

Knowledge, skills and attitudes of teachers of peace builders

Paola Milena Mora-Cifuentes¹

Resumen

La presente investigación estuvo dirigida a develar los conocimientos, habilidades y actitudes que requieren los docentes para la construcción y formación de ciudadanía en el contexto escolar. Participaron 39 docentes del Instituto Técnico Jorge Gaitán Durán del corregimiento de Aguacalara, municipio de Cúcuta, Colombia. La investigación se enmarcó en el diseño cualitativo “Investigación Acción Participativa-IAP”. La recolección de datos se basó en el diálogo y documentos personales, los cuales, junto con las entrevistas del diagnóstico, fueron transcritos y analizados empleando los procesos analíticos de codificación abierta y axial. Entre algunos de los conocimientos identificados, se encontraron: pensarse como ser especial, emociones en relación a la construcción de paz y conocimiento de un Ser Superior. Entre las habilidades: escucha activa, atención, confianza en el otro, organizar y producir. En las actitudes: alegría, entrega, relaciones interpersonales y respeto. Se concluyó que la paz se convierte en un consolidado de condiciones, oportunidades, criterios y acciones que potencializan la vida y la condición humana. Si se hace de las prácticas diarias espacios de sana convivencia docente y justicia, los niños, niñas y jóvenes orientados por estos profesionales, empezarán a percibir una realidad tranquila, que les genere ciertos referentes conceptuales, aptos para la promoción de relaciones pacíficas.

Palabras clave: Conocimientos, Habilidades, Actitudes, Docentes, Constructores de Paz.

Abstract

This research was aimed to reveal the knowledge, skills and attitudes that require teachers for the construction and training of citizenship in the school context. 39 teachers participated Jorge Gaitan Duran in the path of Aguacalara, municipality of Cucuta, Colombia Technical Institute. The research was part of the qualitative design “Participatory Action Research-IAP” . Data collection was based on dialogue and personal documents, which, together with diagnostic interviews were transcribed and analyzed using the analytical processes of open and axial coding. Some of the skills identified were found: thought of as being special, emotions in relation to peacebuilding and knowledge of a Supreme Being. Among the skills: active listening, attention, confidence in the other, organize and produce. Attitudes: joy, dedication, interpersonal relationships and respect. It was concluded that peace becomes a consolidated conditions, opportunities, criteria and actions that strengthen the life and the human condition. If done daily teaching practices healthy living spaces and justice, children and young people targeted by these professionals, they will begin to perceive a quiet reality that will generate some conceptual references, fit for promotion of peaceful relations.

Keywords: Knowledge, Skills, Attitudes, Teachers, peacemakers.

¹Msc. Orientación Educativa, paomora@uan.edu.co, Universidad Antonio Nariño Sede Cúcuta, Cúcuta-Colombia.

Recibido: 22 sep 2015

Aceptado: 28 nov 2015

Forma de citar: Mora, P.M. (2016). Conocimientos, habilidades y actitudes de los docentes constructores de paz. Mundo Fesc, 11, 72-79.

Conocimientos, habilidades y actitudes de los docentes constructores de paz

1. INTRODUCCIÓN

La realidad social constantemente ha estado marcada por situaciones de violencia, agresiones y violaciones a los derechos humanos, en todos los ámbitos sociales. A nivel mundial ha surgido la necesidad y el deseo de construir y convivir en un mundo en paz. Los países latinoamericanos ya iniciaron su tarea en la construcción de la paz, por medio de la implementación de estrategias, de programas o diseños que intentan hacer posible la convivencia en ambientes pacíficos. En Colombia, por ejemplo, el Ministerio de Educación Nacional-MEN, desde el año 2003, dando respuesta a la necesidad de educar para la paz, inició las acciones pertinentes para evaluar, fortalecer y mejorar los diferentes procesos relacionados con el desarrollo de las competencias ciudadanas.

Desde junio del año 2007, en el departamento de Norte de Santander, se inició el Proyecto “Implementación, acompañamiento y evaluación de impacto en estudiantes y profesores del Programa “Juegos de Paz” en seis instituciones educativas del Norte de Santander. El Laboratorio de Paz”. Este proyecto planteó como objetivo: fortalecer y expandir procesos educativos de formación para la ciudadanía, en donde maestros y estudiantes puedan ejercer el rol de constructores de paz.

Una de las seis instituciones seleccionadas fue el Instituto Técnico Jorge Gaitán Durán de Aguacalara, del municipio de San José de Cúcuta. Su población es fluctuante por una zona fronteriza con el país de Venezuela, encontrándose habitantes de las ciudades de Bogotá, Medellín, Tibú, Cartagena, Zulia, Puerto Santander y de La Grita y La Fría (ciudades venezolanas).

Al ser seleccionado el Instituto Técnico Jorge Gaitán Durán de Aguacalara, surgen una serie de preguntas e inquietudes en relación a ¿cómo los docentes construirían un contexto pacífico si el corregimiento de Aguacalara es un territorio caracterizado y marcado por profundas huellas de violencia física, psicológica y discriminación, ocasionadas por los grupos al margen a la ley que se encuentran en dicha zona, a pesar de contar con presencia de la Policía Nacional de Colombia? De esta manera, se establece la pregunta orientadora de la investigación: ¿Qué conocimientos, habilidades y actitudes requieren los docentes de la institución educativa para la construcción y formación paz?, con el propósito de develar los conocimientos, habilidades y actitudes que requieren los docentes para la construcción y formación de ciudadanía en el contexto escolar analizado.

2. REVISIÓN DE LA LITERATURA

La formación de constructores para la paz implica el desarrollo de unas competencias humanas. En esta dirección, Villarini (1995) define que ser competente significa que la persona sabe lo que hace, por qué lo hace y conoce el objeto sobre el que actúa (conocimientos); tiene capacidad de ejecución (habilidades), y tiene la disposición para querer hacer uso del conocimiento declarativo y procesal y actuar de manera que se considera correcta (actitudes).

Por su parte, el Ministerio de Educación Nacional (2004), en la Guía N°6 de Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas define las competencias ciudadanas como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que articulados entre sí, hacen posible

que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática y permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad, en su país o en otros países.

Así mismo, la investigación se fundamenta en los cuatro pilares básicos de la educación, según la UNESCO, que son: aprender a, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender juntos y aprender a ser; en los conceptos de educación y cultura de la paz, a partir del planteamiento de Palos (2004).

Y de la misma manera, se retoman las ponencias del Foro Nacional de Competencias Ciudadanas en Colombia denominado “Comprensiones sobre ciudadanía. Veintitrés expertos internacionales conversan sobre cómo construir ciudadanía y aprender a entenderse” (MEN, 2004).

3. MÉTODOS Y MATERIALES

La presente propuesta de “Formación de constructores para la paz”, se basó en una metodología de tipo cualitativo, bajo el diseño de Investigación Acción Participativa-IAP, debido a que el problema de la investigación era de tipo social y requería de la solución a través de acciones colectivas.

La validez interpretativa de la investigación, según Williams y May (1996), es un rasgo estrechamente relacionado con la confiabilidad y debe evaluarse de acuerdo con el contexto de observación. En la IAP, el tema de la validez debe ser tratado desde el marco conceptual de la construcción de conocimiento; cada tipo de conocimiento tiene sus propios criterios de validez, en forma tal que una clase de conocimiento no puede ser juzgada en términos de los estándares de validez de otra.

En esta investigación el tipo de conocimiento generado es el conocimiento interactivo y su validez radica en la producción de relaciones comunales caracterizadas por un amplio sentido de empatía y vinculación.

En efecto, el esquema del proceso de la IAP implica una espiral de ciclos de reconocimiento, planificación, ejecución y observación de la acción planeada; reflexionando sobre la ejecución del plan, usando la información recolectada por observación, replanteamiento (desarrollo de un plan distinto o modificado), acción posterior y observación, reflexión posterior, etc.

El procedimiento de la investigación fue el siguiente: Etapa de pre-investigación: síntomas, demanda y elaboración del proyecto: Cuestionamiento acerca de acontecimientos que surgían entre los docentes que participaban en la implementación del Programa “Juegos de Paz”, en el Instituto Técnico Jorge Gaitán Durán. Se inició la construcción del planteamiento de la investigación. Los actores sociales seleccionados fueron la totalidad de los docentes del Instituto. Se solicitó permiso al Rector y coordinadores para realizar el proceso de investigación.

Primera etapa. Diagnóstico. Conocimiento contextual del territorio y acercamiento a la problemática a partir de la documentación existente y de entrevistas a representantes institucionales y asociativos. Segunda etapa. Recogida de información. La información recogida constituyó un fundamento para contextualizar y contrastar el conocimiento producido a lo largo del proceso.

Tercera etapa. Introducción de elementos analizadores. La participación de todos los docentes en la investigación, se estableció como el primer elemento analizador, construido para provocar un impacto en la comunidad. De igual manera, para generar acciones/ reacciones en la comunidad, se introdujo otro elemento analizador, conformado por las dos secretarías y el personal administrativo de la Institución. En total, la investigación contó con la participación de 39 docentes del Instituto Técnico Jorge Gaitán Durán, distribuidos de la siguiente manera: Rector de la Institución, dos Coordinadores, dos docentes del grado de transición y 21 docentes de Básica Primaria Escuela, 13 docentes de Básica Secundaria y Media Técnica.

Cuarta etapa. Inicio del trabajo de campo. Se realizó una entrevista semiestructurada a 10 docentes de la Institución, en la que se plantearon preguntas clave, enfocadas en los conocimientos, habilidades y actitudes que requieren los docentes para la construcción de paz en el contexto escolar. La entrevista se registró en audio para poder ser analizada posteriormente y fue realizada por una sola persona con el fin facilitar el entorno de empatía que requiere una conversación de este tipo. Los docentes se seleccionaron al azar, teniendo en cuenta su facilidad ubicacional y su cercanía geográfica, características fundamentales para poder participar. Lo anterior, debido a que la Institución está conformada por 11 sedes situadas en el corremiento de Aguaclara y sus ubicaciones geográficas son lejanas por ser zona rural. Esta entrevista inicial se convirtió en un diagnóstico para determinar los temas a trabajar durante los grupos de discusión.

Quinta etapa. Entrega y discusión del primer informe. Se hizo entrega de un primer autodiagnóstico al personal directivo de la Institución, el cual contenía las finalidades de la investigación, la justificación, los datos arrojados durante la entrevista, los métodos y las técnicas previstos y el cronograma de las actividades. Sexta etapa. Trabajo de campo. El trabajo de campo se inició con la organización de espacios de encuentro con los docentes y directivos docentes del Instituto. A estos espacios se les llamó “Lecciones de Juegos de Paz”, debido a que estaban diseñados bajo la metodología del Programa de “Juegos de Paz”. Se desarrollaron cinco lecciones: 1. “Soy especial”; 2. “Mis amigos son especiales”; 3. “Palabras y caras que expresan sentimientos”; 4. “La comunicación”, y 5. “MéTODO ABCDE, la receta para el éxito”.

El desarrollo de las lecciones requirió un tiempo de dos horas, cada semana. Las lecciones constaron de una estructura consistente: ritual de apertura, tema central y ritual de clausura. Además, las lecciones se fundamentaron en la aplicación de juegos cooperativos, que dieron la oportunidad de reflexionar sobre la experiencia, cuestionarse sobre el aprendizaje, sobre la cotidianidad, basándose en la respuesta a tres interrogantes elemen-

tales que se plantearon después de cada juego. (¿Qué?, ¿Por qué? y ¿y ahora qué?). La reflexión de los juegos tenía como principal instrumento el diálogo. Mediante el diálogo los sujetos de análisis se reunieron y participaron en los aspectos cruciales de la investigación y en la acción conjunta. Y fue a partir de las reflexiones surgidas de los acontecimientos que se propiciaron estos espacios, permitiendo la recolección de los datos, con el fin de avanzar en la construcción del conocimiento. Es decir, los encuentros constituyeron las principales oportunidades en el proceso de encontrar, ampliar y comparar conceptos en relación a sus propiedades, para poder encontrar similitudes y diferencias.

Para el desarrollo de las lecciones y la socialización de los conceptos construidos por los docentes en cada uno de los espacios, se empleó un medio visual: “El libro grande Juegos de paz” (este nombre se debió a que sus características físicas eran de 90 cm x 70 cm). Los conceptos generados en cada encuentro fueron analizados y consignados en dicho libro, mediante un esquema mental. Este análisis de datos permitió (y fue el fundamento) para diseñar y organizar la siguiente lección de “Juegos de Paz”. A partir del análisis de datos de los cinco encuentros se realizó el análisis final del proceso, el cual develó los conocimientos, habilidades y actitudes que requerían los docentes para la construcción y formación de ciudadanía en el contexto escolar.

Séptima etapa. Análisis de textos y discursos. Como estrategia de recolección de datos, se emplearon los documentos personales. Los participantes construyeron de manera individual los conceptos o temas que se abarcaron durante las diferentes lecciones y reflexionaron en relación a ellos. Estas reflexiones se consignaron en las páginas de reflexión dadas por la investigadora en el desarrollo de los espacios de encuentro. Las páginas fueron almacenadas en una carpeta personal por cada participante. Luego del análisis individual, los conceptos fueron socializados por todos. El análisis e interpretación de la información se realizó esencialmente con base en las tres tareas descritas por Scribano (2008): conectar la

información con imputación de sentido, relacionar datos y teoría y mantener un estado de vigilancia epistemológica y alerta metodológica. En esta etapa, se utilizaron principalmente dos procesos analíticos: la codificación abierta y la codificación axial. También, se emplearon las siguientes herramientas analíticas: uso de las preguntas, análisis de una palabra, frase u oración y comparaciones (aquí se utilizaron dos técnicas: la técnica de la voltereta y la técnica de comparación sistemática de dos o más fenómenos para comparar un incidente de los datos con uno extraído de la experiencia o tomado de la literatura).

En un primer momento, para el análisis de los textos, se realizó la transcripción de los materiales producidos por los participantes. Seguidamente, se realizó el tratamiento de su contenido, empleando las técnicas analíticas mencionadas anteriormente. Se analizó frase por frase y oración por oración, ubicándolas dentro de un concepto específico: conocimientos, habilidades o actitudes.

Para cada concepto se empleó un color distintivo al azar: conocimientos con color azul, habilidades con color verde y actitudes con color naranja. A medida que se analizaban las frases, oraciones o párrafos surgían las propiedades y dimensiones que poco a poco construirían las categorías y/o subcategorías. Paralelo a este proceso, las reflexiones personales en relación al contenido, sentimiento o pensamiento surgidos fueron plasmadas en memorandos que posibilitaron el análisis de los datos.

4. RESULTADOS

En la primera etapa de la investigación, constituida por el diagnóstico, para conocer contextualmente el territorio y realizar un acercamiento a la problemática, se desarrolló un análisis de resultados clasificados en tres categorías: conocimientos, habilidades y actitudes, poseídas por los participantes para la construcción de la paz en el contexto escolar (Tabla 1).

Tabla 1.
Resultados Etapa Diagnóstico

Etapa	Conocimiento	Habilidades	Actitudes
Primera etapa Diagnóstico	<input type="checkbox"/> conocimientos de competencias ciudadanas <input type="checkbox"/> Concepto de personas <input type="checkbox"/> Concepto de sus compañeros docentes. <input type="checkbox"/> Conceptos de sus estudiantes. <input type="checkbox"/> Concepto del contexto. <input type="checkbox"/> Tiempo.	<input type="checkbox"/> Observar. <input type="checkbox"/> Orientar a los padres <input type="checkbox"/> Individualizar situaciones problemáticas <input type="checkbox"/> Seguir conductos regulares <input type="checkbox"/> Dialogar <input type="checkbox"/> Crear normas al interior del aula de clase <input type="checkbox"/> Enseñar con ejemplo <input type="checkbox"/> Aplicar las competencias ciudadanas en el contexto escolar. <input type="checkbox"/> Mantener el autocontrol.	<input type="checkbox"/> Responsabilidad <input type="checkbox"/> Valoración del otro por ser persona <input type="checkbox"/> Compromiso por su trabajo <input type="checkbox"/> Desunión entre compañeros <input type="checkbox"/> Actitudes de estudiantes en gestos corporales <input type="checkbox"/> Consecuencias de las acciones <input type="checkbox"/> Empatía <input type="checkbox"/> Deseo de mayores reconocimientos <input type="checkbox"/> Esfuerzos por mantener relaciones cordiales

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 1 se encuentra analizada la información recolectada a partir de la entrevista realizada a los 10 docentes, acerca de los conocimientos, habilidades y actitudes que ellos mismos consideran que deben poseer para la construcción de paz y ciudadanía. Luego, a partir de la reflexión de los docentes y directivos docentes se desarrolló el análisis de datos del primer espacio de encuentro -Lección#1 "Somos especiales"-, construyéndose

el concepto de "Ser Especial" y la consolidación

de los acuerdos para el desarrollo de las acciones siguientes. “Ser Especial” para los docentes es tener la capacidad de amar, poseer cualidades y calidad humana, ser autónomo, único, original, auténtico, generoso, diferente; poder trascender y servir a los demás.

Los docentes participantes crearon los siguientes acuerdos para cumplirlos en el momento de realizar cualquier actividad o reunión: respetar y valorar las intervenciones, escuchar activamente, mantener la intimidad del grupo, apertura al cambio, participar activamente, valorar las diferencias, generar confianza, mantener la unidad y apoyo, crear un ambiente de familia.

Seguidamente, como resultado del análisis de datos del segundo encuentro de docentes, llamado “Mis Amigos son Especiales”, se construyó el concepto de “Ser Amigo” que comprende el apoyarse mutuamente en las dificultades, compartir, escuchar, sinceridad, compromiso, lealtad, honestidad, por tanto, es un gran proceso poderlo encontrar.

En tercera instancia, basándose en el análisis de datos del tercer encuentro de docentes llamado “Palabras y Caras que Expresan Sentimientos”, se construyeron estrategias para una expresión adecuada de los sentimientos y emociones que destruyen como ocupar la mente, cambiar de actividad, racionalizar, escribir, buscar el momento para hablar, confrontar y desahogarse; puesto es importante que estas emociones y sentimientos se expresen y controlen.

Después, según los datos analizados del cuarto encuentro de docentes, llamado “La Comunicación”, los docentes consolidaron estrategias para fortalecer la comunicación en el contexto laboral como iniciar las reuniones con un proceso de sensibilización, verificar las situaciones cuando se presentan, establecer señales para hacer silencio, asignar responsabilidades al momento de realizarse una actividad, unificar las estrategias entre los docentes, incrementar la creatividad, planificar el día a día de las instituciones, se lleve una secuencia de trabajo.

Finalmente, con el análisis de datos del quinto en-

cuentro de docentes, llamado “Método ABCDE. La Receta para el Éxito”, se construyeron las estrategias para la solución de conflictos, estas son rescatar las actitudes desescaladoras, escuchar para encontrar las causas del conflicto, analizar las consecuencias del conflicto, buscar asesores externos, brindar los espacios para dialogar, considerar las expectativas para la solución del conflicto. Como resultado comparar el análisis de los datos de la Primera Etapa de la investigación que consistió en la entrevista al azar a 10 docentes y la Segunda Etapa que comprendió el desarrollo de los de cinco encuentros, se logró el propósito de develar los conocimientos, habilidades y actitudes que requieren los docentes para la construcción y formación de ciudadanía en el contexto escolar. Los conocimientos que requieren son pensarse como ser especial, emociones en relación a la construcción de paz, conocimiento de un ser superior, vocación docente, descubrimiento del otro, identidad propia, reconocimiento de su espíritu combativo, acuerdos, identidad del grupo, concepto de conflicto y concepto de comunicación.

Las habilidades que consideran necesitan poseer son la escucha activa, atención, confianza en el otro, organización, producir, participar, crear estrategias para la paz, trabajo en equipo, memoria, diálogo y comunicación, toma de decisiones, demostrar afecto, comprender y reflexionar la realidad escolar, reconocer sus emociones en relación a la construcción de paz y resolución de conflictos. Las actitudes que deberían tener son la alegría, entrega, relaciones interpersonales, respeto, mantener la intimidad del grupo, apertura, mirada humana, perspectiva de género, confianza mutua, valoración del pluralismo, actitud crítica frente a su quehacer docente y comprensión mutua

5. DISCUSIÓN

Los docentes participantes poseen los conocimientos analizados en la literatura como son: pluralismo, espiritualidad, normas de convivencia, amistad, conciencia e identidad de grupo, descubrimiento del otro, conciencia e identidad personal. De igual manera, los docentes poseen los conocimientos de pensarse como seres especiales, de comunicación y conflicto para favorecer la crea-

ción de climas favorables o ambientes pacíficos y seguros dentro del contexto escolar. De manera que, los conocimientos mencionados anteriormente se enfocan en sí mismos, en el rescate de su autoconocimiento como persona, para poder reconocer al otro como tal y vivir auténticas experiencias de intersubjetividad. Por tanto, adquiere gran importancia reflexionar acerca de quiénes son, de cuál es su propósito, su existencia, sus gustos, preferencias, cuál el origen de sus emociones y la manera en que los manejan.

Para los participantes fue difícil identificar y dar un nombre apropiado a lo que sentían o a las emociones que causaban en ellos una situación específica, lo que puede constituirse en una debilidad en el manejo de las emociones y sentimientos frente a situaciones que ocurren en el contexto escolar, debido que no sabrían cómo actuar de manera adecuada en el momento preciso sin ocasionar dificultades en el clima escolar o herir la susceptibilidad de sus colegas.

En relación a las habilidades, se destacan dos habilidades comunicativas, que son el escuchar y hablar como esenciales para poder interactuar y valorar la experiencia del otro. Se rescatan las habilidades que conllevan a establecer un mejor contacto humano, como, por ejemplo, el hecho de reconocer al otro de una manera consciente mediante el buen trato, con palabras agradables o haciendo cumplidos.

De igual manera otra habilidad la para construcción de paz es el comprender y reflexionar la realidad escolar, por que ubica al docente como un actor, rescatando su potencialidad para asombrarse y no dejarse engeguercer con la supuesta cotidiana que se podría vivir en un contexto escolar. Esta habilidad rescata en el docente su papel y rol como investigador asumiendo su responsabilidad como ciudadano, observando y analizando todo aquello que se puede presentar en una institución educativa y en cualquier dependencia de la misma y haciéndose preguntas básicas como ¿Por qué los niños y niñas no hacen fila en la cafetería? Pudiendo desencadenar procesos de reflexión y

transformación social de manera concreta en su entorno por medio de la generación de conciencia en sus estudiantes o en los distintos miembros de su comunidad.

En relación a las actitudes, se evidencia que, a pesar de ser individuos llenos de responsabilidades y compromisos, abrumados por la cotidianidad, no se puede perder la esencia humana, no se puede olvidar que detrás de un sin número de conocimientos que se necesitan adquirir, hay una persona con una historia de vida que quiere ser compartida y enriquecida en consonancia con los otros.

Finalmente, se analiza que en la institución educativa requiere establecer una política institucional que busque el establecer los espacios y los tiempos para comprender, analizar y reflexionar todo lo referente al contexto escolar; esto con el fin continuar mejorando y asumiendo una actitud crítica de las prácticas pedagógicas al interior de la institución.

6. CONCLUSIONES

Una vez realizados el proceso de diagnóstico y el desarrollo de cinco encuentros con los participantes, se lograron analizar los datos y presentar las siguientes conclusiones: Se descubre que los conocimientos que requieren los docentes, en su gran mayoría, no hacen referencia a conceptos teóricos que se evidencian en normas, leyes vigentes en el país o en el mundo, sino en el hecho que una persona sea consciente de sus propios límites y haya podido interiorizar valores como el respeto, la solidaridad, la cooperación y/o el trabajo en equipo; por lo que automáticamente comprenderá la importancia de esta normatividad y hará que sus actos estén encaminados a proceder conforme a ellos. De mismo modo, una habilidad requerida para la construcción de paz es el comprender y reflexionar la realidad escolar, puesto que ésta ubica al docente como un actor, rescatando su potencialidad para asombrarse y no dejarse engeguercer con la supuesta cotidianidad que se podría vivir en un contexto escolar. Esta habilidad rescata en el docente su papel y rol como investigador, asumiendo su responsabilidad como ciuda-

dano, observando y analizando todo aquello que se puede presentar en una institución educativa y en cualquier dependencia de ella. Así mismo, la alegría, la entrega, la apertura, la mirada humana y el respeto son actitudes que si son practicadas por las personas que hacen parte de una comunidad educativa, en este caso el docente, permitirán disfrutar de un ambiente pacífico y cálido, en el que las personas podrán ser ellas mismas y establecer relaciones caracterizadas por el respeto, la sinceridad y la autenticidad.

En consecuencia, en los contextos escolares que quieran posibilitar la construcción de paz se hace fundamental partir de la valoración del pluralismo, convirtiéndose en una herramienta valiosa para el reconocimiento del otro, de sus capacidades y potencialidades, facilitando así el encuentro con la otra persona, viéndolo como un par y un elemento esencial en la construcción de un tejido social. La paz se convierte en un consolidado de condiciones, oportunidades, criterios y acciones que potencializan la vida y la condición humana, debe ser aprendida y vivida. Si se hace de las prácticas diarias espacios de sana convivencia y justicia, los niños, niñas y jóvenes empezarán a percibir una realidad tranquila, que les genera ciertos referentes conceptuales, aptos para la promoción de conductas pacíficas.

Finalmente, se recomienda a las instituciones educativas diseñar y ejecutar un programa similar al aquí propuesto, dirigido a docentes y padres de familia, de las distintas instituciones educativas, con el objetivo de apropiarlos y empoderarlos de los conocimientos, las habilidades y actitudes necesarias para la formación y construcción de ciudadanía en el contexto escolar.

7.REFERENCIAS

Ministerio de Educación Nacional-MEN. (2004). Estándares básicos de competencias ciudadanas. Serie de Guías N°6. Bogotá D.C., Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional-MEN. (2004).

Comprensiones sobre ciudadanía. Veintitrés expertos internacionales conversan sobre cómo construir ciudadanía y aprender a entenderse. Ponencia presentada en el Foro Nacional de Competencias Ciudadanas en Colombia, Bogotá D.C., Colombia.

Ministerio de Educación Nacional-MEN. (2004). Estándares básicos de competencias ciudadanas. Serie de Guías No. 6. Bogotá D.C., Colombia: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-75768_archivo_pdf.pdf

Palos, J. (2004). Educación y cultura de la paz. Recuperado de <http://www.oei.es/valores2/palos1.htm>.

Scribano, A. (2008). El proceso de investigación social cualitativo. Buenos Aires: Prometeo libros.

Villarini, A. (1995). El currículo orientado al desarrollo humano integral. Proyecto para el Desarrollo de Destrezas de Pensamiento. Recuperado de http://www.fundesuperior.org/Articulos/Pedagogia/Curriculo_desarrollo_humano.pdf

Williams, M., & May, T. (1996). Introduction to the Philosophy of Social Research. Londres: UCL Press.