

## El trabajo político-ideológico en la red de cultura física y el deporte como reto en los momentos actuales

*The political ideological work in the net of physical culture and the sports like challenge in the present-day moments*

a Myrna Cao-Cuervo, b Roger Simón Céspedes-Cepero.

a Licenciada, mccuervo@ffh.uh.cu, Orcid: 0000-0003-0186-5922, Profesora Asistente, Docente investigador. Facultad de Filosofía e Historia. Universidad de La Habana. Cuba.

b Máster, rogercc@edu.ult.cu, Orcid: 0000-0002-8337-6139, Profesor Auxiliar, Docente investigador. Facultad de Cultura Física y Deporte. Universidad de Las Tunas. Cuba.

Recibido: Julio 13 de 2018 Aceptado: Noviembre 2 de 2018.

Forma de citar: M. Cao-Cuervo, y R.S. Céspedes-Cepero "El trabajo político- ideológico en la red de cultura física y el deporte como reto en los momentos actuales", Mundo Fesc, vol. 10, no. s1, pp. 127-133, 2020.

### Resumen

---

En correspondencia con el nuevo escenario, marcado por el arrecio de la agresividad del gobierno y de los Estados Unidos y un retroceso en las relaciones bilaterales, el trabajo político ideológico debe hacerse con un carácter cada vez más intencionado hombre a hombre, mejor concebido teórica y metodológicamente que permita neutralizar cualquier acción enemiga que pueda contribuir a la transformación de aquellas condiciones que en nuestro entorno más cercano puedan promover el desaliento, la desmovilización y hacia la promoción consumista, deporte cubano, símbolo de los grandes logros de nuestro proceso revolucionario no es ajeno a esta situación, es atacado sistemáticamente; y en los predios universitarios en los que se forman los futuros profesionales se lleva a cabo una fuerte campaña subversiva que ganará terreno en la medida en que encuentre grietas en nuestro empeño formador. La preparación ideológica de la juventud y la exaltación de sus más sublimes valores es una necesidad de la lucha revolucionaria, una de las condiciones indispensables para la victoria. Por ello, con el presente trabajo proponemos un grupo de acciones estratégicas de trabajo educativo y político-ideológico a desarrollar en la Facultad de Cultura Física y Deporte, Universidad de Las Tunas, en función de enfrentar la guerra que se nos hace.

**Palabras clave:** Deporte, jóvenes universitarios, subversión, valores.

### Abstract

---

In correspondence with the new scenario, marked by the aggravation of the aggressiveness of the government and the United States and a setback in bilateral relations, ideological political work must be done with an increasingly intentional character man-to-man, better conceived theoretically and methodologically that allows neutralizing any enemy action that can contribute to the transformation of those conditions that in our closest environment can promote discouragement, demobilization and consumer promotion, Cuban sport, symbol of the great achievements of our revolutionary process is no stranger to this situation, it is systematically attacked; and in the university buildings in which the future professionals are trained, a strong subversive campaign is carried out that will gain ground insofar as it finds cracks in our training efforts. The ideological preparation of the youth and the exaltation of their most sublime values is a necessity of the revolutionary struggle, one of the indispensable conditions for victory. For this reason, with this work we propose a group of strategic actions of educational and political-ideological work to be developed in the Faculty of Physical Culture and Sport, University of Las Tunas, in order to face the war that is being waged against us.

**Keywords:** Sport, university youths, subversion, values.

Autor para correspondencia:

\*Correo electrónico: mccuervo@fih.uh.cu

## Introducción

Según [1] la docencia hace parte fundamental de la educación superior y esta influye directamente en la calidad de la docencia universitaria; esto nos aclara que el docente debe poseer un alto grado de conocimiento del tema a impartir, así mismo poseer pedagogía, y excelente manejo de proceso y prácticas para que el aprendizaje sea integral. En referencia a lo anterior [2] señala que los modelos pedagógicos deben estar centrados en la construcción propia del conocimiento a partir de la interacción entre docente y alumno en torno al tema a enseñar pretendiendo un aprendizaje integral; donde sus prácticas sean coherentes con la formación recibida.

De acuerdo a lo anterior en Cuba, desde los primeros años del Siglo XIX, se situaba en el contexto latinoamericano como uno de los países más preocupado por la implantación de los sistemas pedagógicos más avanzado de la época y daba una especial importancia a la Educación Física en la integralidad de la formación humana, antes de 1959 existía un modelo capitalista, donde prevalecía el profesionalismo, no había actividad física masiva, a la educación física y el deporte accedían sólo la minoría de la sociedad, no se contaba con un respaldo estatal que ofreciera oportunidades por igual, a jóvenes de ambos sexos para desarrollar todo su potencial.

No se podía hablar de cultura física en un país donde más de 700 000 niños no tenían escuelas, existían más de un millón de analfabetos, 600 000 desocupados y más del 80% de ellos no tenían trabajo estable, después de 1959 existe un auge y desarrollo que va alcanzando la práctica de las actividades físicas, se hace necesario establecer un sistema de cultura física que conllevará a la unidad de criterios y de concepciones sobre el tema; instituyendo al mismo como instrumento

de trabajo único que regirá la actividad física en el país. Además se fundamenta en la introducción de la formación del personal que se gradúa en las Escuelas Provinciales de Profesores de Educación Física (EPEF) y en el Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo” (ISCF).

La Revolución Cubana se ha caracterizado por contar con grandes hombres de pensamiento y acción que depositaron en ella los más altos valores universales y patrios. Fidelidad, altruismo, laboriosidad, solidaridad, sencillez, entre otros, son pilares que identifican a nuestro pueblo y sustentan la obra que construimos. El imperio lo sabe; de ahí, que su estrategia apuesta por la subversión del orden establecido a través de la aplicación de la guerra no convencional. “Las ideas nacen de los conocimientos y de los valores éticos. Una parte importante del problema estaría resuelta tecnológicamente, la otra hay que cultivarla sin descanso o de lo contrario se impondrán los instintos más primarios” [3].

Sus esfuerzos van dirigidos a sectores bien definidos de la sociedad civil entre los que se encuentran los jóvenes, las universidades y la ciencia. En función de fragmentar, debilitar y destruir la unidad y cohesión de los actores presentes y futuros de la nación; y utilizando métodos y medios que se sustentan en el principio de la conquista psicológica-social, actúan lascivamente sobre éstos, invirtiendo sistemáticamente grandes capitales humanos y financieros para lograr sus objetivos.

La Cultura Física y el Deporte, símbolo de los grandes logros de la sociedad cubana, es atacado sistemáticamente, y en los predios universitarios en los que se forman los futuros profesionales se lleva a cabo una fuerte campaña subversiva que ganará terreno en la medida en que encuentre grietas en el empeño formador.

La preparación ideológica de la nueva generación y la exaltación de sus más sublimes valores, es, por consiguiente, una necesidad imperiosa en nuestro sistema educacional cubano, una de las

condiciones indispensables para el logro de la victoria. Por ello, con el presente trabajo nos proponemos presentar una estrategia educativa de trabajo político-ideológico a desarrollar en la Universidad de Las Tunas, Facultad de Cultura Física y Deporte en función de enfrentar la guerra que se nos hace. [4], [5], [6].

“En guerra vivimos, con nombres de paz, y el triunfo será de los más preparados, y de los más astutos. Es deber denunciar, para que nadie se llame a engaño, ni proteste por desconocimiento, ni se deje llevar por la pasión a donde quiere llevarlo su enemigo, ni colabore con pretextos de la maldad o la soberbia, al desorden y derrota de su país” [5]

### **Materiales y métodos**

De acuerdo con las exigencias indagatorias de la investigación, se asume el sistema de métodos de investigación científica sustentados en la concepción dialéctico materialista como base teórico metodológica general. El estudio de la literatura general y especializada concerniente al tema, a partir de la sistematización, el análisis, así como la explicación de los resultados, necesitó del empleo de La investigación cualitativa la cual estudia la realidad tal y como sucede, intentando otorgar e interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas[7]; los siguientes métodos, el análisis y síntesis se utilizó para la fundamentación del objeto de estudio, del campo de acción y establecer elementos esenciales de la investigación, la relación entre ellos, el análisis de los datos y manifestaciones empíricas para determinar el problema de investigación, así como el análisis y procesamiento de fuentes, mientras que hipotético-deductivo identificado con la hipótesis; así como la triangulación mediante una sistematización teórica basada en el análisis valorativo, crítico y reflexivo; la observación participante se utilizó para la obtención de datos reveladores para el diagnóstico; como procedimiento metodológico se empleó la contrastación cualitativo – cuantitativa; el histórico-lógico favoreció el estudio del desarrollo

histórico y lógico del proceso, determinar las regularidades del estudio histórico

### **Resultados y análisis**

Los tanques pensantes del imperio han desarrollado las más diversas teorías para que el negocio de la guerra resulte la eficaz empresa donde los costos sean bajos y los resultados sólidos y convenientes. Para ello, apelan a la implementación de estrategias inteligentes que, relegando el enfrentamiento armado directo de sus fuerzas en los conflictos y aprovechando el poder de las vanguardias mediáticas les garanticen el control de las masas. La guerra imperial toma nuevos matices, se ha convertido en una guerra no convencional. Uno de sus principales ideólogos Gene Sharp, refiere: “...Nosotros combatimos con armas psicológicas, armas sociales, armas económicas y armas políticas...” [4]

El Guión Sharp cuenta con más de 198 métodos para derrocar gobiernos. En su aplicación atraviesa por momentos bien orientados que van dando paso, unos y otros, a la desestabilización de los poderes políticos y públicos preparando el terreno a la ingobernabilidad que ha de poner fin al régimen establecido democráticamente. La estrategia ofensiva está en consonancia con los reclamos del escenario político histórico-concreto de cada nación.

En Cuba han sido aplicados desde el propio inicio del proceso revolucionario los más lacerantes métodos de agresión, que van desde el bloqueo económico, la invasión militar, la agresión biológica hasta la subversión ideológica con toda su carga simbólica.

La subversión como concepto político pretende cambiar, transformar, destruir de manera sutil, encubierta y en ocasiones más abierta, el orden económico, político y social de aquellos procesos cuyos intereses no responden a sus afanes de dominación. Para ello utilizan diferentes recursos y vías.

La política hacia nuestro país y especialmente hacia los centros de enseñanza superior universitaria está dirigida fundamentalmente a la formación de líderes que renuncien al imaginario socialista, a crear matrices de opinión sobre la calidad de la educación cubana, a manipular el tema sobre la procedencia social y racial de los estudiantes que ingresan a la educación superior, a realizar ofertas especiales para profesores e investigadores en editoriales y revistas extranjeras ajenas a los principios de la revolución con altas gratificaciones monetarias, a tratar de desmontar nuestra historia se recomienda el discurso de Obama en el 2015, a cuestionar el sistema político y electoral. La hostil línea estimula la crítica de todas las acciones realizadas por el estado cubano que tributen al desarrollo económico para provocar desconfianza y escepticismo con relación a la viabilidad de nuestro sistema económico, pretende desarraigar el pensamiento del compañero Fidel y los líderes de la Revolución, desvirtuar el papel que ejercen sobre la sociedad las principales organizaciones políticas y de masas en particular el PCC y la UJC, socavar los patrones culturales y paradigmas de los jóvenes (estudiantes y profesores) por otros que renieguen del patriotismo, la solidaridad y el antiimperialismo, en deslegitimar los símbolos patrios y establecimiento de otros, en estimular la hipercrítica destructiva, en fomentar el apoliticismo, la apatía y la banalidad; en fin, en tratar de deslegitimar la necesidad objetiva de la revolución Cubana y por ende de su continuidad histórica. [4], [5], [6].

Para ello se sirven de técnicas de propaganda probadas tales como: uso de palabras mágicas: conceptos aceptados por la mayoría y con fuerte significación individual y social, basados en sentimientos tales como: libertad, amor patria, familia, sentido del honor, etc., seguir la corriente: refuerza la tendencia natural de las personas a estar de parte de la mayoría, a tomar los criterios aceptados socialmente, testimonios de autoridad, simplificación de mensajes, uso del lenguaje corriente: utilización de expresiones como todo el mundo piensa que..., la mayoría de la gente considera..., insinuación: cuando no es conveniente

utilizar las técnicas y procedimientos directo se crean dudas y sospechas en la audiencia, con el fin de dividir, restar prestigio a la figura de los líderes, negar la validez moral de determinadas acciones, omisión selectiva de información, técnica de los males menores, uso de etiquetas e insultos, utilización de cifras impresionantes. Utilizan igualmente, los espacios mediáticos internacionales, tales como Internet, facebook, para publicar temas y noticias con marcada tendencia a manipular y tergiversar la verdad, se divulgan rumores y comentarios, se presentan fotografías y dibujos malintencionados, se utiliza el humor, como arma para satirizar al proceso y sus líderes, se insta a la duda sobre la pureza de los motivos para actuar, se emplea el sarcasmo y la ironía como arma para confundir, entre otros.

La globalización cultural capitalista impone en los países del Tercer Mundo estilos de vida y estándares de consumo propios de las naciones desarrolladas. El ideal del modo de vida norteamericano se universaliza, sembrándose en el sujeto la máxima de tener en sustitución del lógico ser que humaniza su existencia. Estos procesos llevan de la mano la pérdida de los valores intrínsecos de los pueblos y con ello, la disolución de las identidades, que constituyen espada y escudo de las naciones.

Cuba, está bombardeada sistemáticamente por la prédica del yanqui; y los niveles de influencia en nuestra juventud, crecerán en la misma medida en que el trabajo político-ideológico y de formación de valores en la sociedad quede rezagado ante la avalancha subversiva. De ahí, la sumará importancia de la materialización de las estrategias y los proyectos educativos al interior y de extensión universitaria.

La enseñanza de la Cultura Física y el Deporte: retos y oportunidades

La enseñanza universitaria cubana tiene el encargo social de preparar a los profesionales de nivel superior con una sólida formación científico-técnica, humanista y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos. Profesionales cultos,

competentes, independientes y creadores capaces de desempeñarse exitosamente en los diversos sectores de la economía y de la sociedad y defender con argumentos irrefutables la Revolución en el campo de las ideas, garantizando así, la continuidad de la obra socialista. [6]

La red de Cultura Física y Deportes es la responsable formar los futuros profesores, entrenadores que se encargarán de la formación deportiva de nuestros atletas en el sistema de alto rendimiento cubano; y continuar cosechando triunfos en la arena nacional e internacional, haciendo suya la máxima de que el deporte del pueblo y para el pueblo; constituye un derecho, un deber y un motivo de orgullo para la nación.

Los resultados deportivos y en el área de la cultura física son de primera línea y esto responde a la estrategia política-económica y social del estado socialista y a los esfuerzos concientes de hombres y mujeres que día a día entregan lo mejor de sí.

Por ser un logro de la Revolución este sector; y dentro de él, los jóvenes, se encuentran en las prioridades del imperio que aprovecha cada una de nuestras carencias y flaquezas para realizar su labor ideológica.

La enseñanza de la Cultura Física y el Deporte ha atravesado y enfrenta hoy grandes retos desde el punto de vista material, consecuencias en gran medida del bloqueo económico a que está sometida la isla y los elevados precios de los implementos deportivos en el mercado internacional, los que se adquieren muchas veces a través de terceros países. Esto nos priva de la posibilidad de adquirir los medios necesarios para la óptima preparación y práctica de las diversas modalidades deportivas. Existen dificultades en el estado físico de muchas instalaciones lo que afecta el desarrollo de las actividades cotidianas y el estado político-moral de profesores y alumnos. Las políticas neoliberales invaden el sector lo que influye en el encarecimiento de la participación de nuestros deportistas en desafíos internacionales, entre otros.

Desde el punto de vista de lo subjetivo se hace necesario adicionar lo concerniente a las políticas sistemáticas de estimulación a la deserción de los talentos y profesionales. Este fenómeno conocido como “robo de cerebros” no es como se aparenta demostrar un simple proceso lógico motivado por las inquietudes y deseos crecientes de los jóvenes de ascender al espacio competitivo del primer mundo, encierra, además, en el caso cubano, un contenido político. Miles han sido los valiosísimos deportistas cubanos que han dado muestra de entereza y se han negado a aceptar las millonarias ofertas del enemigo para desertar. Otros, sin embargo; luego de ser formados, abandonan la tierra seducidos por las justificadas condiciones que ofrece el profesionalismo. Estos ejemplos negativos son hiperbolizados por la propaganda imperial que se empeña en desacreditar los valores de nuestro deporte amateur y los de los hombres que lo hacen suyo.

La utilización de mitos y símbolos como arma ideológica es parte de la guerra con el objetivo de contribuir al desarraigo de la identidad y ponderar sentimientos y valores que mistifican nuestra identidad, tergiversando la esencia de lo universal y particular de la cultura e imponiendo subverticiamente un modelo globalizador aplastante. La manipulación psicológica empuja a elementos de la sociedad y especialmente a los jóvenes a exhibir símbolos patrios de Estados Unidos en prendas de vestir y otros artículos de uso personal y social. Se estimula la fiebre de las marcas, la música-sexo, ofensiva y discriminatoria a la mujer, pedestre; las modas ajenas a la idiosincrasia del cubano. Martí, en el ensayo Nuestra América nos alertaba: ...parece que se imita demasiado... [5]. Entre otras manifestaciones, estas se expresan en nuestros estudiantes y van horadando la unidad ideológica de este importante sector social.

“Todo lo que hemos hecho y haremos en el campo del deporte no será para gloria vanidosa de nuestro pueblo. Seguiremos compartiendo nuestras experiencias con los pueblos hermanos. Miles de instructores deportivos cubanos dejan hoy sus enseñanzas en muchas partes del mundo...” [6];

y es así, la firmeza, humildad, lealtad y espíritu solidario continúa precediendo la obra del movimiento deportivo cubano.

Las investigaciones realizadas en la Facultad de Cultura Física y Deporte nos conducen a determinar la presencia de una serie de insuficiencias en el trabajo educativo que constituyen oportunidades para la labor de zapa del contrario. Nos referimos, entre otras a: falta de combatividad ante las manifestaciones de indisciplina; inadecuado trabajo con los valores en actividades curriculares y extracurriculares; falta de sistematicidad o ausencia de espacios de debates y poca creatividad en el abordaje de los temas; insuficientes hábitos de actualización e información política (tendencia a informarse por medios no oficiales) de profesores y estudiantes; escaso enfrentamiento desde las redes sociales a la ofensiva comunicacional del adversario, poca o deficiente utilización de la propaganda política, entre otras.

El reconocimiento por parte de los directivos institucionales y políticos de la necesidad de brindar atención priorizada al tema y emprender la ofensiva en el ataque sostenido a que estamos expuestos; la visión renovada encaminada a introducir transformaciones, nuevos enfoques, estilos y métodos de trabajo político-ideológico y de retomar las experiencias anteriores de probada eficacia; la voluntad y el compromiso ético-revolucionario de los profesores y trabajadores de la facultad, la disposición y el entusiasmo de la dirección de la FEU son oportunidades con las que cuenta la enseñanza del Deporte y la Cultura Física en nuestra universidad.

La propuesta de acciones estratégicas propuesta, tiene en cuenta las prioridades establecidas en la estrategia diseñada para el trabajo educativo y político-ideológico de la Universidad y las que se derivan de los retos y deficiencias que presentamos como ente educativo.

- Elevación de los niveles de exigencia y control colectivo del cumplimiento del reglamento y la disciplina escolar, poniendo énfasis en la

necesidad de eliminar las manifestaciones de fraude académico, la asistencia y puntualidad, la responsabilidad, la utilización adecuada del vestuario (lo que incluye la utilización de símbolos pro-yanquis) y la no ocurrencia de comportamientos indebidos en las áreas universitarias.

- Formación de la Cátedra de estudio del pensamiento de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro
- Realizar encuentros (talleres, reuniones metodológicas, conferencias, etc.), con la participación activa de los estudiantes, para dar a conocer las formas y vías de la subversión político-ideológica en el país; y especialmente en las universidades
- Realización de actividades docentes y de extensión universitaria que estimulen la formación y/o consolidación de valores en los estudiantes (patriotismo, antiimperialismo, unidad, dignidad, honradez, solidaridad, humanismo, incondicionalidad de los principios de la revolución, colectivismo, consagración
- Estimulación del trabajo de la Cátedra Honorífica “Teófilo Stevenson” y creación de espacios para el rescate de la memoria histórica y especialmente deportiva. Realización de encuentros sistemáticos con glorias del deporte cubano
- Utilización eficiente de propaganda oral y escrita.
- Perfeccionamiento de la utilización del discurso político en sus diversas formas y espacios
- Preparación de todo el personal docente para el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para posibilitar objetivamente la difusión y conocimiento de materiales de interés para la formación político-ideológica y de valores.
- Realización de intercambios sistemáticos de los profesores con las brigadas, en los turnos FEU, en los turnos de reflexión y debate y en el resto de las actividades extradocentes donde los estudiantes expongan sus criterios sobre la actualidad nacional e internacional
- Realización de conversatorios, conferencias magistrales acerca de pensadores, patriotas cubanos y acontecimientos históricos del período de la Revolución en el poder, aprovechando las potencialidades de las Cátedras Honoríficas y

Museos que constituyen patrimonio cultural de nuestra Facultad. Ejemplo: Conversatorios con glorias del deporte, combatientes de la lucha clandestina.

- Participación sistemática de profesores y otro personal del centro en las actividades de la FEU y la UJC.
- Desarrollo y elevación de la calidad de las actividades que tributan a la formación de valores patriótico-militar, tales como Seminarios Juveniles Martianos, Eventos de Historia de la FEU, Eventos de marxismo-leninismo, Talleres de Preparación para la Defensa, bastiones universitarios y ejercicios meteoros y otras.
- Realización de talleres sobre formación de valores teniendo en cuenta que la materialización de la misma parte de la realización de actividades conjuntas, la convivencia y la participación colectiva.
- Incremento de las investigaciones pedagógicas y materialización de sus aportes teórico-prácticos en el quehacer del trabajo educativo.
- Incremento de la cantidad de profesores y estudiantes que participan en las actividades científicas del sistema de Preparación para la Defensa. Desarrollar postgrado de Seguridad y Defensa Nacional
- Consolidación de los grupos Científicos Estudiantiles con temáticas que tributan a la estrategia de trabajo patriótico-militar e internacionalista y su participación en eventos de carácter nacional.
- Fortalecer la formación integral de los profesores y estudiantes a través de la participación en actividades científicas, en tareas de impacto, proyectos comunitarios y de desarrollo local, de manera que propicie la transformación de la realidad en su entorno inmediato.
- Atención diferenciada a los estudiantes talentos, potenciando sus capacidades y orientando sus habilidades en función de sus colectivos, incluyendo evaluaciones periódicas del desempeño.

## Conclusiones

La instrumentación de cada una de las acciones

propuestas será responsabilidad de la dirección institucional y política de la facultad y tendrá la co-responsabilidad de las organizaciones sindical y estudiantil, en las manos de quienes se encuentra la formación de la presente y futura generación de profesionales de la Cultura Física y el Deporte para que sigan siendo la expresión de la superioridad moral de nuestros valores, principios y quehacer patrio, de ahí la importancia del dominio de los objetivos, métodos y formas que adquiere la guerra en todas sus manifestaciones llevadas al contacto de la educación cubana.

## Referencias

- [1] A.A. Gamboa Suárez. “Docencia, investigación y gestión: Reflexiones sobre su papel en la calidad de la educación superior”. *Revista Perspectivas*, vol. 1 no. 1 pp. 81-90, Julio - Diciembre 2016.
- [2] H.D.J. Gallardo Pérez. “El modelo pedagógico dialógico crítico en la educación”, *Respuestas*, vol. 19, no. 2, pp. 81-92, Abril 2014
- [3] F.C. Ruz, Reflexiones de Fidel. La Habana: Deportes 2007
- [4] G. Sharp, Del gorilismo al golpe suave, EE.UU: Universidad de Massachusetts, 1940
- [5] J.M. Pérez, “Nuestra América”. *Revista Ilustrada*, Nueva York, enero 1891
- [6] F.C. Ruz, Pensamiento de Fidel y el deporte, La Habana: Deportes 2006.
- [7] A. Aguilar, Y. Velandia, C. Barreto, y G. Álvarez, “Gestión educativa: Tendencias de las políticas públicas educativas implementadas en Colombia”, *Perspectivas*, vol. 2, no. 2, pp. 84-94, Junio 2017.