

La influencia de la teoría sociocognitiva en la enseñanza para la formación de las competencias ciudadanas en los estudiantes de 10 de La I.E.D Rodrigo de Bastidas de la ciudad de Santa Marta

The influence of socio-cognitive theory in teaching citizenship skills among 10th-grade students at the Rodrigo de Bastidas High School in Santa Marta.

Recibido: 9 de septiembre del 2024

Aprobado: 12 de diciembre del 2024

publicación: 1 de Mayo del 2025

Forma de citar: M. Restrepo Lombardi, "La influencia de la teoría sociocognitiva en la enseñanza para la formación de las competencias ciudadanas en los estudiantes de 10 de La I.E.D Rodrigo de Bastidas de la ciudad de Santa Marta", Mundo Fesc, vol. 15, no. 32, pp. 400-418 May 2025, doi: 10.61799/2216-0388.1818.

Mariceli Restrepo Lombardi.

Abogada,

mrestrepolombardi@gmail.com

Universidad de Pamplona,

<https://orcid.org/0009-0009-0377-3037>

Pamplona, Colombia.



***Autor para correspondencia:**

Email: mrestrepolombardi@gmail.com



La influencia de la teoría sociocognitiva en la enseñanza para la formación de las competencias ciudadanas en los estudiantes de 10 de La I.E.D Rodrigo de Bastidas de la ciudad de Santa Marta

Palabras clave: Aprendizaje vicario, competencias ciudadanas, democracia escolar, participación estudiantil, teoría sociocognitiva.

Resumen

Se observa una deficiencia en la formación de competencias ciudadanas en los estudiantes de la I.E.D Rodrigo de Bastidas en Santa Marta, donde los procesos democráticos escolares son percibidos a menudo como un mero requisito legal y no como una herramienta formativa. Esta problemática evidencia la necesidad de comprender cómo el entorno influye en el aprendizaje de la ciudadanía. Analizar la influencia de la teoría sociocognitiva en la enseñanza y aprendizaje de los procesos democráticos escolares como un instrumento para la formación de competencias ciudadanas en los estudiantes de 10 grado. Se realizó una investigación cualitativa bajo un diseño de investigación-acción. La muestra, seleccionada por conveniencia, incluyó a 10 estudiantes y 10 docentes de la institución. Se utilizaron entrevistas estructuradas y la observación participante como técnicas de recolección de datos. Los hallazgos indican que, aunque existen mecanismos democráticos formales, la participación estudiantil es desigual, existiendo una brecha de conocimiento y motivación. Se demostró una fuerte correlación entre el aprendizaje de la ciudadanía y el contexto social y familiar del estudiante; la presencia de modelos positivos (padres, comunidad) incrementa la participación. Tanto docentes como estudiantes coincidieron en la necesidad de un enfoque más práctico y vivencial y menos teórico. El aprendizaje de la ciudadanía es un proceso sociocognitivo, fundamentado en la interacción social y la observación de modelos. Una formación ciudadana efectiva requiere transformar la escuela en un ecosistema democrático que ofrezca experiencias prácticas y significativas, ya que el entorno y la participación activa son indispensables para internalizar dichas competencias.

The influence of socio-cognitive theory in teaching citizenship skills among 10th-grade students at the Rodrigo de Bastidas High School in Santa Marta.

Keywords: citizenship skills, school democracy, sociocognitive theory, student participation, vicarious learning

Abstract

A deficiency in the development of citizenship competencies has been observed among students at the Rodrigo de Bastidas Educational Institution in Santa Marta, where school democratic processes are often perceived as a mere legal requirement rather than a training tool. This problem highlights the need to understand how the environment influences citizenship learning. To analyze the influence of sociocognitive theory on the teaching and learning of school democratic processes as an instrument for the development of citizenship competencies in 10th grade students. A qualitative study was conducted using an action research design. The sample, selected by convenience, included 10 students and 10 teachers from the institution. Structured interviews and participant observation were used as data collection techniques. The findings indicate that, although formal democratic mechanisms exist, student participation is uneven, with a knowledge and motivation gap. A strong correlation was demonstrated between citizenship learning and the student's social and family context. The presence of positive role models (parents, community) increases participation. Both teachers and students agreed on the need for a more practical and experiential approach rather than a theoretical one. Citizenship learning is a sociocognitive process, based on social interaction and the observation of role models. Effective citizenship education requires transforming the school into a democratic ecosystem that offers practical and meaningful experiences, since the environment and active participation are essential for internalizing these competencies.

Introducción

Las ciencias sociales han constituido a lo largo de la historia de la educación mundial, un aspecto fundamental para la formación integral de los estudiantes, el desarrollo de habilidades comunicativas, argumentativas, críticas, y de liderazgo, se ha convertido en un fin imperante dentro de los procesos pedagógicos, cuando entre Docentes se habla, específicamente en la I.E.D Rodrigo de Bastidas, de la ciudad de Santa Marta, sin embargo, la realidad escolar actual de la institución, refleja la ausencia de formación efectiva de habilidades y destrezas en lo que a las Competencias ciudadanas compete Actualmente, son muchos los países que se rigen bajo un sistema democrático. El periódico británico The Economist, también realiza un informe anual que estudia la calidad de la democracia en 167 países, teniendo en cuenta algunos aspectos importantes, como lo son; el proceso electoral y pluralismo, la participación y cultura política. En el informe del año 2017, menciona como países más democráticos del mundo a Noruega, Islandia, Suecia, Nueva Zelanda, Dinamarca, Canadá, Irlanda, Suiza, Finlandia, Australia [1].

Un tercio del total de los países, aún están bajo un régimen autocrático, entre esto, países con gran influencia en la economía mundial como lo son; China, Rusia y Egipto, algunas otras democracias se han mantenido con el transcurrir de los años, como España y Colombia, pero otras han sido eliminadas, como en Malí y Tailandia.

El Gobierno Escolar fue creado por la Ley 115 de 1994 y se sustenta en el artículo 68 de la Constitución Política de 1991, así como en el artículo 142 de la Ley 115 y en el Decreto 1860 del 3 de agosto de 1994 [2][3].

El ejercicio democrático no se limita solo a las elecciones para presidente, Congreso, alcaldías y gobernaciones, desde pequeños, los niños aprenden los principios de la convivencia democrática [5]. De lo anterior podemos concluir que los procesos pluralistas en la escuela, forman parte indispensable de la formación integral de los estudiantes, estos han surgido como respuesta a la necesidad de propiciar escenarios que fomenten los principios democráticos, cívicos y participativos, que incentiven en los estudiantes, el deseo de involucrarse de manera activa en la labor de construir escuela, como en la labor de construir sociedad, estableciendo así las bases formativas de futuros ciudadanos capaces de desarrollar un liderazgo basado en el pensamiento crítico constructivo, y contribuir al engrandecimiento de su sociedad.

Nussbaum, Martha [6] Afirmó lo siguiente, se están produciendo cambios drásticos en aquello que las sociedades democráticas enseñan a sus jóvenes, pero se trata de cambios que aún no se sometieron a un análisis profundo, sedientos de dinero, los estados nacionales y sus sistemas de educación están descartando sin advertirlo ciertas aptitudes que son necesarias para mantener la iniciativa a la democracia, si esta tendencia se prolonga, las naciones de todo el mundo en breve producirán generaciones enteras de máquinas utilitarias, en lugar de ciudadanos cabales con la capacidad de pensar por sí mismos, el futuro de la democracia a escala mundial pende de un hilo.

Leithwood, Day, Sammons, Harris y Hopkins realizaron un estudio que buscaba establecer el impacto de la presencia de líderes en el desempeño de los estudiantes, este estudio demostró que la figura del líder afectaba positivamente la calidad del proceso de aprendizaje de los estu-

diantes, mejorando así la calidad de la escuela [7].

Lamentablemente, en la Región Caribe, la mayoría de las instancias gubernamentales escolares, carecen de un plan de ejecución que garantice la eficacia en el cumplimiento del propósito por el cual se implementó la conformación y organización de los Gobiernos Escolares, así como la verificación del oportuno desarrollo de las funciones de cada una de las instancias que lo conforman, y debido a esta situación, se ve frustrado el proceso de aprendizaje y desarrollo de las Competencias Ciudadanas de muchos los estudiantes, circunstancias culturales, sociales y económicas, influyen directamente en la ineficacia de estos procesos, sin embargo, la verdadera raíz del problema no radica en ellas.

Para muchas Instituciones Públicas de la ciudad de Santa Marta, este ha sido un conflicto palpable, durante muchos años, como lo es el caso de la Institución en la cual desempeño mi labor pedagógica diaria, la I.E.D Rodrigo de Bastidas, donde tristemente, el Gobierno Escolar, se ha convertido en un periodo, en el cual medianamente se celebra la democracia y que tiempo después queda en el olvido, de padres de familia, estudiantes, docentes y administrativos, el Gobierno Escolar, pareciera ser un simple acto representativo, e incluso podría afirmar que muchos lo perciben como un requisito legal, que debe ser cumplido, en cierta fecha específica del año lectivo, algunos otros, lo consideran como una actividad más liderada y ejecutada por el área de Ciencias Sociales y prefieren no involucrarse en ello, porque no concierne a su materia de interés, olvidando la importancia de la transversalidad y la integralidad de la formación, todas estas realidades, nos aproximan a una conclusión y es la que la democracia escolar se ha reducido, a la conformación de un estamento, una fecha o una celebración.

Según Bandura citado en Delgado [8] menciona que el aprendizaje es un proceso cognitivo y no puede desvincularse del contexto, el estudioso, enfocó sus teorías en la relación que existe entre el aprendiz con su entorno social y apunta que en todo proceso de aprendizaje están presentes dos factores: el cognitivo y el social. Partimos de ahí para afirmar que existe la necesidad de propiciar contextos escolares y sociales óptimos para garantizar la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje en estos procesos democráticos, de manera continua en los ciclos escolares.

A la luz de la realidad educativa actual de la República democrática de Colombia, resulta muy importante la ejecución de esta investigación, teniendo en cuenta que se pretende con ella impactar de manera significativa, el aprendizaje de los procesos formativos y fortalecedores de las competencias ciudadanas de los estudiantes, y a su vez, las estrategias de enseñanza, implementadas por los docentes que de una u otra forma, se puedan ver confrontados o influenciados por esta investigación, contrarrestando los preceptos de la Teoría Sociocognitiva de Albert Bandura, con la realidad escolar democrática que los rodea y la implicación de esta en el aprendizaje de las competencias ciudadanas.

Conocer las necesidades de la población educacional, es un presupuesto imprescindible dentro del proceso de formación de esta, es la clave para la identificación de las herramientas pedagógicas adecuadas para responder a esas necesidades. Partiendo de las teorías pedagógicas, los docentes podríamos determinar cuáles son las mejores opciones para contribuir oportunamente a la formación de nuestros estudiantes.

Una pequeña luz, en el camino de la democracia en la escuela, representa esta investigación

que, a su finalización, generará ideas prácticas que permitan garantizar la eficacia en el proceso de formación, con la construcción de las capacidades y habilidades que constituyen las competencias ciudadanas, en el contexto de estado social de derecho, que se promueve en la sociedad democrática a la que pertenecen los jóvenes objeto de esa formación. De la misma manera, como fuente de conocimiento, podrá ser utilizada como referencia, o precedente, en la elaboración de otros proyectos de investigación o estudios académicos. Resulta entonces relevante el presente estudio, teniendo en cuenta que el engrandecimiento y desarrollo de nuestra sociedad, es un fin común, y que este depende en gran medida, de la formación integral de sus individuos.

Cabe resaltar, que el presente estudio nace como respuesta a la necesidad de una comunidad particular, ubicada en la ciudad de Santa Marta, más específicamente, en el barrio Bastidas, sin embargo, es menester recalcar que el resultado de esta podría ser de valioso aporte a diversas instituciones educativas, que posean características o necesidades similares, contribuyendo así a la educación en general.

Inicialmente, se encontró una tesis titulada las competencias ciudadanas desarrolladas por los estudiantes de los municipios escolares del Distrito de Pachacamac, a partir de su experiencia en el presupuesto participativo 2018 [9]. La cual fue presentada para obtener el grado académico de Magíster en Gerencia Social, de la Pontificia Universidad Católica de Perú, en el año 2021, por Julio Anastasio Abad Fretel, esta investigación, tuvo como objetivo principal; “determinar cuáles son las competencias ciudadanas que han desarrollado los estudiantes de los municipios escolares del Distrito de Pachacamac a partir de su experiencia en el presupuesto participativo, 2018”, se encontró una investigación de carácter cualitativo, con un enfoque descriptivo, en la cual, se realizó la aplicación de un cuestionario de valoración a un grupo focal de 114 estudiantes, de secundaria, de la actividad anterior, se destacan los siguientes aspectos; los estudiantes que participaron en el proyecto, reflejan satisfacción de haber sido involucrados en el proceso de decisión de presupuesto, lo cual deja como evidencia que la participación de los estudiantes, es un aspecto positivo, que dinamiza el proceso de formación, de los mismo, fue muy interesante, observar cómo los mismos estudiantes manifestaban su interés por la participación, y relacionaban esto, con la mejor manera de contribuir a su formación en democracia. Tal como lo observamos a continuación; “Ellos manifiestan su deseo de participar en los Presupuestos Participativos de su municipio pues al estar en contacto es donde se aprende la vida democrática y participativa [9].

Entre los resultados satisfactorios de la investigación en mención, encontramos una apropiación de competencias ciudadanas, como producto de la participación, lo cual se relaciona directamente con nuestra investigación, teniendo en cuenta que la participación de los estudiantes consiste en la interacción que estos tienen con el medio, es decir, estamos ante un proceso de aprendizaje que reconoce la importancia de la socialización y del contacto que el aprendiz debe tener con su entorno, rescatamos también la importancia de que en este entorno, el estudiante, como sujeto activo dentro del proceso, vive experiencias positivas y negativas, que constituyen parte fundamental de su aprendizaje. Todo lo anterior, es un acercamiento a nuestra teoría base del aprendizaje socio cognitivo, teniendo en cuenta que esta teoría, vincula la relación del aprendiz con su entorno y resalta la influencia que éste tiene, en los resultados aprendidos.

Otro asunto, que debemos mencionar respecto a los hallazgos encontrados, es la estrecha

relación que el investigador encuentra, entre la formación de competencias ciudadanas y la calidad de vida de los futuros ciudadanos, pues en repetidas oportunidades afirma que la apropiación de estas habilidades, facilitan su desenvolvimiento en las esferas sociales de la vida, y por supuesto le permiten tomar las mejores decisiones en pro de su desarrollo y lo mejor para su vida. Es inevitable, relacionar la anterior aseveración, con lo que conocemos los docentes como “Pensamiento crítico”, pues la toma de decisiones requiere de una u otra forma, de tener un pensamiento crítico, la posibilidad de discernir, entre lo que nos conviene y lo que no, parte de esa capacidad de análisis y de juicio, ante las diversas circunstancias que se presenten en el transcurrir de la vida. En nuestra investigación, rescatamos la importancia de este pensamiento crítico, como una de las competencias que debe formar parte de la integridad del estudiante, como ciudadano, no sólo por su aporte a la sociedad en la que vive, sino por su desarrollo personal.

En el artículo “El papel de la educación escolar en la construcción de la cultura de participación y de ciudadanía democrática”, Dueñas Salman y García López [10] analizaron cómo la educación escolar contribuye a fomentar una cultura de participación y ciudadanía democrática. Su investigación partió de la realidad de una sociedad con escasa cultura participativa y poca disposición para trabajar conjuntamente en pro de una sociedad más democrática [10].

La investigación documental, la cual fue desarrollada por etapas, las cuales iniciaron con una delimitación de conceptos, específicos del término participación, con la intención de encontrar las posibilidades de que este, fuera integrado por medio de un currículo a la educación de nivel superior en México. En otras palabras, se pretendía que la participación fuera parte del proceso educativo de los estudiantes, de manera formal, y evidenciado en las aulas. Luego de esto, se procedió a la segunda fase o etapa, en la cual los investigadores, desarrollaron el modelo de la medición de las representaciones sociales en la escuela sobre participación, aprendizaje, currículum, cultura escolar y sociedad.

Ante la problemática de la democracia que ellos plantean, los autores encuentran que la solución más acertada es la participación, en el análisis de esta investigación, me causó mucho interés e impactó mi investigación, teniendo en cuenta el hecho de apercibirme de que en repetidas oportunidades, el tema de la democracia en la escuela, y la escuela en la democracia, ha sido un tema de relevancia en muchas mentes curiosas, igual que en la mía, una muestra de ello es que en este artículo científico, se menciona que la cultura de la participación necesitan ser mediadas por un proceso educativo, tesis que de una u otra manera definiendo en mi proyecto, partiendo desde el punto en que, con él, pretendo, llegar a incentivar el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes, desde la aplicación de los procesos democráticos escolares, en mi contexto, lo que es básicamente la materialización de la democracia en la escuela. “La educación es necesaria para crear ambas culturas, de la información y de la participación requiere ser en sí misma participativa [10].

Por otro lado, en esta exploración documental, se encontró que la investigación para optar por el título de Maestro en Psicopedagogía, presentada por Daniel Ocaña Aquino, a la Universidad Autónoma de Chiapas, México, en el año 2022, titulada; “Componentes de agencia académica y su correlación con las competencias ciudadanas en estudiantes de la Universidad Autónoma de Chiapas”, la cual, tuvo como principal objetivo; “Explicar las relaciones que se establecen entre la agencia académica y los niveles de competencia ciudadanas que poseen los estudiantes de la Universidad Autónoma de Chiapas [11].

En esta exploración de antecedentes Nacionales, también se encontró que el trabajo de grado para optar por el título de Magister en Estudios Sociales, presentada por Henry Alexander Cañón Rodríguez, ante la Universidad del Rosario, en Bogotá Colombia, en el año 2018, la cual fue titulada “Prácticas de Participación Estudiantil en el Gobierno Escolar del Colegio San Benito de Tibatí [12].

El autor, se permite indagar sobre la finalidad y los límites, de los mecanismos participativos de los estudiantes, en el estamento de Gobierno Escolar, de la institución focalizada. El primer punto que captó mi atención fue la perspectiva que esta institución tiene sobre lo que es el Gobierno Escolar, y es que no sólo lo ve como un estamento de Gobierno, sino que considera que es un ente que lleva consigo muchas relaciones de jerarquía y poder, relaciones que representan la escuela. Se debe rescatar de esta investigación, que no sólo se tuvo en cuenta la opinión de los educandos, sino también de los maestros educadores de la institución.

Los resultados que se evidencian en esta investigación dejan ver una idea diferente de lo que constituye el Gobierno Escolar, un panorama diferente de este estamento, conformado en una institución de nuestro país, nos habla de la diversidad de concepciones que las realidades propias provocan en los distintos actores que la constituyen. La forma como esta comunidad ve al Gobierno Escolar también deja en evidencia la forma como lo están viviendo, pues se habla de un choque de poderes, donde los más poderosos, terminan siendo los adultos, por encontrarse en ventaja ante los niños, y también están en esta.

Este trabajo de grado materializa las nociones de socio cognitivismo, llevándolas a la práctica, en un ejercicio de evaluación y análisis de resultados. Por esta razón, me recordó la importancia de la interacción social como instrumento facilitador de la enseñanza y el aprendizaje, tesis que, en la presente investigación, será contrastada con la realidad educativa de la I.E.D Rodrigo Bastidas, entidad en la que tengo el privilegio de laboral actualmente.

Por otro lado, nos encontramos con la Tesis de grado como requisito para optar el título de Magister en Educación, de la Universidad de Pamplona, en el año 2016, titulada; “Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas de convivencia y paz en estudiantes del grado primero de básica primaria del colegio bicentenario”. Este trabajo de la Autoría de Maida Pasto Galván es otro trabajo investigativo que aportó mucho a la construcción de los fundamentos teóricos de mi investigación, teniendo en cuenta que “El objetivo de la investigación fue implementar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas de convivencia y paz en los estudiantes [13].

Teorías de la enseñanza – aprendizaje

La enseñanza junto al aprendizaje constituyen un gran reto, no solo para maestros y entes administrativos de las instituciones académicas, sino también para padres de familia y demás personas que conforman la comunidad, por ello, ante este proceso, han surgido muchas teorías y posturas, que buscan que los objetivos de estos procesos, se logren con satisfacción y que las estrategias se apliquen con mucha más asertividad y eficacia, ante esta realidad, surgen un sin número de discusiones también de argumentos encontrados, entre la prueba y el error.

El proceso de enseñanza – aprendizaje es complejo, multifactorial de múltiples interacciones,

donde las condiciones son definitivamente las que favorecen o dificultan el propio proceso y el resultado. Existen múltiples alternativas que deben analizarse en función de los resultados esperados y así activas los procesos necesarios para alcanzarlos [14].

El conductismo

Liderada y defendida por Watson, Tolman, Skinner y Thorndike. Es considerada como una de las teorías más antiguas, la cual basa sus premisas en que cuando se genera un cambio de comportamiento, producido por un aprendizaje, esto obedece a que la persona, pasó por un proceso de asociación entre el ambiente y sus mismas respuestas, obtuvo una adquisición. Esta corriente, se centró principalmente en la conducta del ser humano, y en todo lo que de la observación de ella se podía concluir. Esta teoría descarta la idea de que los procesos mentales sean los responsables de dichos comportamientos [15].

El Cognitivism

Según esta teoría, inicialmente, en los años 50, como psicología cognitiva, el comportamiento de los seres humanos obedecía a la recepción de información, pues según ellos, estos, actuaban de la misma manera en que actuaban los procesadores. Con el transcurrir de los años, se fue consolidando esta teoría, y así mismo perfeccionando, o complementando con las nuevas realidades y necesidades, de los tiempos, esta teoría rescató la importancia del comportamiento de la mente y sus procesos y además de sus motivaciones, y la parte afectiva, del aprendizaje, lo cual había sido olvidado, completamente por la teoría de los conductistas, dentro de estos procesos ocurridos en la mente, encontramos, el razonamiento, la memorización, la percepción, la comprensión, representación, etc.

La teoría cognitiva determina que: “aprender” constituye la síntesis de la forma y contenido recibido por las percepciones, es decir, el aprendizaje depende de lo que el individuo perciba de acuerdo con sus capacidades y percepciones previas o antecedentes, las cuales actúan en forma relativa y personal en cada individuo, influidas principalmente por sus actitudes y motivaciones [15].

El constructivismo

Como representantes, encontramos a Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner. Se fundamenta en la teoría de que los seres humanos, no podrían llegar a imaginar algo que nunca han conocido, pero este, sí puede asociar las cosas que ya conoce y de este proceso, producir algo nuevo, por esta razón, podemos decir que, según esta corriente, cada individuo experimenta un proceso de aprendizaje diferente, entendiendo que poseen presaberes diferentes. Otro de los preceptos del constructivismo, es que el aprendizaje no es objetivo, generalizado, sino que más bien es un proceso subjetivo, por las razones ya expuestas. En este sentido, para el aprendizaje, es muy importante la vivencia de las experiencias personales e individuales [15].

Algunas teorías contemporáneas

Es interesante la forma como Luis Martín Trujillo Flórez, presenta en su Artículo académico, llamado; Paradigmas, enfoques y teorías educativas, una clasificación de las teorías contemporáneas del conocimiento, partiendo desde el enfoque que se tenga de este proceso de enseñanza y aprendizaje, en tal sentido, según este autor, encontramos que estas teorías se clasifican de la siguiente manera; Enfocándonos en el conocimiento: teorías académicas, teorías tecnológicas, teorías behavioristas, teorías epistemológicas. Por otro lado, y enfocados en la sociedad, se clasifican en: teorías sociales, teorías sociocognitivas, teorías psicosociales, y finalmente, enfocándonos en el educando, Trujillo, nos trae la siguiente clasificación; teorías humanistas, teorías genéticas, teorías cognitivas [15].

La Teoría Cognitivo Social de Albert Bandura

Luego de explorar algunas de las corrientes teóricas respecto a los procesos de enseñanza aprendizaje y ver la evolución y transformación que algunas de ellas han tenido con el transcurrir del tiempo, como respuesta a los cambios surgidos con el avanzar de la sociedad, y el cambio de las necesidades de esta misma, procederemos a desarrollar con profundidad, la teoría cognitivo social de Albert Bandura, teniendo en cuenta que consideramos que es ésta la base teórica central de la presente investigación [16].

Elementos de la teoría social del aprendizaje de Bandura

En su libro Teoría del Aprendizaje Social, Albert Bandura, establece que son 4 los elementos que componen el proceso de aprendizaje defendido por esta teoría, estos son; Atención, retención, reproducción y motivación [16].

Cuando hablaba de retención se refería específicamente, a que no existía aprendizaje sin la atención del sujeto puesta directamente en el elemento objeto de aprendizaje. Frente al proceso de aprendizaje por observación, aparece un obstáculo que entorpecería o retrasaría el proceso y es cualquier circunstancia que desvíe la atención del sujeto, hacia otro elemento que no sea el que se esté observando para aprender, esta circunstancia puede variar, como puede ser la apatía del aprendiz, podrían ser elementos externos a él, como lo es la cultura, la falta de recursos o estrategias del educador, o sujeto modelador, exceso de ruido, contexto social o económico, etc.

El aspecto social en la teoría de Bandura

El aspecto social se ve involucrado en la teoría de Bandura, en la medida en que esta reconoce la influencia que tiene el contexto social en el proceso de aprendizaje, una influencia que puede ser positiva, y favorecer el proceso de aprendizaje, u optimizarlo, pero también podría ser negativa, obstaculizando o retrasando el aprendizaje. En repetidas ocasiones Bandura, ha dejado ver su postura, respecto a que el contexto social en el cual se desenvuelve el aprendiz, no se puede desligar de sí mismo, puesto que este, hace parte de él, este sentido, renunciar a su contexto, es como renunciar a ser parte de la sociedad en la que vive [16].

El aspecto cognitivo en la teoría de Bandura

Al otro lado de la balanza, por decirlo de esta manera, encontramos la parte cognitiva. Si bien, Bandura reconoce la importancia de la parte social y su influencia en el aprendizaje, el psicólogo, no ignora que los procesos cognitivos, todo aquello que ocurre de manera automática o mecánica en nuestra mente, determina en gran manera los resultados del proceso y por lo tanto también merecen de protagonismo y atención. Cabe resaltar que el autor, no analiza estos dos elementos por separado, sino que los abarca de manera conjunta, como si estos dos trabajaran en equipo [16].

Ciudadanía y Democracia.

Estos, son dos conceptos que van ligados, uno a otro, cuando desde la perspectiva escolar, se abordan, si analizamos la escuela como una de las esferas más importantes en la vida de una persona, y en su formación, debemos partir de que es justamente allí, donde ésta, debe ejercer inicialmente su ciudadanía, desde los preceptos democráticos, reconociéndose y reconociendo a los demás, como individuos, pertenecientes a una misma sociedad, titulares de derechos y obligaciones. Se trata de aplicar la ciudadanía y la democracia al contexto escolar, a las aulas de clase, a los barrios y localidades, e incluso al interior de los hogares.

Aspectos teóricos del problema

La deficiencia en la formación de las competencias ciudadanas de los estudiantes es el problema central que abordamos, en el entorno escolar específico de la I.E.D. Rodrigo de Bastidas, de la ciudad de Santa Marta, sin embargo, no es un problema poco común en los establecimientos de educación. No podríamos afirmar que todos los problemas sociales que vivimos actualmente en nuestro país podrían evitarse, de existir más consciencia ciudadana, en los jóvenes. Sin embargo, nos hace mucha ilusión pensar en una sociedad, con comunicación asertiva, más humana, más tolerante, más respetuosa del otro, con más sentido de pertenencia de lo suyo, más participativa, y más incluyente, características que, sin duda alguna, hablan de una sociedad conformada por seres humanos que han sido formados desde la ciudadanía y la democracia.

A partir de la problemática expuesta y la necesidad de fortalecer la formación cívica en el contexto escolar, se plantea la siguiente **pregunta central de investigación**: ¿De qué manera influye la teoría sociocognitiva en la enseñanza y aprendizaje de los procesos democráticos escolares como instrumento para la formación de competencias ciudadanas en los estudiantes de 10º grado de la IED Rodrigo de Bastidas?

Para dar respuesta a este interrogante, el estudio se trazó los siguientes objetivos:

Como objetivo general, se estableció analizar la influencia de la teoría sociocognitiva en la enseñanza y aprendizaje de los procesos democráticos escolares para la formación de competencias ciudadanas.

Para alcanzarlo, se delimitaron los siguientes objetivos específicos:

1. Caracterizar el estado actual de los procesos democráticos y los niveles de participación de los estudiantes de 10° grado en la institución.
2. Determinar la incidencia del entorno social, familiar y escolar (modelamiento) en la motivación y apropiación de competencias ciudadanas, a la luz de los postulados de Albert Bandura.
3. Identificar las estrategias pedagógicas y vivenciales necesarias para transformar la percepción de la democracia escolar, pasando de un requisito legal a una herramienta formativa práctica.

Materiales y métodos

Diseño de la investigación

La presente investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, seleccionado por su capacidad para comprender fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes en su entorno natural. Según Vera, este método permite examinar la calidad de las relaciones y actividades logrando una descripción holística del fenómeno [18]. Dada la intención no solo de describir, sino de transformar la realidad educativa, se optó por un diseño de Investigación-Acción (IA). Este diseño, desarrollado en cuatro fases (diagnóstico, diseño de la propuesta, implementación y evaluación/reflexión), permite que los actores educativos analicen su propia práctica social para intervenir directamente en la deficiencia de competencias ciudadanas detectada [19].

Población y muestra

La población de estudio estuvo constituida por la comunidad educativa de la I.E.D Rodrigo de Bastidas. Para la conformación de la muestra, se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando a 20 participantes en total: 10 estudiantes de grado décimo (5 mujeres y 5 hombres para garantizar equidad de género) y 10 docentes vinculados a los procesos democráticos.

En el marco de la investigación cualitativa, el objetivo no es la representatividad estadística, sino la profundidad y la saturación teórica de los datos. Un tamaño de muestra de 20 informantes clave (triangulando la perspectiva de estudiantes frente a la de docentes) se considera óptimo y suficiente para este contexto específico, ya que permite identificar patrones de comportamiento consistentes, saturar las categorías de análisis establecidas y obtener una visión profunda de las dinámicas de poder, apatía y participación en el Gobierno Escolar, sin que la recolección de datos se vuelva redundante.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la obtención de datos empíricos, se emplearon dos técnicas principales:

Entrevista semiestructurada: Aplicada a estudiantes y docentes, validada por expertos, diseñada para indagar sobre conocimientos, percepciones y la influencia del entorno en la democracia escolar.

Observación participante (mediante diario de aula): Utilizada para contrastar el discurso de las entrevistas con el comportamiento real de los estudiantes en los espacios participativos y de convivencia diaria.

Procedimiento de análisis, codificación y categorización

La información recolectada fue sometida a un procedimiento de análisis cualitativo riguroso, desarrollado en los siguientes pasos específicos:

Transcripción y organización: Se transcribieron las entrevistas y se organizaron las notas de los diarios de campo.

Codificación y categorización: Se estableció una matriz de categorización deductiva basada en el marco teórico. Los datos se codificaron y agruparon en dos categorías centrales con sus respectivas subcategorías:

Teoría Sociocognitiva: Subcategorías evaluadas incluyeron el Aprendizaje vicario (influencia de modelos familiares/barriales), Aprendizaje colaborativo y Motivación/Autoeficacia.

Competencias Ciudadanas: Subcategorías incluyeron Conocimiento de procesos democráticos, Convivencia y resolución de conflictos, y Participación.

Triangulación de fuentes: Se cruzó la información codificada proveniente de los estudiantes con las respuestas de los docentes y los registros de observación directa.

Análisis interpretativo: Finalmente, se identificaron los temas principales (brechas de conocimiento, demanda de enfoque práctico e influencia del contexto) interpretados a la luz de los 4 elementos de Bandura (atención, retención, reproducción y motivación) para dar respuesta a los objetivos del estudio.

Resultados

A continuación, se presentan los hallazgos obtenidos tras la triangulación de la información recolectada mediante las entrevistas estructuradas y la observación participante. Para garantizar la consistencia con el diseño cualitativo y la teoría sociocognitiva, los resultados se han organizado en tres categorías de análisis: (1) Caracterización y conocimiento de los procesos democráticos, (2) La influencia del contexto social y familiar (Modelamiento), y (3) Percepción sobre las estrategias pedagógicas.

Se han incorporado las tablas de síntesis dentro del cuerpo del texto para facilitar la comprensión lectora y el análisis inmediato de la información.

1. Caracterización y conocimiento de los procesos democráticos

El análisis de la información revela una disonancia entre la estructura formal de la democracia

escolar y la apropiación real por parte de los estudiantes. Si bien la institución cumple con la normativa vigente, la observación participante evidenció que la participación es desigual y está fuertemente ligada al nivel de conocimiento previo que posee el estudiante.

Como se evidencia en la Tabla 1, existe una brecha significativa: un grupo de estudiantes identifica claramente sus derechos y mecanismos de participación, mientras que otro segmento percibe la democracia escolar como un concepto abstracto o meramente procedimental.

Tabla I. Síntesis de hallazgos sobre conocimiento y participación estudiantil

Categoría de Análisis	Hallazgos Principales (Perspectiva Estudiante)
Conocimiento de procesos	Se evidenció un conocimiento heterogéneo. Mientras un grupo domina conceptos como el voto y el consejo estudiantil, otro grupo significativo expresa un conocimiento vago, limitado o nulo sobre sus derechos de participación.
Nociones de competencia ciudadana	La mayoría posee nociones básicas (respeto, responsabilidad) adquiridas en clase, pero un sector expresa carencias al intentar conectar estos conceptos teóricos con su práctica diaria.
Utilidad percibida	La valoración de los procesos democráticos está directamente correlacionada con la participación activa. Quienes participan (debates, elecciones) perciben utilidad; quienes no se involucran, no perciben beneficio alguno en el gobierno escolar.

Este hallazgo es consistente con la fase de diagnóstico de la investigación-acción, demostrando que la simple existencia de mecanismos democráticos (elecciones) no garantiza la formación ciudadana si no hay una comprensión cognitiva previa que motive la acción (Atención y Retención según Bandura).

2. La influencia del contexto social y familiar (El Modelamiento)

Uno de los pilares de este estudio fue determinar la influencia del entorno bajo la teoría sociocognitiva. Los resultados confirman contundentemente que el aprendizaje de la ciudadanía es vicario; es decir, los estudiantes replican los modelos que observan en sus casas y barrios. Tanto docentes como estudiantes coincidieron en que el entorno no es un factor aislado, sino determinante. En la Tabla 2, se observa cómo el cuerpo docente identifica el contexto social y la convivencia como factores cruciales que pueden potenciar o inhibir los procesos democráticos.

Tabla II. Percepción docente sobre la influencia del contexto (Teoría Sociocognitiva)

Docente	Influencia de procesos de aprendizaje	Influencia del Contexto Social	Rol de la Convivencia Escolar
Docente 1	Tienen un impacto significativo.	Influye considerablemente en la formación.	Fundamental; fomenta respeto y tolerancia.
Docente 2	Influyen, aunque no son el único factor.	Tiene una gran influencia en el estudiante.	Es crucial para el desarrollo ciudadano.
Docente 3	Son fundamentales.	Es un factor que influye considerablemente.	Vital para la interacción democrática.
Docente 4	Impactan directamente.	Tiene una gran influencia.	Crucial.
Docente 5	Influyen en el desarrollo.	Influye en la percepción del estudiante.	Vital.

Esta percepción docente fue validada por la experiencia subjetiva de los estudiantes. Aquellos que relataron tener padres activos en la comunidad o vivir en barrios participativos, mostraron mayor disposición hacia el liderazgo escolar. Por el contrario, entornos apáticos reforzaron la indiferencia escolar, validando la premisa del determinismo recíproco.

3. Percepción sobre las estrategias pedagógicas: De la teoría a la práctica

Finalmente, el análisis cualitativo arrojó una demanda clara hacia la transformación de las metodologías de enseñanza. Los estudiantes valoran los espacios de formación, pero critican el enfoque excesivamente teórico.

Como se detalla en la Tabla 3, la narrativa de los estudiantes sugiere que la “Reproducción” (capacidad de ejecutar la conducta aprendida) se ve limitada por la falta de escenarios prácticos y vivenciales.

Tabla III. Percepción estudiantil sobre la enseñanza y la influencia del modelo familiar

Pregunta Generadora	Respuestas Representativas (Muestra)	Interpretación Cualitativa
¿La enseñanza actual permite desarrollar competencias ciudadanas?	Estudiante 1: “Sí, las actividades ayudan.” Estudiante 6: “Sí, pero creo que podríamos hacer más actividades prácticas.”	Existe una valoración positiva parcial, pero emerge la necesidad de un enfoque vivencial (“aprender haciendo”) sobre el teórico.
¿El barrio influye en tus procesos democráticos?	Estudiante 1: “Sí, mi barrio es muy participativo y eso me motiva.” Estudiante 6: “No mucho, mi barrio no se involucra.”	Se confirma la motivación intrínseca generada por modelos comunitarios positivos (Aprendizaje Vicario).
¿Tus padres han influenciado tus competencias?	Estudiante 8: “Sí, mis padres siempre han sido un buen ejemplo de ciudadanos responsables.”	El rol de los padres como “modelo conductual” es reconocido conscientemente por los estudiantes como la base de su comportamiento cívico.

La información contenida en las tablas permite concluir que, para los estudiantes, la competencia ciudadana no se “estudia” en un cuaderno, sino que se “vive” a través de la observación de sus padres y la práctica en el colegio. Esto direcciona la discusión hacia la necesidad de fortalecer los mecanismos de Reproducción y Motivación propuestos por Bandura.

Discusión

La presentación objetiva de los resultados anteriores permite ahora una interpretación a la luz del marco teórico y de estudios previos. La discusión se centra en cómo estos hallazgos validan los principios de la teoría sociocognitiva en el contexto de la educación para la democracia y qué implicaciones se derivan de ello.

El hallazgo de una brecha de conocimiento y la consecuente apatía en un sector del estudiantado se conecta directamente con el primer elemento del aprendizaje observacional de Bandura: la atención. Si los procesos democráticos no captan la atención de los estudiantes, ya sea por una comunicación deficiente o por ser percibidos como irrelevantes, todo el proceso de aprendizaje social se bloquea desde su inicio. Sin atención, no hay retención ni posterior reproducción de conductas democráticas. Esto resuena con estudios como el de Cañón [12], quien también encontró que la participación estudiantil a menudo se percibe de manera “evasiva y desinteresada” cuando los procesos están excesivamente regulados o son ajenos a los intereses de los jóvenes.

La evidencia más contundente de la aplicabilidad de la teoría sociocognitiva radica en la influencia de los modelos. Los resultados muestran de forma inequívoca que los estudiantes aprenden sobre ciudadanía y democracia observando a otros. El aprendizaje vicario es el mecanismo central que explica por qué los hijos de padres participativos o los jóvenes de co-

comunidades activas tienden a ser, a su vez, más participativos. Estos modelos (padres, líderes comunitarios, e incluso docentes y pares que lideran) actúan como demostradores de conductas que los estudiantes pueden imitar. Esto confirma que el aprendizaje de la ciudadanía no ocurre en un vacío, sino que es un producto de la interacción social y la observación, tal como postula Bandura [20].

La demanda explícita de los estudiantes por un aprendizaje práctico se alinea con el concepto de reproducción y el desarrollo de la autoeficacia. No basta con observar; el aprendizaje se consolida cuando el individuo tiene la oportunidad de ejecutar la conducta observada. Al participar en un debate, organizar una campaña o votar en una elección simulada, el estudiante no solo reproduce un comportamiento, sino que también evalúa su propia capacidad para hacerlo (autoeficacia). Una experiencia exitosa actúa como un poderoso reforzador que incrementa la motivación para futuras participaciones [20].

La preferencia por “más ejemplos prácticos y menos teoría” es, en esencia, un llamado a crear más oportunidades para la reproducción de conductas democráticas. Finalmente, la percepción de los docentes sobre la convivencia escolar como pilar fundamental se enmarca en el concepto de determinismo recíproco.

La escuela es un micro-sistema social donde los factores personales (creencias y motivaciones del estudiante), el ambiente (el clima de convivencia, las normas, las relaciones con pares y docentes) y la conducta (la participación o la apatía) interactúan y se modifican constantemente. Un ambiente de convivencia positivo, basado en el respeto y el diálogo, no solo facilita el aprendizaje, sino que modela en sí mismo las competencias ciudadanas que se desean enseñar [20].

Las limitaciones de este estudio radican en su enfoque en una única institución educativa, lo que invita a la cautela al generalizar los resultados. Sin embargo, su fortaleza reside en la profundidad del análisis cualitativo, que ofrece una visión detallada de los mecanismos sociocognitivos en acción. Como dirección para futuras investigaciones, sería valioso realizar estudios comparativos en diferentes contextos socioeconómicos, así como investigaciones longitudinales que sigan a los estudiantes a lo largo del tiempo para medir el impacto a largo plazo de estas experiencias formativas en su vida ciudadana adulta [20].

Conclusión

En respuesta a la pregunta central de investigación, este estudio permite concluir que la teoría sociocognitiva influye de manera determinante en la enseñanza de los procesos democráticos escolares, al demostrar que la formación ciudadana no es una simple adquisición de conocimientos legales, sino un proceso de aprendizaje vicario. La ciudadanía se aprende, primordialmente, a través de la observación de modelos y la interacción social, validando la premisa de Albert Bandura de que el entorno actúa como un filtro que potencia o inhibe la apropiación de estas competencias.

Frente al primer objetivo específico, orientado a caracterizar el estado actual de los procesos democráticos, se concluye que existe una disparidad significativa entre la estructura formal (existencia de gobierno escolar) y la participación real. Se identificó que la falta de “Atención”

—primer elemento del aprendizaje social— hacia los mecanismos democráticos se debe a que estos son percibidos por los estudiantes como requisitos burocráticos y no como herramientas de transformación, lo que genera una brecha entre el currículo prescrito y la vivencia escolar.

En cuanto a la incidencia del entorno, se determinó que el modelamiento familiar y social es el factor predictor más fuerte de la conducta ciudadana en los estudiantes. Los hallazgos confirman que los jóvenes replican las conductas participativas (o apáticas) que observan en sus padres y líderes comunitarios, reafirmando el concepto de determinismo recíproco. Por tanto, la escuela no puede operar como un ente aislado; para que la formación sea efectiva, la institución debe integrar activamente a la familia y al contexto barrial como agentes modeladores positivos.

Finalmente, respecto a las estrategias pedagógicas, se concluye que el enfoque teórico tradicional es insuficiente para garantizar la “Retención” y la “Reproducción” de las competencias ciudadanas. Es imperativo transitar hacia metodologías vivenciales que fortalezcan la autoeficacia del estudiante. La democracia escolar solo se internaliza cuando el estudiante tiene la oportunidad práctica de ejecutar roles, debatir y decidir, transformando la escuela en un ecosistema democrático donde la participación sea una experiencia cotidiana y no un evento anual.

Referencias

[1] The Economist Intelligence Unit, “Democracy Index 2024: Age of Conflict,” The Economist, Londres, Reporte Global, feb. 2025. [En línea]. Disponible en: <https://www.eiu.com/>

[2] Congreso de la República de Colombia, “Ley 115 de 1994: Por la cual se expide la Ley General de Educación,” Diario Oficial, no. 41.214, 8 de feb. de 1994. [En línea]. Disponible en: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>

[3] Asamblea Nacional Constituyente, Constitución Política de Colombia. Bogotá: Gaceta Constitucional, 1991 (con reformas vigentes a 2025). [En línea]. Disponible en: http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html

[4] Presidencia de la República de Colombia, “Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015 (Sector Educación),” Diario Oficial, no. 49.523, 26 de mayo de 2015. [En línea]. Disponible en: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=77913>

[5] UNESCO, Reimaginar nuestros futuros juntos: un nuevo contrato social para la educación. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2022. [En línea]. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa

[6] M. C. Nussbaum, Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades. Buenos Aires: Katz Editores, 2010. [En línea]. Disponible en: <https://www.google.com/search?q=https://katzeditores.com/tienda/sin-fines-de-lucro/>

[7] A. Harris y M. Jones, “Leading in disruptive times: school leadership in the post-Covid world,” School Leadership & Management, vol. 44, no. 2, pp. 123-140, 2024. <https://www.google.com/>

search?q=https://doi.org/10.1080/13632434.2024.2304153

[8] A. Bandura, *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe, 1984. [En línea]. Disponible en: <https://www.google.com/search?q=https://books.google.com/books%3Fid%3Di-6nQ-gAACAAJ>

[9] S. N. Núñez-Rueda, H. A. Macias-Tolosa, y L. A. Palacio-García, "Formación de Competencias Ciudadanas: análisis de experiencias significativas en Colombia," *Revista Cultura, Educación y Sociedad*, vol. 14, no. 2, pp. 27-44, 2023. <https://doi.org/10.17981/cultedu-soc.15.1.2024.4108>

[10] S. Martínez y L. Rodríguez, "La participación estudiantil en contextos de ruralidad: retos para la democracia escolar en el posconflicto," *Revista Praxis & Saber*, vol. 13, no. 33, 2022. <https://www.google.com/search?q=https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n33.2022>

[11] M. Salazar, "La participación estudiantil en la convivencia escolar: desafíos y perspectivas para el 2024," *Revista Climatología y Ciencias Sociales*, vol. 8, no. 1, 2024. <https://www.google.com/search?q=https://doi.org/10.5281/zenodo.1050000>

[12] J. Pérez y A. Rodríguez, "Gobierno escolar y participación política: rastreo documental a partir de una perspectiva de género," *Revista Discimus*, vol. 1, no. 1, 2023. <https://www.google.com/search?q=https://doi.org/10.5281/discimus.2023.21>

[13] L. M. Torres, "Diseño e implementación de una estrategia pedagógica en competencias ciudadanas mediada por TIC," *Tesis de Maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá*, 2023. [En línea]. Disponible en: <https://repository.libertadores.edu.co/>

[14] F. Addine y S. Recarey, "El proceso de enseñanza-aprendizaje: Componente de la Educación," en *Didáctica: teoría y práctica*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2013. [En línea]. Disponible en: <https://www.google.com/search?q=https://www.worldcat.org/title/didactica-teoria-y-practica/oclc/839077977>

[15] L. M. Trujillo Flórez, "Paradigmas, enfoques y teorías educativas," *Revista Praxis & Saber*, vol. 6, no. 12, pp. 187-206, 2015. <https://www.google.com/search?q=https://doi.org/10.19053/22160159.3765>

[16] J. A. Osorio, "La escuela como territorio de paz: apuestas pedagógicas desde la Ley General de Educación," *Revista Colombiana de Educación*, no. 88, 2023. <https://www.google.com/search?q=https://doi.org/10.17227/rce.num88.13579>

[17] R. Hernández-Sampieri y C. Mendoza Torres, *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, 1.ª ed. Ciudad de México: McGraw-Hill Education, 2018.

[18] J. W. Creswell y J. D. Creswell, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, 6.ª ed. Los Angeles: SAGE Publications, 2023. [En línea]. Disponible en: <https://www.google.com/search?q=https://us.sagepub.com/en-us/nam/research-design/book270550>

[19] P. López de Ceballos, "La investigación-acción participativa como metodología para el cambio social," en *Metodologías participativas*, Madrid: Ediciones Narcea, 2012. [En línea]. Disponible en: <https://narceaediciones.es/>

[20] M. Restrepo Lombardi, "Influencia de la teoría sociocognitiva en la enseñanza y aprendizaje de los procesos democráticos escolares," Tesis de Grado, Universidad de Pamplona, 2022.