

Recomendaciones metodológicas para diseñar el trabajo independiente

Methodological recommendations to design independent work

a Marisol García-Báez *b* Luis Alberto Rodríguez-Núñez *c* Henry Fernández-Rodríguez

a Marisol García-Báez, (marisolgb@ult.edu.cu), Orcid: 0000-0001-8454-5558,
Profesora auxiliar, Universidad de Las Tunas.

b Luis Alberto Rodríguez-Núñez, (luisalberto@ult.edu.cu), Orcid: 0000-0001-5639-8917,
Profesora auxiliar, Universidad Las Tunas.

c Henry Fernández-Rodríguez, (henryfr@ult.edu.cu), Orcid: 0000-0002-8900-9356,
Profesora auxiliar, Universidad Las Tunas.

Recibido: Julio 15 de 2018 Aceptado: Noviembre 5 de 2018.

Forma de citar: M. García-Báez, L. A. Rodríguez-Núñez, y H. Fernández-Rodríguez, "Recomendaciones metodológicas para diseñar el trabajo independiente", Mundo Fesc, vol. 10, no. s1, pp. 201-208, 2020.

Resumen

La organización del docente, la precisión con que señale las tareas, la efectividad de los controles que aplique en la ejecución del trabajo independiente, tienen una gran fuerza educativa, el docente desde la preparación metodológica de la asignatura garantiza las actividades de trabajo independiente de los estudiantes, desarrolla las habilidades que contribuyen a la formación y desarrollo de capacidades mentales generales y específicas, pero existen insuficiencias en los planos teóricos, metodológicos y prácticos como es la superación de los docentes para orientar y controlar adecuadamente el trabajo independiente. La ponencia propone recomendaciones metodológicas encaminadas a la superación de los docentes en la orientación, control y evaluación del trabajo independiente para la formación del profesional universitario.

Palabras clave: recomendaciones, metodológicas, trabajo independiente.

Abstract

The teacher's organization, the precision with which it points out the tasks, the effectiveness of the controls applied in the execution of the independent work, have a great educative force, the teacher from the methodological preparation of the subject guarantees the activities of independent work of the students, develops the skills that contribute to the formation and development of general and specific mental abilities, but there are insufficiencies in the theoretical, methodological and practical levels such as the overcoming of teachers to guide and adequately control independent work. The paper proposes methodological recommendations aimed at overcoming teachers in guidance, control and evaluation of independent work for the training of university professionals.

Keywords: recommendations, methodological, independent work.

Autor por correspondencia:

*Correo electrónico: marisolgb@ult.edu.cu

Introducción

La universidad actual demanda un proceso enseñanza aprendizaje más dinámico, donde el profesor estimule, oriente y ayude al estudiante a gestionar el conocimiento de forma activa e independiente; por lo que es necesario tener presente los objetivos curriculares de cada asignatura, las características del modelo profesional en el cual están inmersos y el desarrollo alcanzado por la propia sociedad. En este sentido, la actividad de trabajo independiente que se realice resulta de gran utilidad. El modelo de hombre que aspira a lograr dentro del proceso docente y de toda la actividad escolar y social, se resumen en: un hombre reflexivo, activo, crítico e independiente, siendo cada vez más protagónico de su actuación con un carácter, democrático, flexible y creador; en sentido general prepararlo para la vida y para su tiempo, pero todas estas cualidades indispensables recaen sobre el trabajo que logre hacer el docente con este hombre en el aula y fuera de ella. El modelo de hombre que aspira a lograr dentro del proceso docente y de toda la actividad escolar y social, se resumen en: un hombre reflexivo, activo, crítico e independiente, siendo cada vez más protagónico de su actuación con un carácter, democrático, flexible y creador; en sentido general prepararlo para la vida y para su tiempo, pero todas estas cualidades indispensables recaen sobre el trabajo que logre hacer el docente con este hombre en el aula y fuera de ella

El estudio independiente es una forma básica de preparación de los estudiantes para el alcance de sus objetivos pues a través del mismo se socializa el aprendizaje; por tanto, el estudio independiente debe estar debidamente preparado y planificado por los docentes donde no falte la búsqueda de información para ampliar su horizonte de conocimiento, uso de las tecnologías de la informática y las comunicaciones juegan un papel muy importante en la adquisición de los conocimientos. Estas tecnologías, a partir de sus diferentes funciones deben aportar novedosos aspectos que contribuyan además a hacer del estudio independiente un momento de búsqueda

agradable y fructífera. El tema del trabajo independiente ha sido investigado en las diferentes literaturas y por múltiples autores como [1], [2], [3]. En Cuba ha sido objeto de estudio por [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], en nuestra provincia [12], [13], [14].

Los autores [1], [2], [4], [6] y [13], consideran el trabajo independiente como método, como medio, como vía, como un sistema, como una forma de aprendizaje, entre otras. [1], define trabajo independiente como un proceso, es decir: “Es una sucesión de etapas lógicas en el proceso de enseñanza - aprendizaje donde se logra transformar y autodirigirse al alumno”. Es un proceso, por estar concebido como un conjunto de sucesivas etapas que sigue un orden lógico y que permite que el sujeto se acerque cada vez más a las características del objeto. Hay autores que se refieren al trabajo independiente como una solución de tareas por parte del alumno con ayuda del profesor, otros se refieren al conjunto de actividades que realizan los estudiantes sin la intervención directa del profesor.

Según [13], expone que el trabajo independiente es un proceso que comienza desde una adecuada planificación por parte del profesor teniendo en cuenta el objetivo, contenido, la habilidad que se va a controlar. Después se pasa a la motivación de los estudiantes para poder lograr un efectivo trabajo independiente, teniendo siempre presente una adecuada orientación para que los estudiantes logren una exitosa ejecución y poder realizar un control que desarrolle la autocrítica, crítica y evaluación

En este sentido es importante señalar que los profesores deben saber, al igual que los estudiantes, donde están sus dificultades, para que los sistemas de tareas diferenciadas estén dirigidos al problema específico del estudiante y no al ejercicio general.

2. Materiales y métodos

Las preparaciones de los docentes, colectivos de años, colectivos de disciplina y la propia experiencia profesional ha demostrado que una de

las dificultades que con mayor fuerza prevalece es la insuficiente orientación y control del trabajo independiente, que generalmente se hace a partir de órdenes para la búsqueda bibliográfica de los contenidos o se limita únicamente al que han recibido los alumnos y aparecen declarados en los programas de las asignaturas. Entonces es importante desarrollar una adecuada preparación metodológica de los docentes en función del trabajo independiente.

Se aplicó la propuesta en el colectivo de tercer año de la carrera Matemática – Física. Lo histórico y lo lógico que nos permitió analizar el tratamiento que ha recibido el proceso de superación de los docentes durante el proceso educacional cubano y de manera particular hasta dónde han llegado los estudios referidos al trabajo independiente de los estudiantes durante el aprendizaje, que implicó un estudio crítico de las fuentes para contrastar y organizar la información obtenida: También fue utilizado este método en la estructuración lógica de las acciones para, desde la superación mejorar el trabajo independiente de los estudiantes.

El análisis y la síntesis: durante toda la investigación para procesar teóricamente la información consultada, así como en la elaboración de las acciones. La inducción y la deducción: utilizados en el estudio de la información recogida para la elaboración de las acciones con vista a fortalecer la efectividad de la orientación y control del trabajo independiente. Modelación: utilizada en la elaboración de las acciones para fortalecer la efectividad de la orientación y control del trabajo independiente. Estudio y análisis documental: De la bibliografía, complementado con la técnica de análisis documental que permite recopilar y valorar todos los conocimientos ya establecidos para conformar el marco teórico. Análisis de los productos de la actividad: (la revisión de libretas, planes de clases y registros) para recoger información necesaria y buscar regularidades. Observación a clases: para constatar el tratamiento que le dan los docentes a la orientación y control del trabajo independiente.

En la primera etapa se revisaron planes de clases a

docentes donde se constató que existían dificultades por parte de los docentes para enfrentarse a esta actividad, después se elaboró un informe sobre los resultados. Con el objetivo de capacitar a los docentes en elementos teóricos y metodológicos que integran el proceso de dirección del trabajo independiente a partir de las regularidades del diagnóstico se realizaron de talleres, debates, trabajos de mesa y clases demostrativa sobre los elementos que integran las etapas del proceso de dirección del trabajo independiente atendiendo a cada una de las fases del mismo, según [14].

Para la determinación del tipo de trabajo independiente debemos:

- Se debe planificar y orientar en correspondencia con la concepción del modelo de profesional de cada carrera (el objeto, los objetivos, habilidades y valores a desarrollar en los estudiantes concretados en los proyectos educativos de cada una de ellas).
- Debe responder a las características y potencialidades de los estudiantes, el diagnóstico y su seguimiento.
- Establecer las adecuadas relaciones inter e intradisciplinar que permita el tratamiento gradual a las habilidades y núcleos conceptuales que estimule el aprendizaje de los contenidos de diferentes áreas.
- Lograr coherencia en el trabajo metodológico para la planificación y organización desde el departamento docente, el colectivo de carrera, de disciplina y asignatura concretado en los colectivos de años

En la planificación del trabajo independiente hay que:

- Determinar que notas de clase deben quedar en las libretas de los estudiantes, seleccionar las palabras y categorías fundamentales que quedarán como tarea, elaborar los esquemas, gráficos, resúmenes que se presentarán a través de los medios de enseñanza disponibles,
- Determinar el qué, para qué, cómo, cuándo, con qué de las tareas fundamentales que serán orientadas al final de la conferencia,

- Seleccionar la bibliografía básica y de consulta que está en las manos de los estudiantes o son de fácil acceso para ellos.

Para la orientación del trabajo independiente se debe:

- Lograr una formulación y concepción correcta de la tarea.
- Comprensión clara de los objetivos de la tarea para el alumno.
- Existencia de un tiempo razonable para darle solución.
- Lograr la suficiente motivación en los alumnos para su ejecución.
- Que los estudiantes posean los conocimientos y procedimientos mínimos requeridos para poder acometer la actividad.
- Señalar de una forma clara los medios que han de servir de base para la apropiación del contenido o procedimiento.
- Que se indiquen las órdenes precisas: secuencia de pasos que hay que seguir y las acciones y operaciones para realizar cada tarea.
- Realizar un breve comentario sobre las posibles dificultades y resultados que se obtendrán.

Por otro lado, para lograr una adecuada orientación del trabajo independiente se hace necesario tener en cuenta:

- Nivel de desarrollo de los estudiantes.
- Naturaleza del contenido.
- Habilidades que poseen para su estudio individual.
- Conocimientos precedentes.

Para el control del trabajo independiente

- El control no deberá limitarse al conocido control pedagógico, si no penetrar en la calidad de la tarea realizada, dificultades presentadas, lógica seguida para su realización y actualización, preguntas que hace el alumno y que ayudan a que los demás aclaren sus dudas, a que el profesor perfeccione la dirección del aprendizaje y busque alternativas para la facilitación, entre otros.
- Los resultados diferentes ante una misma tarea

deben ser discutidos colectivamente para llegar a consenso, acogerse a determinado criterio o divulgar las experiencias o modos distintos de actuar. Aunque cada estudiante puede abordar de diferentes formas el mismo problema científico sin que se desvirtúen los resultados esperados.

- El profesor debe implicar a los estudiantes en un proceso consciente de auto evaluación y coevaluación como condición básica para el desarrollo de sus habilidades metacognitivas
- Todo esto es posible realizando un adecuado trabajo metodológico que es la labor que apoyados en la Didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio, significa determinar, en función de las exigencias de la escuela, los aspectos que requieren ser profundizados para perfeccionar el trabajo del colectivo pedagógico y el proceso docente educativo. Y va dirigido a erradicar los problemas concretos y las deficiencias que se presentan en el proceso docente educativo que inciden en la calidad del aprendizaje como se plantea en [15].

El trabajo metodológico se desarrolla en dos direcciones

- Docente-metodológico.
- Científico-metodológico.

Estas dos formas están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema en respuesta a los objetivos propuestos.

El trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso docente-educativo; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los profesores de las diferentes disciplinas y asignaturas, así como en la experiencia acumulada.

El trabajo científico-metodológico es la actividad que realizan los profesores en el campo de la

didáctica, con el fin de perfeccionar el proceso docente educativo, desarrollando investigaciones, o utilizando los resultados de investigaciones realizadas, que tributen a la formación integral de los futuros profesionales. Los resultados del trabajo científico-metodológico constituyen una de las fuentes principales que le permite al profesor el mejor desarrollo del trabajo docente-metodológico.

La organización del docente, la precisión con que señale las tareas, la efectividad de los controles que aplique en la ejecución del trabajo independiente, tienen una gran fuerza educativa. El docente desde la preparación metodológica de la asignatura garantiza las actividades de trabajo independiente de los estudiantes, priorizando la enseñanza de las habilidades. Es decir, se enseña el cómo, la vía más lógica de solución de los problemas planteados, el método, las técnicas de trabajo, el modo de operar, de pensar y de elaborar y es ahí donde debe tener en cuenta estas recomendaciones [16].

Recomendaciones metodológicas para diseñar el trabajo independiente

- Conocer los antecedentes que sobre un contenido determinado tengan los alumnos y el grado de desarrollo de habilidades para determinar los tipos de trabajo independiente que se orientarán.
- Tener presente en el momento de la concepción de la clase:
 - ¿Cómo va a trabajar cada contenido y cada habilidad?
 - ¿Qué fuentes del conocimiento va a utilizar?
 - ¿Qué se va a orientar de trabajo independiente?
- El planteamiento de las tareas independientes tiene que estar en correspondencia con los objetivos del tema hasta la clase, pero en un nivel de desarrollo intelectual superior.
- Prever las dificultades que pueden encontrar los alumnos en la realización de las tareas.
- Determinar las formas de control que se utilizarán para valorar los resultados.
- Revelar a los estudiantes los métodos de trabajo, al ofrecerles posibilidades del algoritmo que les permita un mayor grado de independencia durante

su estudio individual de manera tal que aprendan a saber y a hacer en clases prácticas, seminarios, TCE.

- Orientar adecuadamente el objetivo de la clase durante toda la actividad al motivar y despertar el interés cognoscitivo de los estudiantes para que posteriormente puedan enfrentar independientemente las tareas que se les asignan.
- Las tareas deben concebirse en una gradación sistémica de complejidad, donde se combine la reproducción, la aplicación y la creatividad.
- Para orientar el trabajo independiente partir del conocimiento de las particularidades de los estudiantes, es decir del diagnóstico y concebirlo en distintos niveles de complejidad, aun cuando se trate de un mismo problema que haya que resolver.
- Elaborar los trabajos independientes de cada asignatura en forma de sistema, para lo que se debe tener en cuenta: objetivo, actividad que se realizará, fuente bibliográfica que se utilizará, acciones que se desarrollarán.

Evaluación. Es indispensable el control, es necesario evaluar y valorar los resultados.

Es lógico que el alumno aprenda a actuar porque se le informa adecuadamente el mecanismo, la vía de sus acciones y empieza a ser independiente en el marco de la dependencia si el docente atiende a estos aspectos.

- Todo trabajo independiente que se oriente debe ser evaluado y controlado individual o colectivamente por el profesor como condición obligatoria para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. Al respecto no es necesario que el profesor se estereotipe con la emisión de juicios de valor cuantitativos, sino que se aproxime a una valoración o criterio lo más acertado posible sobre cuál ha sido el avance de sus estudiantes en el proceso de aprendizaje, qué les ha faltado y cómo potenciarlo, que estos a su vez lo interioricen, reconozcan sus propios logros y dificultades y las consideraciones del otro yo.
- El control no deberá limitarse al conocido control pedagógico, si no penetrar en la calidad de la tarea

realizada, dificultades presentadas, lógica seguida para su realización y actualización, preguntas que hace el alumno y que ayudan a que los demás aclaren sus dudas, a que el profesor perfeccione la dirección del aprendizaje y busque alternativas para la facilitación, entre otros.

- Los resultados diferentes ante una misma tarea deben ser discutidos colectivamente para llegar a consenso, acogerse a determinado criterio o divulgar las experiencias o modos distintos de actuar. Aunque cada estudiante puede abordar de diferentes formas el mismo problema científico sin que se desvirtúen los resultados esperados.
- El profesor debe implicar a los estudiantes en un proceso consciente de auto evaluación y coevaluación como condición básica para el desarrollo de sus habilidades metacognitivas.
- La mejora de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje pasa necesariamente por la transformación del pensamiento y de los sentimientos de los profesores, para ello la Educación Superior necesita de la calidad del personal docente, de los programas y de los estudiantes, para que la Universidad pueda cumplir sus tareas académicas, laborales e investigativas requiere de profesores preparados, que no sólo sepan el contenido científico, sino que sepan enseñar lo que necesita la sociedad, de aquí la necesidad de que en la universidad se enseñe a los profesores a educar, para que los estudiantes aprendan a aprender, esto se hace mediante cualquier forma de trabajo metodológico, de forma rápida y en cualquier nivel.

La aplicación de las recomendaciones será mediante un proceso dinámico, transformador y productivo en la medida que eleve la preparación de los docentes acorde con las características de éstos, pero siempre teniendo en cuenta que no son recetas estáticas, son flexibles porque se pueden producir cambios según las necesidades propias de cada contexto de actuación. Se propone iniciar con una reunión que tenga como propósito analizar con los docentes los resultados del diagnóstico inicial y donde además se discutan las formas de superación que se emplearán, los temas que se trabajarán, los objetivos, las evaluaciones,

los participantes, ejecutores y la fecha en que se realizará cada acción. Se sugiere iniciar en el mismo orden en que están las acciones.

3. Resultados y análisis

La interacción entre sujeto y objeto requiere continuidad en el estudio de este fenómeno, pues fortalece la reflexión sobre los procesos que inciden en él y otorga confiabilidad al contenido crítico de carácter cualitativo. Necesario es indagar esa realidad con los propios sujetos comprometidos frente a la institución escolar como es el caso de directivos, profesores, acudientes y alumnos para obtener la información suficiente y necesaria que permita soluciones atinentes al problema. [17].

El estado inicial reflejó dificultades valoradas anteriormente en función de las cuales se aplicaron acciones de preparación metodológica para la orientación y control del trabajo independiente. Este trabajo es resultado del proyecto de investigación “Recursos didácticos para un aprendizaje desarrollador de la Matemática y la Física”, una vez concluido el trabajo, los resultados del mismo fueron expuestos en eventos como ITANAM, EXPOFERIA, UNIVERSIDAD 2016, a nivel de facultad y se aplica en el departamento de Matemática- Física en la Universidad de Las Tunas. El objetivo general es capacitar a los docentes en elementos teóricos y metodológicos que integran el proceso de dirección del trabajo independiente a partir de las regularidades del diagnóstico y se realizaron de talleres, debates, trabajos de mesa y clases demostrativas sobre los elementos que integran las etapas del proceso del trabajo independiente.

Las dificultades que más atentan contra la correcta planificación, orientación y control del trabajo independiente son las insuficientes acciones para la determinación y orientación del trabajo independiente por parte de los profesores, desde su propia concepción. Se puede decir que estas recomendaciones encaminadas a la superación de los docentes para planificar, orientar y controlar

adecuadamente el trabajo independiente desde el colectivo de año permite el desarrollo de los conocimientos en este tema por parte de los docentes así dirigir esta preparación a un fin que sea ofrecer a los alumnos todas las herramientas para que puedan realizar la obra de toda la vida y sean capaces de insertarse a los grandes avances de la ciencia y la tecnología que se están produciendo en el mundo.

4. Conclusiones

En ocasiones el docente universitario carece de una formación pedagógica que le permita trabajar adecuadamente en función del perfeccionamiento del trabajo independiente; por tanto, es importante que reciba la preparación necesaria para planificar, ejecutar y dirigir un proceso enseñanza aprendizaje que propicie la búsqueda del conocimiento, basado en la correcta dirección del trabajo independiente y las actividades de preparación metodológica a los docentes para orientar y controlar adecuadamente el trabajo independiente permite el desarrollo de los conocimientos en este tema por parte de los docentes y así dar a los estudiantes todas las herramientas.

5. Referencias

- [1]P. Pidkasisty. La actividad independiente de los alumnos. Moscú: Progreso, 1972.
- [2]L. Klingberg. Introducción a la didáctica general. La Habana: Pueblo y Educación, 1972.
- [3]N. Talizina. Conferencias sobre los fundamentos de la enseñanza de la educación superior. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1985.
- [4]C. Rojas Arce. Bases para el sistema de trabajo independiente de los alumnos La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982.
- [5]C. Álvarez De Zayas. La escuela en la vida. La Habana: Monografía, 1998.
- [6]P. Rico Montero. La zona de desarrollo próximo,

procedimiento y tareas de aprendizaje. La Habana: Pueblo y Educación, 1997.

- [7]J.Y. López Hurtado. Fundamentos de la educación. La Habana: Pueblo y Educación, 1990.
- [8]R.G. Torricella Morales “El trabajo independiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, *Revista Cubana de Informática Médica*, vol. 7, no. 2, pp. 122-131, julio 2015.
- [9]E. Báxter Pérez. Estudio independiente o estudio colectivo. La Habana: Pueblo y Educación, 1996.
- [10]E. Asencio Cubat. “Planificación, orientación y control del trabajo independiente”. *Revista educación*, no. 73 abril-junio, 1999.
- [11]G. García Batista, y F. Addine. Trabajo independiente. Sus formas de realización: profesionalidad y currículo docente. La Habana: Pueblo y Educación, 2005.
- [12]D. Quiñónez Reyna, “Antecedentes y perspectivas del trabajo independiente en las universidades pedagógicas: una propuesta para su mejora”. Monografías, 2019 [en línea], Disponible en:[http://www.monografias.com/trabajos13 / trabin/trabin.shtml](http://www.monografias.com/trabajos13/trabin/trabin.shtml)
- [13]M. Conde. Una concepción didáctica en el tercer momento del desarrollo de la escuela primaria. La Habana: ISP “Pepito Tey”,1999.
- [14]M. Calderón Rodríguez, “Actividades que favorecen el trabajo independiente en la asignatura de inglés “. Tesis Maestría, Instituto Pedagógico Latinoamericano y caribeño, Las Tunas, Cuba, 2008.
- [15]Ministerio de Educación Superior Resolución No. 2/2018, 2019 [en línea], Disponible en: <http://www.gacetaoficial.cu/>
- [16]M. García Báez, M. Rodríguez Ortiz, “ H. Fernández Rodríguez, O. A. Díaz, y J. Paz Rodríguez. “Superación de los docentes en la

orientación y control del trabajo independiente desde el colectivo de disciplina”, REDIPE, vol. 4, no 8, pp. 86 -92, agosto 2015.

[17]R. Hernández-Dávila, y W. E. Díaz-Abdala “Consideraciones teóricas y metodológicas para investigar sobre deserción escolar”. *Revista Perspectivas*, vol. 2, no. 2, pp.108-119, 2017.