

## INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y EMPRENDIMIENTO DE LA MANO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN NUEVO CIUDADANO

“Zhu Pingman fue a Zhili Yi para aprender a matar dragones. Estudió tres años y gastó casi toda su fortuna hasta conocer a fondo la materia. Al encontrarse perfectamente preparado no encontró dragones dónde practicar su arte.

“.. Como resultado, él resolvió enseñar a cómo matar dragones”

**Peter Ham**

Unos de los grandes reclamos de la educación se encuentran relacionados con la leyenda china que inicia este editorial y con el final que le adiciona Ham, ya que, en ocasiones, este ha sido el papel tradicional de la academia en la básica, la media y la universidad. Estos espacios de formación alejados o fragmentados entre sí se conciben como mundos independientes que esperan resultados unos de otros sin establecer conexiones de sus procesos y sus programas, el asunto se complejiza aún más cuando no existen dinámicas de relación entre la escuela, la educación, la vida y los nuevos retos que el mundo de la tecnología, la ciencia y el entorno imponen. Por ello desde hace tiempo un colectivo de formadores se ha venido preguntando a modo de alegoría ¿Estamos enseñando a matar dragones?, ¿estamos preparando realmente a nuestros estudiantes en los procesos por competencias científicas, ciudadanas, laborales y emprendedoras que la globalización exige desde los diferentes escenarios de formación? ¿Replicamos o producimos conocimiento? Estas preguntas matizadas por los booms de la innovación, la investigación, el emprendimiento y el trabajo por proyectos han generado una nueva mirada a la investigación formativa, a la necesidad de construir semilleros de investigación y al trabajo de instituciones serias que desde hace más de una década han venido constituyéndose en referente de promoción, divulgación y generador de experiencias de aprendizaje en investigación formativa como la Red colombiana de Semilleros de Investigación, RedCOLSI que impulsa estos objetivos desde la primera infancia hasta el nivel superior.

Afortunadamente, estos nuevos marcos de referencia han venido impulsando la investigación como una actividad primordial para la producción del conocimiento y para el desarrollo de cualquier iniciativa y transformación regional, existen muchos estudios que ligan la investigación y los procesos emprendedores con el crecimiento y el desarrollo de un país y una región (Rojas, 2012) Dentro de este orden de ideas, es necesario desmitificar la investigación como algo que sólo se produce en los laboratorios o en universidades extranjeras para convertirla en una parte importante de toda labor humana y como parte sustancial del ejercicio de la academia para generar conocimiento desde las aulas y no como replicadora del mismo desde cualquiera de las etapas de formación. Por ello, la investigación formativa permite la construcción de una cultura investigativa desde sus inicios al convertirse en una herramienta pedagógica que al estar imbricada en el proceso de enseñanza aprendizaje permite el desarrollo de habilidades, competencias y aptitudes que permiten formar en y para la investigación (Parra, 2009). Por ello su abordaje debe ser dentro de una perspectiva didáctica y pedagógica donde el docente

asume su papel mediador de procesos e intencionalizador de experiencias a partir de metodologías como el aprendizaje basado en problemas, el estudio de casos, los retos startup, el seminario alemán, el aprendizaje por descubrimiento, la prototipación o producción de artefactos culturales. Estas estrategias didácticas guiadas por el maestro; metodologías que desarrollan y promueven habilidades para el uso, recolección, tratamiento de la información, análisis del entorno, desarrollo del pensamiento crítico, capacidad de tomar decisiones, resolver problemas del entorno, el fomento de la cultura investigativa, la creatividad y el aprender a aprender y aprender a pensar, permitiendo formar individuos o ciudadanos más críticos, capaces de aplicar sus conocimientos a contextos específicos, situaciones problemáticas e implementarlo en diferentes situaciones al comprender e interpretar los discursos científicos y sus múltiples lenguajes. Esta perspectiva pedagógica de la investigación formativa para la investigación permite comprender las posibilidades de escenarios para el aprendizaje y permita generar preguntas, ambientes, actividades para que su uso propicie un cambio en los procesos cognitivos del estudiante y del docente mismo a fin que este último haga el tránsito de maestro replicador a maestro co-investigador. En ese ámbito se garantiza que el estudiante produzca nuevo conocimiento, sea el responsable de su conocimiento y tenga las herramientas necesarias para saber hacer y formarse como un ciudadano autónomo al ser una persona crítica frente al bombardeo mediático que lo aborda pero que pueda transformarlo para aprender a desarrollar habilidades necesarias como el manejo de la información, la resolución de problemas, la comunicación asertiva, el uso de diversos lenguajes que le permitan no aprender a cazar dragones que no existan, sino aprender habilidades, conceptos, aptitudes, destrezas para transformar el mundo de la vida y acercarse al mundo de la ciencia.

Dentro de esta dinámica algunas instituciones, la investigación se va aliando a los procesos emprendedores para la generación de conocimiento, convirtiéndose la investigación es una etapa necesaria para la labor de cualquier emprendedor con el fin de ser competitivos y mantenerse en el mercado a través de iniciativas innovadoras fundamentadas en la indagación, en el aprendizaje autónomo y en la comprensión del entorno, sus problemáticas y avances. En esta perspectiva se comprende al emprendimiento como un factor generador de desarrollo con incidencia en diversos contextos, que va ligado al desarrollo de competencias de tipo cognitivo, social, laboral y ciudadana y de un nuevo paradigma de vida, al entenderse al Emprendimiento como un modelo de pensamiento que permite dar cuenta de formas actuales para asumir distintos procesos y actuar en diversos contextos. Por ello al ser partícipes de Red Colombiana de Semilleros de Investigación, RedCOLSI, las instituciones educativas, los maestros, los estudiantes acceden a proceso de formación en investigación desde diferentes ramas del saber y se tiene la posibilidad de crear y tener experiencias de socialización, transferencia y divulgación del conocimiento desde la innovación y la investigación garantizando tal y como lo evidencia desde hace tiempo la FESC – COMFANORTE y se hace tangible en los artículos de la presente revista, en la formación integral de estudiantes más sensibles, empáticos, con habilidades comunicativas. Ciudadanos con perspectiva que quieren transformar el mundo a partir de sus ideas.

Lina María Delgado Rueda. Historiadora UIS, M.Ed. En Educación e Inserción de Nuevas Tecnologías Aplicadas a la un nuevo ciudadano Educación. Tecnológico de Monterrey TEC, M.Ed. UNAB, Coordinadora Nodo Santander Red Colombiana de Semilleros de Investigación RedCOLSI, Directora núcleo de emprendimiento Gimnasio Superior Empresarial, Docente Innovación y desarrollo en el Instituto Técnico Superior Dámaso Zapata, Docente cátedra universitario, [nodosantander@fundaciónredcolsi.org](mailto:nodosantander@fundaciónredcolsi.org)