pérez, E. Álvarez, y M. Giménez, *Extensión Universitaria y Responsabilidad Social. Un debate inconcluso. Extensión universitaria. El debate necesario. Centenario de la Reforma de Córdoba*. Universidad Nacional Abierta. Caracas-Venezuela,2018. <https://cepalforja.org/sistem/bvirtual/?p=1508>
- [7] Y. Estrada, *Extensión universitaria. El debate necesario. Centenario de la Reforma de Córdoba*, Universidad Nacional Abierta. Caracas-Venezuela, 2018.
- [8] X. Soledispa, R. Sumba, y N. Yoza, N, "Articulación de las funciones sustantivas de la Educación Superior y su incidencia en las competencias de la formación del profesional". *Dominio de las Ciencias*, 7 (1), 1009-1028, 2021. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1753>
- [9] L. Linares, N. Concepción, Y. Alfonso, L. B. Linares y L. Romero, "Implicaciones y

retos actuales de la Extensión Universitaria en la Universidad de Ciencias Médicas cubana," en *VII Jornadas Científicas de la SOCESC. Sociedad Cubana de Educadores en ciencia de la Salud*, Holguín, Cuba, 2018.

- [10] F. Vallaeys, y J. Álvarez Rodríguez, Hacia una definición latinoamericana de Responsabilidad Social Universitaria. Aproximación a las preferencias conceptuales de los universitarios. *Educación XXI*, 22(1), 93–116, 2019. <https://doi.org/h6gg>
- [11] H. Baca-Neglia, F. Rondán-Cataluña, y J. García, Propuesta de medición de la responsabilidad social universitaria. *Espacios*, 38(43), 1-37, 2017.
- [12] L. Gómez, Y. Alvarado Naveira, y A. Pujols Bernabel, Practicando la Responsabilidad Social Universitaria en el Caribe: Perspectivas de los públicos internos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(1), 101–120, 2018.
- [13] M. Urdaneta, M., Cova, A., Chirinos, y X. González, Responsabilidad social en las universidades del municipio Maracaibo del estado Zulia. *Revista Venezolana de Gerencia*, 73, 65–85, 2016.
- [14] A. López Vélez, Propuesta de modelo de evaluación de la Innovación Social Universitaria Responsable (ISUR). *Estudios Sobre Educación*, 30, 71–93, 2016. <https://doi.org/h6gc>
- [15] D. García, R., Díaz, M., Sánchez, y M. Mendoza, Concepción de extensión universitaria desde las ciencias médicas en Santiago de Cuba. *Revista Humanidades Médicas*. n.3. p. 566-575, 2018. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202018000300566&lng=es&nrm=iso
- [16] T. Pérez, Universidad Pública Latinoamericana, Sociedad y Extensión Universitaria: ¿Vínculo Posible? Extensión universitaria. El debate necesario. Centenario de la Reforma de Córdoba. Universidad Nacional Abierta. Caracas-Venezuela, 2018. <https://cepalforja.org/sistem/bvirtual/?p=1508>
- [17] Universidad Nacional de Colombia, La Extensión como función misional de la Universidad: sus relaciones con la Investigación y la Docencia en la Construcción de nuestra nacionalidad. En: Mesa Redonda (1: 13, diciembre: Bogotá). Bogotá DC: Universidad Nacional de Colombia, 2012. <https://www.youtube.com/watch?v=dAlFRxD7OyU>
- [18] Universidad del Rosario, Dirección de Planeación y Efectividad Institucional, Informe de Gestión, 2023. <https://repository.urosario.edu.co/handle/10336/42832> DOI: https://doi.org/10.48713/10336_42832

- [19] Universidad de Antioquia, Informe de gestión, 2018. <http://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/generales/interna/!ut/p/zl/vVRLU81wEP4t>
- [20] CESU, C. N, Acuerdo 02 de 2020. [onlie] https://www.cna.gov.co/1779/articles-402848_documento.pdf
- [21] M. Nieves, O. Bracho, y T. Acurero, Gestión del talento humano como factor clave para el emprendimiento sostenible. *Revista Temario Científico*, 4(2). 2024. DOI: <https://doi.org/10.47212/rtcAlinin.2.224>.
- [22] O. Bracho, Y. Chirinos, y N. Barbera, "Transformación de las prácticas pedagógicas investigativas a través del trabajo colaborativo", *Tendencias en la Investigación Universitaria, Una Visión desde Latinoamérica*. Vol. XXII, Y. Chirinos, A., Ramírez, R., Godínez, N. Barbera, y D. Rojas, (Eds.).Fondo Editorial Universitario Servando Garcés, 2023. DOI: <https://doi.org/10.47212/tendencias2023vol.xxii.28>
- [23] Universidad Pontificia Universidad Javeriana, "Informe Del Rector Al Consejo De Regentes", 2018. [Online] [informecmp_compressed.pdf](#)
- [24] Universidad del Norte, "Informe de Autoevaluación. Institucional", 2022. [Online] https://issuu.com/uninortecolombia/docs/informe_jornadaautoevaluacion_2022_dic_1