

## La aprehensión en el proceso de enseñanza aprendizaje del Hockey sobre Césped (s/c) en la iniciación deportiva de base

*The apprehension in the process of teaching learning of the Hockey on Lawn (s c) in the sports initiation of base*

a Yerenis Sarahi Tamayo-Rodríguez, b Osniel Echevarría-Ramírez, c Bernardo Jeffers-Duarte.

a Magíster, yerenistr@ult.edu.cu, Orcid: 0000-0002-7475-9672, Profesor Auxiliar, Docente investigador. Facultad de Cultura Física. Universidad de Las Tunas. Cuba.

b Magíster, osnieler@ult.edu.cu, Orcid: 0000-003-4308-0146, Profesor: Auxiliar, Docente investigador. Facultad de Cultura Física. Universidad de Las Tunas. Cuba.

c Doctor, bernardo@ult.edu.cu, Orcid: 0000-0002-3222-1313, Profesor Titular, Docente investigador. Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Las Tunas. Cuba.

Recibido: Julio 13 de 2018 Aceptado: Noviembre 2 de 2018.

Forma de citar: Y.S. Tamayo-Rodríguez, O. Echevarría-Ramírez y B. Jeffers-Duarte "La aprehensión en el proceso de enseñanza aprendizaje del Hockey sobre Césped (s/c) en la iniciación deportiva de base", Mundo Fesc, vol. 9, no. s1, pp. 60-67, 2020.

### Resumen

---

Este trabajo aborda el estudio a través del cual se establecen los rasgos fundamentales que caracterizan el proceso de evolución del objeto y el campo de la investigación, así como el estado inicial de la aprehensión en el proceso de enseñanza aprendizaje del Hockey sobre Césped (s/c) en la iniciación deportiva de base categoría 11-12 años, desde un enfoque integrador. El cual transita por las Áreas Deportiva Especiales (ADE), ubicadas en los combinados deportivos de los distintos municipios de la provincia, con el objetivo de conocer el desarrollo de la enseñanza aprendizaje del Hockey (s/c) en relación con la aprehensión. La investigación realizada implicó un proceso de sistematización teórica y empírica, en el que se entrelazó la indagación que aportó el estudio histórico realizado. Para ello se utilizaron diferentes métodos de los niveles teórico y empírico, y procedimientos declarados en el diseño teórico-metodológico. Para su determinación se tomaron en consideración las características de la enseñanza aprendizaje y los rasgos distintivos de la dinámica del Hockey (s/c) en la iniciación deportiva categoría 11-12 años, la integración de los componentes de la preparación, el rol de los enfoques de aprendizaje en la enseñanza del Hockey (s/c), posición que asumen los hockeistas y exigencias en la enseñanza aprendizaje de acuerdo con las aspiraciones del modelo de hockeista, sobre la base de los criterios establecidos, los que le dan pertinencia al estudio realizado.

**Palabras clave:** Aprehensión, enseñanza aprendizaje, iniciación deportiva, Hockey sobre Césped.

### Abstract

---

The study which the fundamental features establish themselves through tackles this work that they characterize the process of evolution of the object and the field of investigation, as well as the initial status of the apprehension in the process of teaching learning of the Hockey on Lawn (s c) in the sports initiation of base category 11-12 years, from an integrative focus. Which transits for the Sports Especial areas (ADE), located in the sports combinations of the several municipalities of the province for the sake of knowing the development of teaching, learning of the Hockey (s c) relating to apprehension. The realized investigation implicated a process of theoretic systematization and empiricist, in the one that intertwined the investigation that he contributed the historic realized study. They utilized different methods of the theoretic levels and empiricist for it, and procedures declared in the theoretic design

methodological. Learning and the ethoses of the dynamics of the Hockey (s c) in the sports initiation took the characteristics of teaching under consideration for his determination category 11-12 years, the integration of the components of preparation, the role of the learning focuses in the teaching of Hockey ( s c ), position that the hockeistas and requirements in teaching assume learning according to the aspirations of hockeista's model, on the base of the established criteria, the ones that give pertinence themselves to the realized study.

**Key words:** Apprehension, teaching learning, sports initiation, Hockey on Césped.

---

Autor para correspondencia:

\*Correo electrónico: osnieler@ult.edu.cu

## Introducción

Las particularidades de la indagación exigen la profundización en los fundamentos del Programa Integral de Preparación del deportista (PIPD) que de acuerdo con [1], refiere que estos son necesarios para estructurar distribuir y ordenar de forma lógica los contenidos de la preparación durante un tiempo determinado. Se hace necesario además la consulta de resultados investigativos que tienen relación con el objeto y el campo investigado, así como la revisión de varias fuentes como fueron: los modelos de enseñanza, planes, programas de enseñanza, subsistemas, orientaciones metodológicas, así como, entrevistas y encuestas a profesores, especialistas y metodólogos del deporte.

De este modo se pudo constatar que a partir del triunfo de la Revolución cubana comienza el perfeccionamiento del deporte con la creación del Instituto Nacional de Deportes y Recreación (INDER) y en coordinación con el Ministerio Nacional de Educación (MINED), se comienzan a ejecutar en los años 1961-1962 los planes y programas primero y subsistemas después que contribuyeron a la formación deportiva inicial, los cuales posibilitaron en el año (2000) el surgimiento de los (PIPD), con sus orientaciones metodológicas, que en estos momentos constituyen la guía fundamental y los documentos rectores para las diferentes instituciones deportivas del país.

Desde esta perspectiva la enseñanza aprendizaje del Hockey (s/c) ha transitado con el paso del

tiempo de una práctica empírica hasta el alto rigor científico que exhibe el deporte de estos tiempos. De ahí que evolucionara desde los llamados modelos tradicionales de base conductista, ajustados al dominio de la habilidad deportiva, centrándose en progresiones de ejercicios estereotipados antes de abordar los aspectos tácticos y de practicar el juego en situación real, propuesta de enfoque de aprendizaje que es denominada enseñanza programada, hacia los que básicamente se caracterizan por dar prioridad en el proceso de enseñanza al desarrollo de los aspectos cognitivos de la práctica deportiva, enfoque de aprendizaje que tienen el mérito de haber acentuado la posición del deportista dentro de la dinámica de aprendizaje, ofreciendo la posibilidad de ampliar y diversificar su interacción.

Dichos modelos dieron paso a modelos alternativos o comprensivos, que consideran los juegos modificados como instrumentos óptimos para estimular la comprensión y el descubrimiento de la lógica subyacente en los juegos deportivos [2], que se basan en la enseñanza de la táctica mediante situaciones globales y reales de juego, este enfoque de aprendizaje distingue el cambio cada vez más evidente de las estructuras rígidas no individualizadas de la planificación del entrenamiento a la luz de la teoría de los sistemas y las leyes biológicas de la adaptación; además de que los juegos deportivos pasan a concebirse como un sistema de relaciones y no como una suma de técnicas, [3].

Estos dos autores establecieron en ese mismo año,

un método de enseñanza denominado “enfoque del entendimiento”, basado en un aprendizaje táctico previo al técnico, donde los deportistas comprendían el juego. Su soporte teórico se encuentra en la Teoría del Esquema de [4], según la cual, el aprendizaje se debe a la adquisición de esquemas, reglas o fórmulas de acción más que a respuestas específicas. Como exponen [5], citado por [6], “básicamente, se caracteriza por dar prioridad en el proceso de enseñanza al desarrollo de los aspectos cognitivos de la práctica deportiva (estrategias, tácticas), enfocando el planteamiento de dicho proceso a partir de la idea de que los alumnos y las alumnas comprendan la naturaleza de la práctica deportiva que realizan y los principios tácticos implicados en el juego”. De ahí que [6] exprese que, “los rasgos caracterizadores de estos modelos, giran en torno a la importancia que tiene, desde una perspectiva formativa, el que los alumnos y alumnas comprendan el sentido y la finalidad de lo que aprenden y se involucren activamente en la construcción de su aprendizaje, dando mayor importancia a la comprensión de la táctica y a la transferencia de los aprendizajes”.

En el mismo orden de ideas aparece el modelo vertical comprensivo en la iniciación deportiva, entre los autores más representativos de este modelo, podemos citar a [7], [8], [9], [10] en Hockey hierba, entre otros. Desde esta perspectiva [7], elabora una propuesta didáctica para la enseñanza, dividida en cinco etapas. Plantea una progresión que va a ayudar a mejorar las capacidades y habilidades adaptando las situaciones lúdico-motrices a sus características psico-evolutivas.

En este mismo contexto surge el modelo constructivista para la iniciación deportiva de [5], proponen un nuevo modelo para el aprendizaje en el deporte, basado en la concepción constructivista (proceso donde el alumno relaciona lo que aprende con lo que ya sabe), estilos de enseñanza basados en la resolución de problemas y descubrimiento guiado y un conocimiento de resultados interno, [11]. Todos estos modelos favorables a la posición de los sujetos activos del proceso debido a la

construcción del conocimiento por parte del deportista, pero con limitaciones debido a la carencia de acompañamiento del profesor como orientador del proceso.

Por su parte, el modelo para la enseñanza integrada de la técnica y la táctica desde el modelo integrado de [12] y [13] otro de los modelos coexistentes en este tiempo, también proponen una enseñanza sin que tenga que comenzar el trabajo técnico previo, sino que debe ser desde las habilidades y destrezas básicas desde donde se comienza con la enseñanza del deporte.

En el proceso de evolución histórica, todas las corrientes contribuyeron al perfeccionamiento de la teoría y metodología del deporte de Hockey (s/c), el desarrollo de equipamientos sofisticados destinados a las investigaciones, contribuyeron en buena medida al perfeccionamiento de nuevas técnicas y formas de preparación de los hockeistas. Los avances que se generaron en la fase anterior contribuyen de forma cualitativa a la aparición de los modelos que se ubican en este grupo, en los que se destacan propuestas para modalidades deportivas específicas, expectativas de las cuales Cuba no se encuentra al margen. Como apuntan [14], cit. por [6], “los diversos modelos de enseñanza o iniciación parecen estar mediatizados por los propósitos o fines últimos (educativo o rendimiento) y por los intereses institucionales que arrojan a cada uno de ellos (federaciones o centros educativos)”.

Como puede observarse todas estas representaciones de las características esenciales de la enseñanza aprendizaje del Hockey sobre Césped, le han concedido gran significación a la implicación, interacción y a la socialización de las vivencias del hockeista en su propio proceso para compartir, asimilar y apropiarse del nuevo aprendizaje. A su vez coinciden en la importancia y relación entre el desarrollo biológico y el desarrollo psicológico del deportista, tomando en consideración los aspectos cognitivos presentes en la base de todo proceso de enseñanza aprendizaje.

Del mismo modo que todos estos modelos conciben el aprendizaje como la construcción de estructuras mentales por parte del deportista. Asimismo, se centran en el estudio de las estructuras y el funcionamiento cognitivo. Prevalece la espontaneidad del desarrollo psíquico intelectual, en la construcción del conocimiento, es decir, el desarrollo tiene su propio auto-movimiento, es interno, individual, en la relación directa con los objetos, y el medio social queda como fondo solamente, según lo expresado por [14], cit. en [6].

Estas circunstancias constituían un marco propicio para el desarrollo de la aprehensión dadas las necesidades que imponía el vínculo directo con la formación integral de la personalidad. Sin embargo, tales acontecimientos no fueron aprovechados, dadas las limitaciones de índole teórico-metodológico-conceptual que predominaron, en cuya esencia no se concebía la autodeterminación del hockeista en íntima conexión con los procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social, dado el carácter autoritario del profesor.

Los referidos antecedentes sirvieron de referente para la conformación del presente estudio histórico relacionado con el proceso de enseñanza aprendizaje del Hockey sobre Césped en la iniciación deportiva de base en Cuba.

En cuanto a la enseñanza aprendizaje de este deporte, se han aplicado habitualmente los modelos clásicos imperantes, diseñados para deportes individuales. En relación con este criterio, [15], refiere que no es conveniente, “ya que este tipo de diseños está pensado para deportes donde la competición está concentrada en un momento concreto de la temporada”.... Al mismo tiempo [16], expresa que se caracterizan por “preocuparse por el resultado final, presentar actividades estereotipadas, establecer situaciones preestablecidas...”.

Todos estos modelos son denominados por varios autores (teorías mecanicistas y deterministas). Debido a que se basan en la enseñanza aprendizaje de la técnica, trabajándose muy poco la táctica y se fundamentan en una propuesta analítica y

directiva, según [17], citado por [18], todo lo cual revela la necesidad de la investigación.

En el Hockey sobre Césped a la hora de diseñar los componentes de la preparación en el proceso de enseñanza aprendizaje, el profesor se rigió primero por subsistemas y programas, los que dieron paso a los (PIPD), además de las Orientaciones Metodológicas que complementa el desarrollo del proceso.

En la sistematización de los mismos se pudo evidenciar que los contenidos en los (PIPD) se seleccionan y estructuran según la categoría. La estructura de planificación de los contenidos de los componentes de la preparación en los modelos de enseñanza y los (PIPD) está diseñada con un enfoque parcializado. Del mismo modo que los métodos y procedimientos existentes para la enseñanza aprendizaje atienden a lo externo del proceso (la organización de la clase o la utilización de medios de enseñanza). La evaluación de los test pedagógicos y pruebas funcionales establecidos se enfoca hacia el rendimiento cuantitativo el que se pondera con respecto a los aspectos cualitativos. Llama la atención que, en la plataforma teórica existente la organización del proceso de enseñanza aprendizaje, no con poca frecuencia se centra en los resultados.

En el diseño de estos documentos la función desarrolladora va dirigida a las cualidades físicas que deben desarrollar los que aprenden, la instructiva se concreta en la enseñanza aprendizaje de las habilidades motrices básicas y deportivas a formar, relacionadas con los conocimientos y la función educativa va dirigida a lo que se aspira a formar en cuanto a convicciones, sentimientos, formas de actuación ante la vida y la sociedad, [19], intentan contextualizar en la enseñanza aprendizaje de la iniciación deportiva lo que interpreta de lo expresado por [20], en su obra “Objetivos dimensiones (clasificación)”.

Dichos documentos normativos tienen sus bases en los modelos predominantes, y aunque los mismos se han ido sustituyendo por otros a medida

que avanzan las investigaciones, en nuestro país ha existido un estancamiento al respecto, a pesar de los intentos de transformaciones referentes a las formas de conducir el proceso de enseñanza aprendizaje de la dinámica del Hockey (s/c), aún se observa la coexistencia de estos modelos con prevalencia de los modelos técnico o tradicionales, y no en pocas ocasiones la presencia de eclecticismo debido a que no existe correspondencia entre las características que identifican los modelos que emplean y los modelos de enseñanza establecidos. Tales criterios se pudieron constatar una vez encuestados los profesores referente a como concebían la enseñanza aprendizaje, qué elementos tenían en cuenta para conducir el proceso, se manifestaron ciertos rasgos entremezclados, pues los profesores plantean que realizan por un lado una práctica global o integral, lo que identifica los modelos alternativos, sin embargo en el diseño presentado, se especifican los objetivos, tareas, acciones y operaciones a realizar de manera aislada o analítica, propiciando el aprendizaje de patrones motrices estereotipados característicos de los modelos tradicionales.

Esto pudiera estar dado por el hecho de que sea más fácil evaluar la ejecución de la habilidad que otros elementos del juego tales como, la toma de decisiones [21], citado por [22]. Otro motivo de la elección de estos modelos ha sido sin duda la gran influencia de los deportes individuales sobre la aparición a principios de siglo de los deportes colectivos; y por otro lado la diversidad de propuestas existente en didáctica del deporte que intentan explicar el proceso de enseñanza aprendizaje y que al nutrirse de varias corrientes generan terminologías diferentes para definir conceptos iguales. Lo que a su vez provoca confusión entre los especialistas de esta área, como ha ocurrido en España según expresa este autor.

Como señalan [23], citado por [22], cualquier práctica que un individuo realiza en su vida, responde siempre a una teoría, no obstante, no significa que siempre que hacemos algo lo hagamos conscientes de cuál es el sustento teórico que le respalda. Según este investigador algo así es

lo que ha ocurrido hasta ahora en la enseñanza de los deportes colectivos.

En nuestro caso los profesores han intentado la posibilidad de fusionar las dos estilos, el tradicional sobre el cual tienen gran conocimiento sobre sus características y el de los modelos alternativos del que no conocen muy bien los rasgos esenciales que le identifican, debido a “que cada autor realiza una propuesta única y diferente”, [24]; otra de las causas es que estos modelos de enseñanza se sustentan en dos grandes corrientes psicológicas de aprendizaje, el conductismo y el cognitivismo las que lejos de complementarse, se han comportado de manera antagónica, contendiéndose el protagonismo teórico metodológico como expresara [25], en [22].

Según [26], la enseñanza de la ciencia es fundamental la adopción de estrategias que permitan vincular al estudiante con su contexto inmediato con el fin de que pueda apreciar y valorar en forma significativa el aprendizaje que se pretende construir. Desde esta perspectiva el enfoque de aprendizaje se expresa en dos planos: desde lo biologicista de los modelos de enseñanza, reduccionistas, atomistas y mecanicista del desarrollo cognitivo y los que básicamente se caracterizan por dar prioridad en el proceso de enseñanza al desarrollo de los aspectos cognitivos de la práctica deportiva. De ahí que la enseñanza aprendizaje del Hockey (s/c), requiera del aprovechamiento de la existencia de procedimientos didácticos integradores y de la aplicación de sus aportes en otras ciencias. Así como tomar en cuenta otros elementos teóricos y prácticos que sobre este enfoque necesitan ser incorporados, que revelen la competitividad del hockeista.

La reseña histórica, las características y los rasgos esenciales analizados permiten comprender mejor las particularidades del proceso de enseñanza aprendizaje del Hockey (s/c) en la iniciación deportiva categoría 11-12 años y el rol que juegan los enfoques de aprendizaje en su dinámica, así como la relación entre las direcciones educación,

instrucción y desarrollo, los componentes de la preparación y los documentos normativos que orientan el proceso de enseñanza aprendizaje del Hockeys/c en la iniciación deportiva categoría 11-12 años.

Tales acontecimientos demuestran que en los enfoques de aprendizaje que se presentan en los modelos y programas actuales no aportan elementos suficientes para desarrollar la enseñanza con una concepción que propicie el desarrollo del pensamiento lógico, estimule el descubrimiento personal del conocimiento, evite la transmisión estereotipada, proponga situaciones desafiantes y contradicciones que estimulen a la búsqueda de soluciones, donde el profesor juega el rol de orientador, facilitador del proceso, para el desarrollo de la aprehensión activa y creadora en la práctica pedagógica diaria, dadas las limitaciones epistémicas que imperaron, en cuya esencia no se concebía el papel protagónico del hockeista en su propio aprendizaje, dado el carácter autoritario del profesor.

## **Materiales y métodos**

De acuerdo con las exigencias indagatorias de la investigación, se asume el sistema de métodos de nivel teóricos y de nivel empíricos sustentados en la concepción dialéctico materialista como base teórico metodológica general. El estudio de la literatura general y especializada concerniente al tema, a partir de la sistematización, el análisis, así como la explicación de los resultados, necesitó del empleo de los siguientes métodos de nivel teórico:

**Histórico-lógico:** se empleó para realizar un estudio histórico del proceso de enseñanza aprendizaje del Hockey (s/c) en su relación con la aprehensión. Su aplicación permitió determinar las regularidades, lo que reveló la tendencia en el objeto de investigación. El método de Análisis y crítica de fuentes, Analítico-sintético, Inductivo-deductivo: presente en todas las fases del proceso investigativo. Se utilizaron para la crítica a la bibliografía especializada, revelar sus limitaciones para resolver el problema declarado. Su aplicación

permitió determinar las características por las que ha transitado la aprehensión en el proceso de enseñanza aprendizaje del Hockey (s/c) en la iniciación deportiva de base categoría 11-12 años.

La entrevista y encuesta a profesores, hockeistas y metodólogos, que se utilizaron en la etapa facta perceptual, los que sirvieron para recopilar la información que refleja el nivel de conocimientos, opiniones, intereses, necesidades y actitudes de los profesores y hockeistas con respecto a las estrategias para el desarrollo de la aprehensión y el tratamiento dado a la misma en el proceso de enseñanza aprendizaje del Hockey (s/c).

Fue empleado además el estudio de documentos: para realizar un análisis crítico de los programas integrales de preparación para el deportista, modelos y programas de enseñanza planes de clases, informes del chequeo de la preparación, actas de colectivos de cátedra, colectivos técnicos, planes y actas de preparaciones metodológicas entre otros. Además de los talleres de opinión crítica y construcción colectiva; para valorar, perfeccionar y enriquecer la propuesta que se ofrece desde el consenso que posibilita este método. Se utilizó la triangulación de datos, con el objetivo de contrastar las teorías, los datos provenientes de las fuentes empíricas, entre otras; lo que posibilitó darle mayor objetividad y rigor a la investigación.

La investigación se realiza en cuatro áreas especiales de Hockey (s/c) del municipio Las Tunas, un área especial de las provincias de Matanzas, Villa Clara, Cienfuegos y la Habana por encontrarse allí los profesores de experiencia y resultados de trabajo, la muestra abarca 8 profesores y 232 hockeistas.

## **Resultados y análisis**

El estudio realizado permitió identificar como regularidades que se manifiestan en los modelos y programas que orientan el proceso de enseñanza aprendizaje del Hockey (s/c) de la iniciación deportiva de base, que la enseñanza aprendizaje tuvo sus sustentos en el tradicionalismo y la

enseñanza mecánica, de esencia estructural-conductista, que limitó la aprehensión activa y creadora en la enseñanza aprendizaje del Hockey (s/c) en el eslabón de base categoría 11-12 años. La misma continúa centrada en el profesor y el hockeista no logra un papel protagónico, a pesar del énfasis en los componentes procedimental cognitivo y actitudinal del proceso.

Del mismo modo los enfoques de aprendizaje con frecuencia no resultaron desarrolladores para los hockeistas dada la falta de coherencia entre la atención a los aspectos instructivos educativos y desarrolladores relativos a la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje del Hockey (s/c). Ello se debe a que la concepción de los enfoques de aprendizaje del Hockey (s/c) se centró en la naturaleza fisiológica del proceso, por lo que no se aprovechan las potencialidades para favorecer el desarrollo del pensamiento lógico para la solución de situaciones de aprendizaje.

De ahí que la limitada aprehensión activa y creadora en el Hockey (s/c), esté dada por el insuficiente empleo de métodos y procedimientos integradores y de estrategias de aprendizaje flexibles, democráticas y participativas; el restringido diseño de situaciones de juego integradoras que demandan la reflexión y utilización de estrategias de aprendizaje según las características personales; la carencia de orientaciones y sugerencias metodológicas para la asunción de una lógica en los enfoques de aprendizaje de esencia problemática para el desarrollo de la aprehensión activa y creadora en el Hockey (s/c), a partir de métodos y procedimientos integradores así como a la falta de referentes teóricos que orienten hacia los posibles estadios de desarrollo de la aprehensión activa y creadora en el aprendizaje del Hockey (s/c).

## Conclusiones

El estudio del desarrollo de la enseñanza aprendizaje y la aprehensión del Hockey (s/c) en el eslabón de base categoría 11-12 años, permitió determinar la existencia una tendencia que denota un tránsito hacia una metodología para favorecer

el desarrollo de la aprehensión activa y creadora a partir de la concienciación de los hockeistas sobre su propio proceso de aprendizaje, que aún no logra superar la fragmentación entre los elementos pedagógicos y los didácticos.

Por su parte el empleo de enfoques de aprendizaje en función de la particularidad del aprendizaje del Hockey (s/c), aún se encuentran limitadas por su escasa sistematización en tareas problematizadoras e integradoras, orientadas a resolver situaciones reales que se presentan en la práctica.

## Referencias

- [1] L. Cotegaza y C.M. Prado. Planificación del entrenamiento deportivo. Los programas de enseñanzas, (s/f).
- [2] O. Contreras, Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista, Barcelona: Inde, 1998.
- [3] D. Bunker y R. Thorpe. "A model for the teaching of games in secondary schools", *Bulletin of Physical Education*, vol. 18 pp. 7-10, 1982.
- [4] R.A. Schmidt. La teoría de los esquemas, 1975.
- [5] O. Contreras, E. De la Torre y R. Velázquez. Iniciación deportiva, Madrid: Síntesis, 2001.
- [6] F. Jiménez. Los modelos de enseñanza de los juegos deportivos, Iniciación Deportiva Escolar 2010.
- [7] H. Wein. "L'insegnamento programmato nel calcio : un nuovo modello di sviluppo del giovane calciatore", Roma: Edizione Mediterranee, 1988.
- [8] H. Wein, La ciencia de hockey sobre hierba artificial, Madrid: CSD, 1985.
- [9] H. Wein, Hockey, Madrid: Comité Olímpico Español, 1991.
- [10] H. Wein, Fútbol a la medida del niño, Madrid: Real Federación Española de Fútbol, 1995.

- [11] F. Guerra. Estilos de enseñanza basados en la resolución de problemas en los deportes, 2003.
- [12] J. Castejón, Iniciación deportiva. La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte, Sevilla: Wanceulen, 2003.
- [13] J. Castejón. “La utilización del modelo integrado de enseñanza en la iniciación deportiva; limitaciones desde la atención y la memoria”. *Revista Complutense de Educación*, vol. 15, no.1, pp. 203-230, 2004.
- [14] J. Devís y R. Sánchez. “La enseñanza alternativa de los juegos deportivos: antecedentes, modelos actuales de iniciación y reflexiones finales”. Universidad de Murcia, España: J.A. Moreno y P.L. Rodríguez, pp.159-184, Enero 1996.
- [15] R. Piñeiro. Planificación de un equipo de hockey hierba, 2007.
- [16] S. Romero. “la formación de educación física y deportiva en España”, *Revista Fuentes*, 2002.
- [17] P. Ibáñez. “De los modelos tradicionales a los modelos contemporáneos en los deportes de equipo”, no 8, 2008.
- [18] J.J, Rodríguez. “La iniciación deportiva en el contexto escolar: análisis de los modelos de enseñanza”, *Revista Digital - Buenos Aires*, vol. 14, no.142, Marzo 2010.
- [19] S. González, et al., “Los programas de enseñanza en la iniciación deportiva”, 2006.
- [20] C. Álvarez. “Objetivos dimensiones (clasificación)”, 1999.
- [21] A. Turner y T. J. Martinek. “Teaching for understanding: a model for improving decision making during game play”, *Quest*, vol. 47, no. 1, pp. 44-63, Marzo 2012.
- [22] F. Alarcón y D. Cárdenas. “Los modelos de enseñanza utilizados en los deportes colectivos”. *Investigación Educativa*, vol. 13 no. 23, pp.101 – 128, Enero 2009.
- [23] A. Porlán, y J.L. Flor. “El modelo sistémico investigativo”, en Conferencia en el C.E.P. de Santander, 1983.
- [24] A. Sicilia y L.A. Delgado. Educación Física y Estilos de enseñanza, Barcelona: Inde, 2002.
- [25] J. Beltrán. Psicología de la educación, Salamanca: Eudema, 1992.
- [26] L. Jaimes. “Propuesta metodológica para la enseñanza de la química en la Educación Media apoyada en el aprendizaje basado en problemas (APB)”. *Perspectivas*, vol. 2, no. 2, pp. 6-16, Julio 2017.