



Evaluación de la proyección y desempeño como estudiantes aspirantes a patrulleros de la escuela de carabineros Eduardo Cuevas a partir de su diagnóstico socio-cultural y de formación académica y su relación con la prestación del servicio militar como auxiliares de policía y auxiliares de policía bachiller.

Evaluation of projection and performance as aspiring students to patrol of the police school Eduardo Cuevas from its socio-cultural diagnosis and academic training and their relationship to military service as auxiliary police and auxiliary bachelor.

Recibido: 28 feb 2016

Aceptado: 2 may 2016

Forma de citar: Mosquera, D.J., Parra, J.Y., García, J.A., Figueroa, G., Daza, N., Preciado, C.M. y Medina, V.M. (2016). Evaluación de la proyección y desempeño como estudiantes aspirantes a patrulleros de la escuela de carabineros Eduardo Cuevas a partir de su diagnóstico socio-cultural y de formación académica y su relación con la prestación del servicio militar como auxiliares de policía y auxiliares de policía bachiller. *Mundo Fesc*, 12, 52 - 73.

Deisy Johana Mosquera Arias

Esp. Intervenciones Psicosociales, Escuela de Cadetes de Policía General Santander. deisy.mosquera@correo.policia.gov.co, Policía Nacional de Colombia, Grupo de Investigación ESECU-DINAE, Villavicencio-Colombia.

Jader Yorley Parra Capera

Administrador Policial, Escuela de Cadetes de Policía General Santander, yorley.parra@correo.policia.gov.co, Policía Nacional de Colombia, Grupo de Investigación ESECU-DINAE, Villavicencio-Colombia.

Jesús Antonio García Vanegas

Técnico Profesional en Servicio de Policía, jesus.garcia1036@correo.policia.gov.co, Policía Nacional de Colombia, Grupo de Investigación ESECU-DINAE, Villavicencio-Colombia.

Geovanny Figueroa Acevedo

Técnico Profesional en Servicio de Policía, geovanny.figueroa@correo.policia.gov.co, Policía Nacional de Colombia, Grupo de Investigación ESECU-DINAE, Villavicencio-Colombia.

Nixon Daza Triana

Técnico Profesional en Servicio de Policía, nixon.daza@correo.policia.gov.co, Policía Nacional de Colombia, Grupo de Investigación ESECU-DINAE, Villavicencio-Colombia.

Claudia Marcela Preciado Carrero

Msc. Educación, magpri11@hotmail.com, Policía Nacional de Colombia, Grupo de Investigación ESECU-DINAE, Villavicencio-Colombia.

Víctor Mauricio Medina Robles

Msc. Ciencias Animales, Universidad de Antioquia, mauriciomedina77@gmail.com, Policía Nacional de Colombia, Grupo de Investigación ESECU-DINAE, Villavicencio-Colombia.

Resumen

La Policía Nacional de Colombia permite a los jóvenes la prestación del servicio militar como Auxiliares de Policía o Auxiliares de Policía Bachiller teniendo como función principal un servicio social y de defensa pública. En este proceso, los auxiliares son capacitados en áreas como formación policial, formación jurídica y formación humanística. Esta capacitación permite desarrollar algunas competencias importantes para su desempeño dentro de la institución y motiva frecuentemente a su incorporación dentro de la institución policial como estudiantes aspirantes al grado de Patrullero. Por lo anterior, la presente investigación tuvo como objetivo determinar aspectos de proyección profesional y desempeño académico de los estudiantes de la Escuela de Formación de Patrulleros Eduardo Cuevas García (ESECU), asociándolos con la prestación del servicio militar en la institución policial. Para esto, se realizó una investigación de tipo exploratorio y descriptivo, en la cual se estructuraron dos instrumentos de recolección de información (Encuesta) orientados a tres grupos: Auxiliares de Policía ($n=53$) y Auxiliares Bachilleres ($n=105$) adscritos a la Metropolitana de Policía de Villavicencio y estudiantes en formación para Patrulleros de la ESECU que previamente prestaron servicio militar en la Policía ($n=114$). Se estableció un grupo control conformado por estudiantes que no prestaron el servicio militar ($n=100$). Para asociar el desempeño académico con la prestación del servicio militar en la institución policial, se agruparon los estudiantes en tres categorías de acuerdo al promedio académico general obtenido (escala de 0 a 5) en el primer semestre del proceso de formación, así: G1: ≥ 4.1 ; G2: 4.0 a 3.9 y G3: ≤ 3.8 . Como resultados principales se observó un bajo nivel de escolaridad en los Auxiliares de Policía con respecto a los Auxiliares de Policía Bachilleres, no encontrándose diferencias marcadas en la composición social y económica de sus núcleos familiares, así como en el grado de escolaridad de las figuras paternas y maternas. En el grupo de estudiantes, se observó un mayor porcentaje en la categoría G1 de individuos que prestaron su servicio militar como Auxiliares de Policía. En el grupo control se evidenció que el 47% de los estudiantes que prestaron servicio militar en la Policía muestran un mejor desempeño académico y un 52% un mejor desempeño humano y de relaciones interpersonales. Se concluye de forma general, que existe una asociación positiva entre el haber prestado el servicio militar en la Policía con el desempeño académico como estudiantes aspirantes a Patrulleros, en especial de aquellos que prestaron su servicio como Auxiliares de Policía.

Palabras clave: auxiliar de policía bachiller, auxiliar de policía, desempeño académico, escolaridad, servicio militar

Abstract

The National Police of Colombia allows young people performing military service as Auxiliary Police or Auxiliary bachelor with the main function of a social service and public defense. In this process, the auxiliaries are trained in areas such as police training, legal education and humanistic education. This training allows to develop some important skills for their performance within the institution and often motivates their inclusion within the police institution as aspiring students to the rank of Patrol. Therefore, the aim of the present research was to determine aspects of professional projection and academic performance of students of the Patrol School Eduardo Cuevas Garcia (ESECU), associating with the military service in the police institution. For this, exploratory and descriptive research was performed and two data collection instruments (Survey) focused on three groups were structured: Auxiliary Police ($n=53$) and Auxiliary Bachelor ($n=105$) assigned to the Metropolitan Police Villavicencio and students in training for ESECU Patrol who previously served military service at the police ($n=114$). A control group made up of students who did not serve in military service ($n=100$) was established. To associate academic performance with the military service in the police institution, students were grouped into three categories according to grade point average obtained (scale 0-5) in the first half of the training process, as follows: G1: ≥ 4.1 ; G2: 4.0 a 3.9 y G3: ≤ 3.8 . As main results, a low educational level was observed in the Auxiliary Police regarding Auxiliary Bachelors, found no marked differences in the social and economic composition of their households, as well as the educational level of the paternal and maternal figures. In the student group, a higher percentage was observed in the G1 category of individuals who served his military service as Auxiliary Police. The control group 47% said that students who served military service at the police show better academic performance and 52% better human performance and relationships. It is generally concluded, that there is a positive association between military service having served in the Police to academic performance as Patrol aspiring students, especially those who gave their service as Auxiliary Police.

Keywords: auxiliary bachelor, auxiliary police, academic performance, education, military service.

1. Introducción

Actualmente en Colombia existen los lineamientos constitucionales del servicio militar obligatorio, el cual puede realizarse en diferentes instituciones de carácter militar nacional o dentro de la Policía Nacional. En este sentido, la prestación del servicio policial dentro de la institución como auxiliares de policía o como auxiliares bachilleres se convierte para muchos ciudadanos en el primer acercamiento real a la institución policial.

Muchos de los actuales jóvenes que prestan su servicio militar en la Policía Nacional pueden proyectarse dentro de la institución ya sea a nivel del cuerpo de oficiales, nivel ejecutivo o posteriormente como profesionales no uniformados (Dirección General de Policía, 2007). No obstante, debido a diferentes factores de motivación, sociales, de proyección profesional y principalmente económicos, la mayoría de los jóvenes que deciden ingresar a la institución policial una vez terminado su servicio militar en la institución lo hacen como aspirantes a optar el grado de Patrulleros.

En este orden de ideas, se concibe que los aspectos sociales, económicos, de formación académica, entre otros, pueden afectar directamente los intereses de proyección de estos individuos dentro de la institución policial, de igual forma, el proceso dentro de la institución como auxiliares de policía o auxiliares bachilleres puede afectar de forma negativa o positiva dicha inclinación laboral (Policía Nacional de Colombia, 2010).

Teniendo en cuenta, que esta población se convierte en una de las principales para ser encaminadas por los centros de incorporación regionales de la Policía dentro de la institución Policial como aspirantes a Patrulleros, es necesario contrastar que acontece dentro de esta población con sus aspiraciones profesionales y de proyección laboral en la institución policial, y como una vez ingresan a las

Escuelas de formación de patrulleros se comportan académicamente.

En consecuencia, en el presente trabajo se socializan los resultados encontrados en la población de auxiliares de policía y bachilleres adscritos a la Metropolitana de Policía de Villavicencio (MEVIL) y en los estudiantes aspirantes a patrulleros de la Escuela de Carabineros Eduardo Cuevas García (ESECU) de la ciudad de Villavicencio, teniendo en cuenta aspectos sociales, económicos, académicos, de motivación y de proyección profesional, y su relación con haber o no prestado su servicio militar dentro de la Policía Nacional.

2. Metodología

Se desarrolló una investigación de corte exploratorio y descriptivo, abordando tres grupos de estudio como son Auxiliares de Policía (AP) y Auxiliares Bachilleres (AB) adscritos a la Metropolitana de Policía de Villavicencio (MEVIL) y estudiantes aspirantes a Patrullero de la Escuela de Carabineros Eduardo Cuevas García (ESECU) en Villavicencio.

Se diseñaron dos instrumentos de recolección de información (encuesta) de pregunta cerrada y algunas abiertas, indagando sobre información general, socio-económica y académica y desempeño y grado de satisfacción dentro del periodo de prestación del servicio militar en la Policía (Primera fase) y de formación como estudiante aspirante a patrullero (Segunda fase). Para la aplicación de la encuesta en la primera fase, se seleccionó una población de 105 Auxiliares bachilleres (100% del total de la población de la MEVIL, N=105) y 53 Auxiliares de Policía (67,9% del total de la población de la MEVIL, N=78).

Para la segunda fase, la población estuvo conformada por 224 estudiantes aspirantes a Patrulleros, pertenecientes al curso 045 de la Escuela de Carabineros Eduardo Cuevas correspondiente al 81,4% del total del curso

(N=275 estudiantes), de los cuales 66 habían prestado su servicio militar en la Policía como auxiliares de policía y 58 como auxiliares bachilleres (AP, AB, n=66; n=58, respectivamente). Dentro de esta población se seleccionó un grupo control de 100 estudiantes que no prestaron servicio militar (n=100).

Para determinar aspectos de desempeño académico de los estudiantes y poderlo asociar con la prestación del servicio militar en Policía, se clasificó al total de la población en tres grupos de acuerdo al promedio general de notas (escala de 0 a 5.0) de las asignaturas del primer semestre (17 asignaturas de un total de 29) suministrado por el área de Registro y Control Académico de la ESECU, así:

G1: ≥ 4.1

G2: 4.0 a 3.9

G3: ≤ 3.8

Las muestras fueron seleccionadas teniendo en cuenta el valor mínimo de acuerdo a una fórmula estadística con un nivel de confiabilidad del 95%, un nivel de precisión de 0.1 y una desviación estándar de 25.

Las encuestas fueron estructuradas con el apoyo del grupo de investigación ESECU-VICIN-DI-NAE y el Semillero de Investigación en Servicios de Policía – SERPOL. De igual forma, se contó con la asesoría del cuerpo de psicólogos y trabajadores sociales de la Escuela y la oficina de incorporación de Policía de la Regional N° 7. Previo a la aplicación de las encuestas, éstas fueron validadas con apoyo de los estudiantes en formación a patrulleros de la ESECU, con el objetivo de ajustar el tipo de pregunta y orientar completamente el objetivo de la misma.

Análisis de la Información

La información recolectada fue tabulada en matrices de Excel diseñadas para tal fin, teniendo como apoyo los estudiantes en formación a patrulleros adscritos al semillero SERPOL. La información final fue presentada

en tablas y figuras, de acuerdo a las salidas porcentuales y de frecuencia arrojadas por la matriz. Para lo anterior fue utilizado el programa Excel y GraphPad Prism 4.

3. Resultados

Determinar condiciones sociales, culturales y académicas de la población de Auxiliares de Policía y Auxiliares de Policía Bachilleres del departamento de Policía Meta y su relación con el desempeño o proyección como estudiantes a patrulleros.



Figura 1. Aplicación de instrumento de recolección de la información (Encuesta) a la población de Auxiliares Bachilleres (Arriba) y Auxiliares de Policía (Abajo) adscritos a la Metropolitana de Policía de Villavicencio (n= 158).

Contexto socio-económico y académico

Tanto la población de Auxiliares de Policía y Auxiliares Bachilleres adscritos a la Metropolitana de Policía de Villavicencio (MEVIL) tienen edades promedio de 19 años, teniendo como residencia principal durante los cinco últimos años el municipio de Villavicencio para el caso de los Auxiliares Bachilleres, y departamentos como Meta, Casanare, Cundinamarca y Norte de Santander para los Auxiliares de Policía. Tan solo el 1% de los Auxiliares Bachilleres pertenecen a alguna etnia, siendo está la Piaroa, la cual es típica de la región Guayanesa-Amazónica y viven en Colombia a orillas del Río Orinoco. La población de Auxiliares de Policía no pertenece a ninguna etnia colombiana.

En cuanto al nivel de formación académica de la población de estudio, se determinó que en la población de Auxiliares de Policía actualmente adscrita a la MEVIL, tan solo el 58% poseen bachillerato y el 31% solo alcanzaron nivel de educación primaria (Figura 2). Este factor de no escolaridad secundaria obliga a la Policía Nacional a ofrecer las facilidades para que esta población termine sus estudios de Básica Secundaria (Bachillerato) (Dirección Nacional de Escuelas, 2011), este factor de formación académica puede afectar algunas de las competencias profesionales en estos individuos con respecto a aquellos que terminan su escolaridad en ciclos estándares (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2010), y pueden verse reflejadas tal vez al momento de desarrollar su proceso de formación en las escuelas policiales. De otro lado, la población de Auxiliares Bachilleres, adicional al título bachiller, poseen estudios técnicos o tecnológicos (27 y 3%, respectivamente) y en algunos casos iniciaron una carrera universitaria pero optaron por prestar su servicio militar en la Policía y luego dar continuidad a la misma (Figura 2).

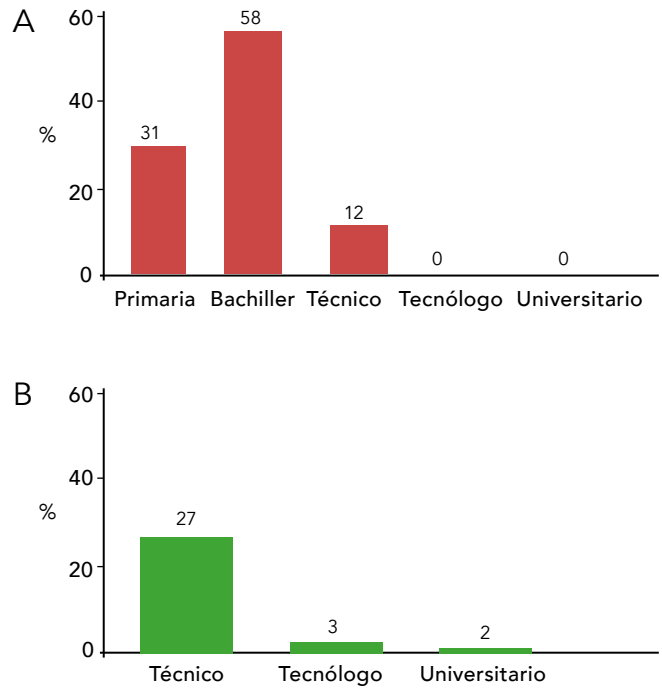


Figura 2. Nivel educativo de la población de Auxiliares de Policía (A) y Auxiliares Bachilleres (B) de la Metropolitana de Policía de Villavicencio. n=158

En cuanto a la composición socio-económica y académica de la población de estudio, se observó que tanto los Auxiliares de Policía como los Auxiliares Bachilleres, están ubicados en estratos socioeconómicos 1, 2 ó 3 principalmente, siendo el mayor porcentaje (58%) para el estrato 1 en los Auxiliares de Policía y el estrato 2 para los Auxiliares Bachilleres (45%) (Figura 3). La estratificación en Colombia refleja de una u otra forma el poder de adquisición del núcleo familiar y sus ingresos (Moguer, 2007), en este sentido, y siendo la población de Auxiliares de Policía y Auxiliares Bachilleres una de las principales dentro de los procesos de incorporación de las escuelas de Policía, los aspectos de endeudamiento y fuentes de financiación al momento de la incorporación son de relevancia para proyectar estrategias que no impidan desde los aspectos económicos el desempeño académico y humano de esta población.

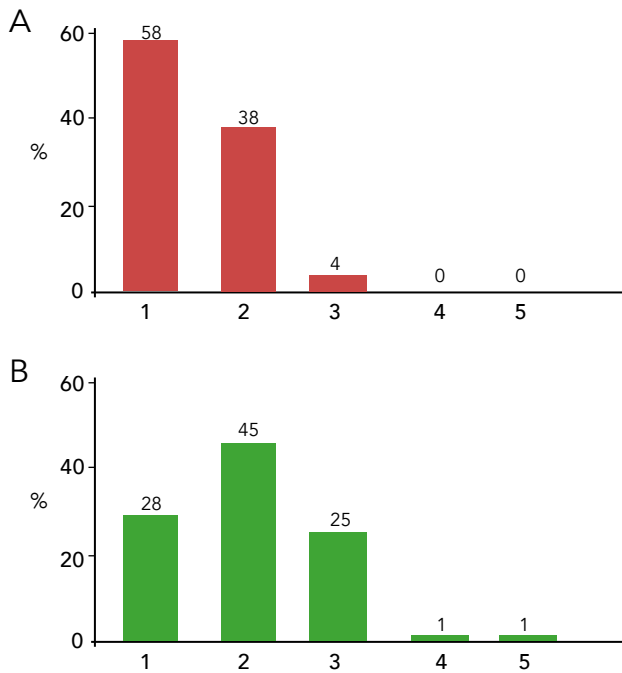


Figura 3. Estrato socioeconómico de la población de Auxiliares de Policía (A) y Auxiliares Bachilleres (B) de la Metropolitana de Policía de Villavicencio. n=158

La composición del núcleo familiar en ambos grupos de estudio (Auxiliares de Policía y Auxiliares Bachilleres) poseen en mayor porcentaje familias de tipo Nuclear completa (49 y 59%, respectivamente), seguido del tipo de familias monoparentales con un 43 y 30%, respectivamente, donde la figura materna juega un papel fundamental (Figura 4). Aun cuando parte de las familias tanto de Auxiliares de Policía como de Auxiliares Bachilleres tienen estructuras familiares monoparentales, la provisión económica de los núcleos en ambos casos está dada tanto por padre y madre (49 y 45%, respectivamente), demostrando esto un vínculo con el padre aun cuando estos no constituyan parte del núcleo familiar o vivan con ellos (Figura 5). Por lo anterior, las estrategias de acompañamiento de esta población y actividades de motivación deben estar encaminadas tanto a padre y madre o en su defecto a la madre.

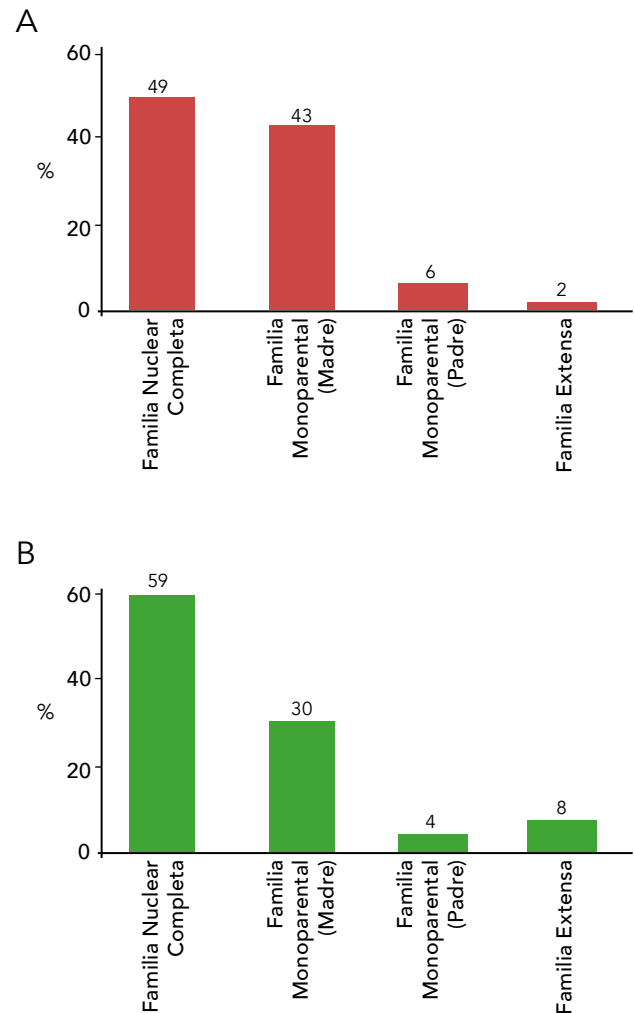
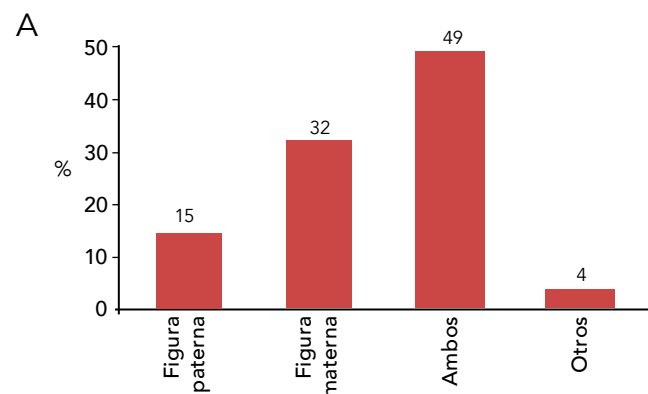


Figura 4. Composición del núcleo familiar de la población de Auxiliares de Policía (A) y Auxiliares Bachilleres (B) de la Metropolitana de Policía de Villavicencio. n=158



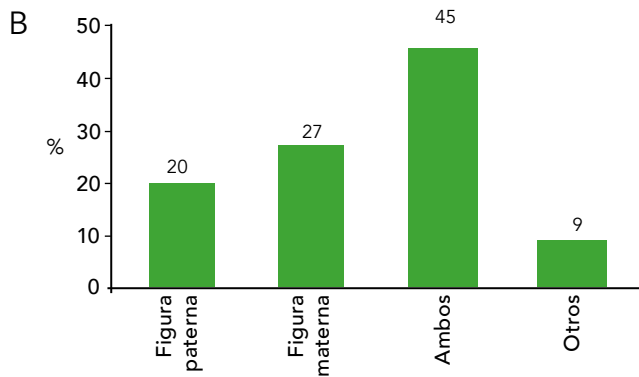


Figura 5. Provisión económica del núcleo familiar de la población de Auxiliares de Policía (A) y Auxiliares Bachilleres (B) de la Metropolitana de Policía de Villavicencio. n=158

Tanto padres como madres en los grupos de Auxiliares de Policía y Auxiliares Bachilleres, tienen niveles educativos similares, siendo el nivel de primaria y bachillerato los de mayor porcentaje para ambos grupos. De manera específica, en los Auxiliares de Policía se concentra la mayor población solo en el nivel de primaria (62 y 57%, padre y madre), y para el caso de los Auxiliares Bachilleres el porcentaje es un poco más bajo con 44 y 42% para padre y madre, respectivamente. Ninguno de los padres de los Auxiliares de Policía posee formación universitaria, y tan solo el 3 y 5% de padres y madres, respectivamente, de los Auxiliares Bachilleres poseen formación universitaria (Figura 6 y 7).

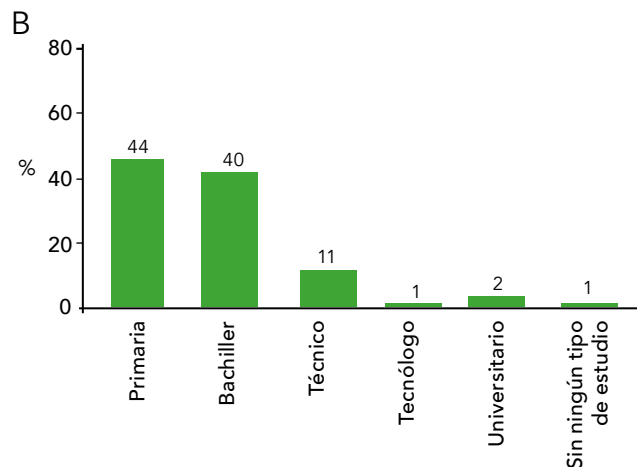


Figura 6. Nivel educativo de la figura paterna de la población de Auxiliares de Policía (A) y Auxiliares Bachilleres (B) de la Metropolitana de Policía de Villavicencio. n=158

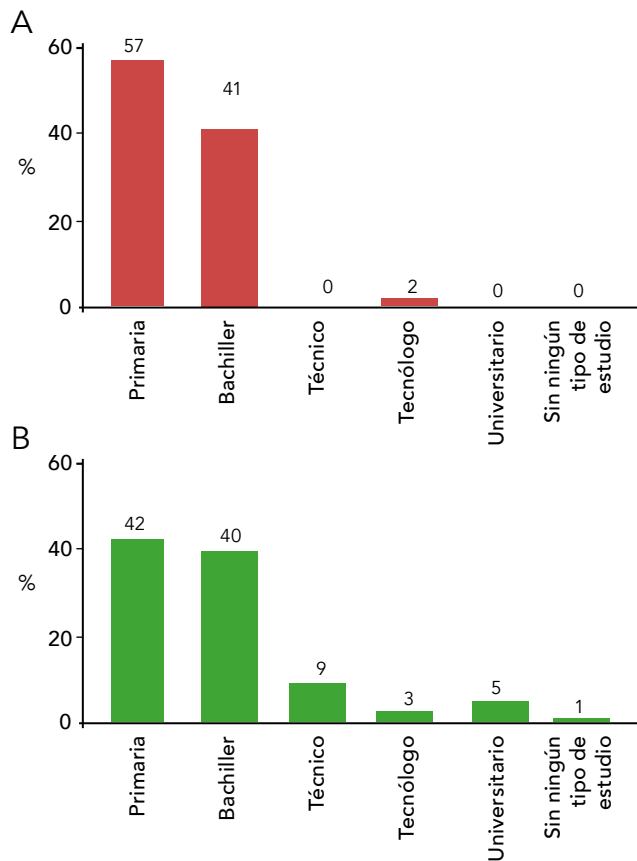
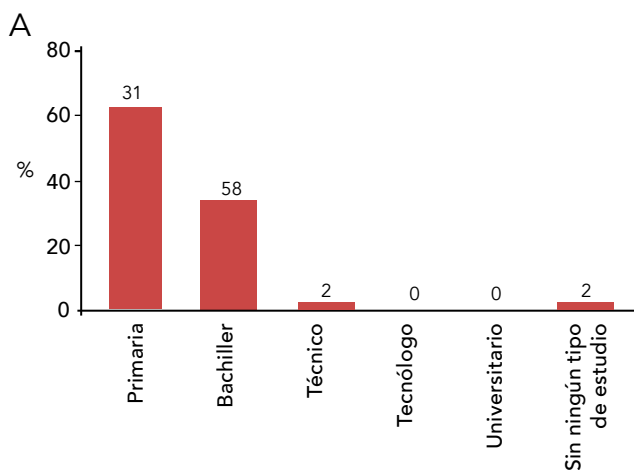


Figura 7. Nivel educativo de la figura materna de la población de Auxiliares de Policía (A) y Auxiliares Bachilleres (B) de la Metropolitana de Policía de Villavicencio. n=158



Aspectos de satisfacción y proyección profesional

En cuanto a la satisfacción y proyección profesional del grupo de estudio, tanto los actuales Auxiliares de Policía como Auxiliares Bachilleres, tienen en gran porcentaje proyectado continuar su formación profesional como Patrulleros de la Policía Nacional (53 y 56%, respectivamente), denotando su convicción a la institución (Figura 8). No obstante, muchos de estos pueden tener esta opción debido a que no existe otra oportunidad de formación, como ha sido observado en otras investigaciones al respecto (Rojas, et al, 2010; Rojas, et al., 2013) y lo cual es un punto de debilidad para el desarrollo de competencias de motivación durante su desempeño como estudiantes aspirantes a patrulleros o de forma indirecta en su vida profesional policial. De otro lado, la población cuya aspiración profesional no está proyectada como Patrulleros, tienen en gran porcentaje la continuidad de estudios universitarios (30 y 42%, Auxiliares de Policía y Bachilleres, respectivamente) una vez finalizado su ciclo del servicio militar en la Policía (Figura 9). En este resultado de proyección profesional de la población de estudio, es importante analizar que los auxiliares de policía son los más motivados a dar continuidad con su formación profesional en la institución, ya que son estos cuya segunda opción de proyecto de vida con mayor porcentaje está en la aspiración a ser Oficiales de la Policía (37%), mientras que los Auxiliares Bachilleres se proyectan más fuera de la institución a nivel de carreras universitarias (42%) (Figura 9). Este factor, es importante para tener en cuenta dentro de los procesos de formación de los actuales Auxiliares de Policía, ya que los aspectos de pertenencia institucional y responsabilidad pueden ser desarrollados de forma más significativa durante un posible periodo de formación como Patrulleros (Molina-Suarez, 2008), que en los estudiantes cuya modalidad de prestación del servicio militar fue como Bachilleres.

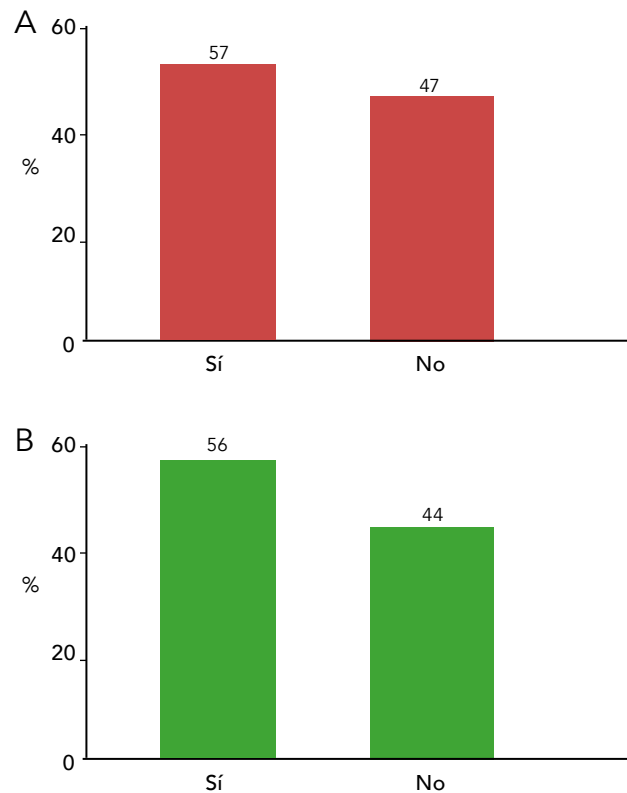
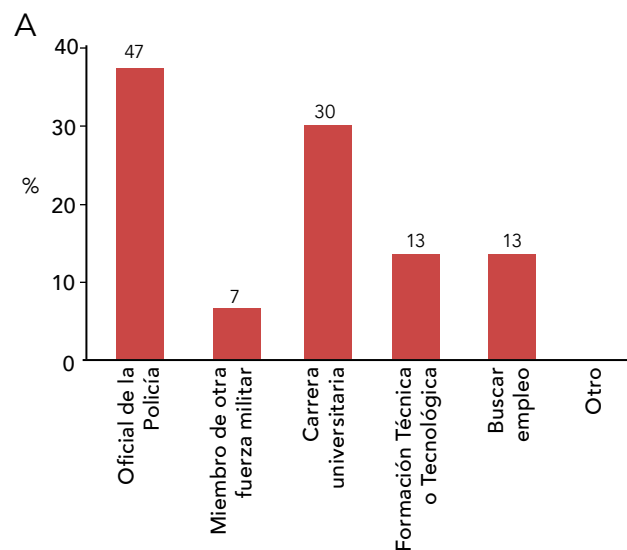


Figura 8. Proyección de continuidad de formación profesional como Patrullero de la Policía Nacional de la población de Auxiliares de Policía (A) y Auxiliares Bachilleres (B) de la Metropolitana de Policía de Villavicencio. n=158



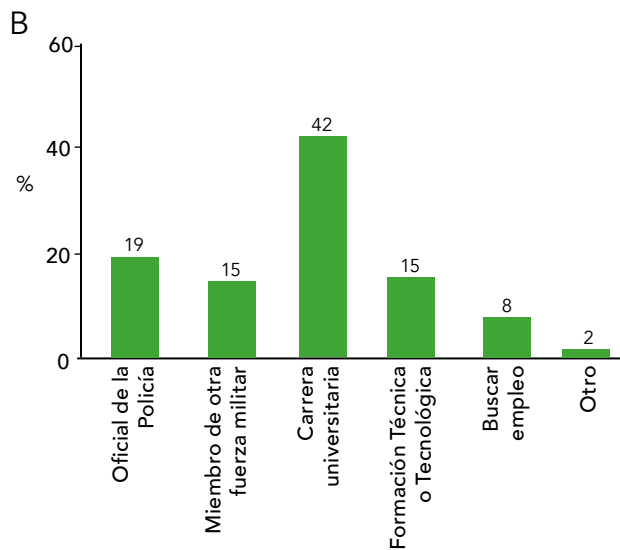


Figura 9. Alternativas diferentes a la formación profesional como Patrullero de la Policía Nacional de la población de Auxiliares de Policía (A) y Auxiliares Bachilleres (B) de la Metropolitana de Policía de Villavicencio. n=158

Uno de los aspectos más importantes en cuanto a la relación de la prestación del servicio militar como Auxiliares de Policía o Auxiliares Bachilleres y su proyección dentro de la institución policial, es el grado de satisfacción y realización personal que muestra la población de estudio con la Policía Nacional, lo cual estaría directamente correlacionado con un posible desempeño académico y humano óptimo una vez incorporados en las escuelas de formación de patrulleros. Al respecto, se observa en la población de Auxiliares de Policía que el 46 y 37%, califican esto en un grado excelente y bueno, y para los Auxiliares Bachilleres es calificado en un 57 y 39%, respectivamente (Figura 10). De igual forma, fue relevante indagar en la población de estudio en qué aspectos el servicio militar en la Policía Nacional le ha brindado herramientas para enfrentar su vida futura, y dentro de esto poder asociarlo a su posible desempeño como estudiantes en una escuela de formación académica para patrulleros, en este sentido, la población de Auxiliares

de Policía afirman en mayor porcentaje (49%) que les ha brindado herramientas de desarrollo humano y personal y los Auxiliares Bachilleres en un 59% afirman lo mismo (Figura 11). En este mismo sentido, es importante resaltar en este resultado como en ambas poblaciones de estudio los aspectos académicos son considerados como de bajo suministro (4 y 3%, respectivamente) por parte del proceso de prestación del servicio militar en la institución policial, convirtiéndose esto en una debilidad, más aun, cuando se establece desde las regionales de incorporación de la Policía, que son estas las poblaciones más susceptibles para incorporar a los procesos de formación como patrulleros (Figura 11).

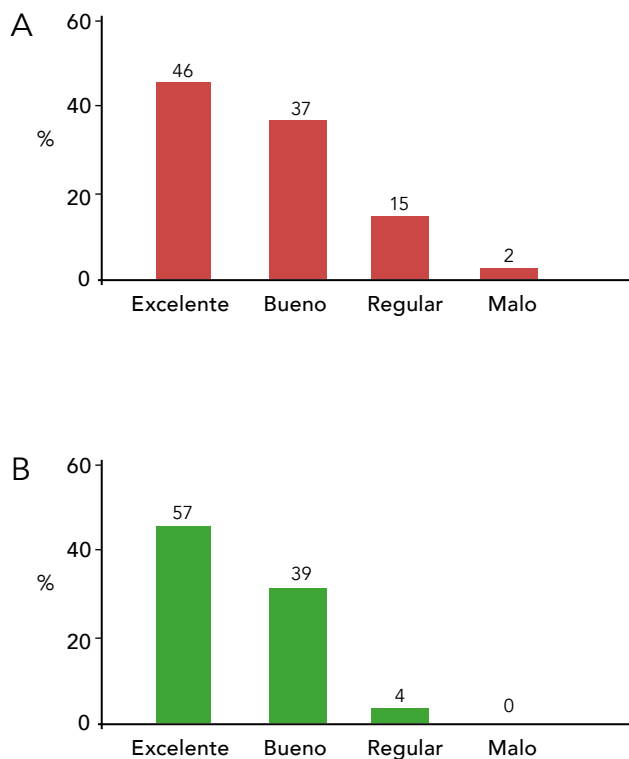


Figura 10. Grado de satisfacción y realización personal con la prestación de su servicio militar en la Policía Nacional de la población de Auxiliares de Policía (A) y Auxiliares Bachilleres (B) de la Metropolitana de Policía de Villavicencio. n=158

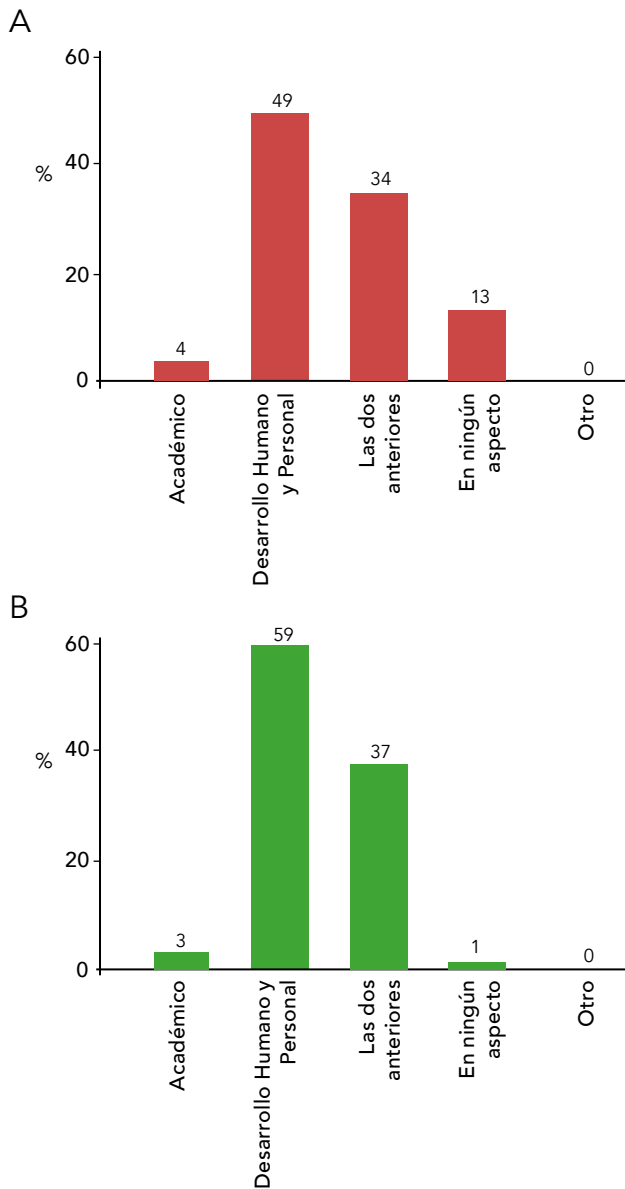


Figura 11. Aspectos en los que el servicio militar en la Policía Nacional le ha dado herramientas para enfrentar la vida futura de la población de Auxiliares de Policía (A) y Auxiliares Bachilleres (B) de la Metropolitana de Policía de Villavicencio. n=158

Establecer relaciones entre el desarrollo académico y personal de los estudiantes de la Escuela de Carabineros Eduardo Cuevas con la prestación del servicio como Auxiliares de Policía o Auxiliares de Policía Bachilleres.

Realizar un análisis de componentes para priorizar factores de motivación o desmotivación frente a la relación del servicio como Auxiliar de Policía o Auxiliar de Policía Bachiller y su desarrollo como estudiante aspirante a patrullero.



Figura 12. Aplicación de instrumento de recolección de la información (Encuesta) a la población de estudiantes en formación a Patrulleros de la Escuela de Carabineros Eduardo Cuevas García (n=224).

Contexto socio-económico y académico

En esta fase de la investigación, se tuvo como población objeto los estudiantes en formación a Patrulleros de la Escuela de Carabineros Eduardo Cuevas, teniendo como eje de análisis la situación previa de haber o no prestado su servicio militar dentro de la Policía Nacional en cualquiera de las dos modalidades. Con el objetivo de tener un punto de comparación en los aspectos a analizar, se estableció un grupo control que fue una población de estudiantes que no prestaron servicio militar en ninguna institución militar o policial. Estudiantes que prestaron su servicio en instituciones diferentes a la Policía Nacional fueron excluidos del análisis, ya que no eran objeto de estudio para la presente investigación.

Con fines de no permitir la confusión de la lectura de los análisis que se presentarán a

continuación, se referirá a estudiantes que previamente prestaron su servicio militar en modalidad de Auxiliares de Policía como “Estudiante AP”, en modalidad de Auxiliar Bachiller como “Estudiante AB” y aquellos que no prestaron servicio militar como “Estudiante NS”.

De esta forma, el ingreso a la formación como patrulleros exige haber terminado el ciclo de formación de la básica secundaria (Bachillerato). En este contexto, se observó cómo la población de Estudiantes AP y AB, ingresan con formaciones académicas adicionales al bachillerato a nivel técnico (17 y 30%, respectivamente) y con formación mínima o casi nula en niveles de tecnólogo o universitario. En contraste, la población de Estudiante NS presenta indicios de formación a nivel de tecnologías y carreras universitarias (8 y 3%, respectivamente) (Figura 13).

Lo anterior, puede estar sustentado en el hecho de que los Estudiantes NS aprovechan la terminación del bachillerato para dar inicio a carreras intermedias o universitarias sin tener en cuenta posiblemente nunca o en bajo grado, la posibilidad de pertenecer posteriormente a la Policía Nacional. Dentro de este análisis, podríamos inferir que la población de Estudiantes NS con formación universitaria ingresa a la institución ya no con convicciones netamente de desarrollo profesional sino que podría estar presentándose situaciones de bajos niveles de oferta laboral profesional que obligan a incorporarse por aspectos de estabilidad laboral, tal como es mostrado en la figura 20, y lo cuál podría verse reflejado posteriormente en la calidad del servicio y los niveles de pertenencia y motivación institucional de esta población, tal como lo expone Rojas-Téllez et al (2013), donde concluye falta de motivación institucional en poblaciones de patrulleros con formación universitaria debido a la no ubicación laboral por formación profesional dentro de la institución.

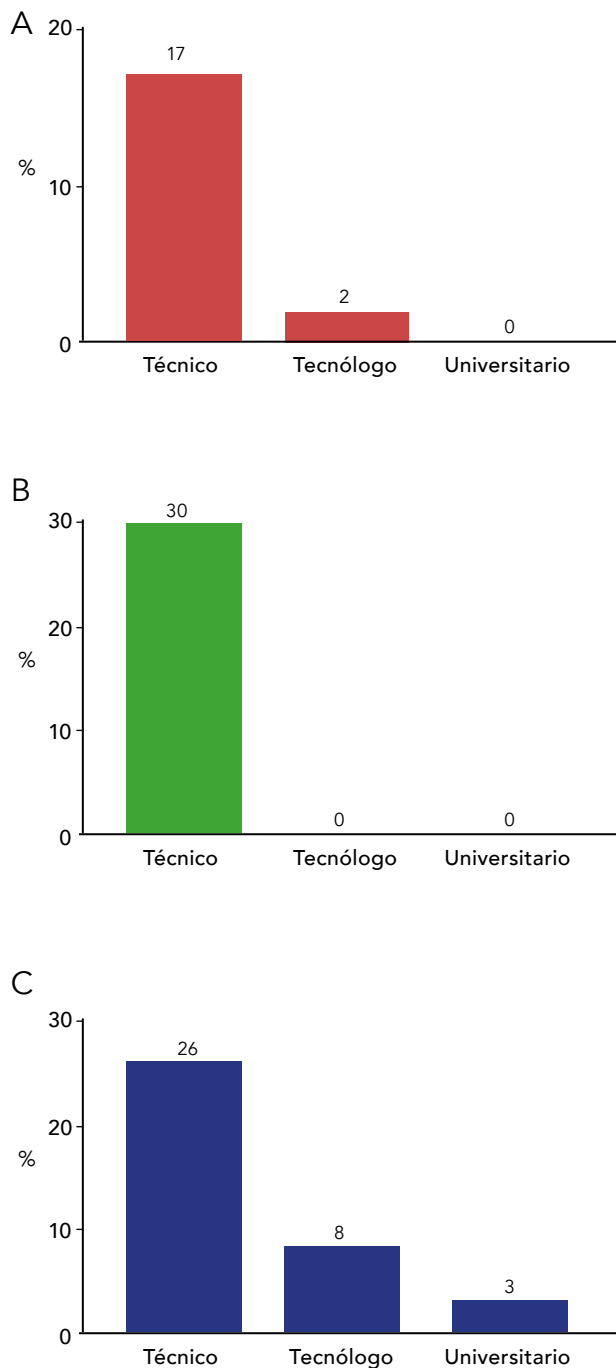


Figura 13. Nivel educativo de la población de estudiantes aspirantes a Patrulleros de la Escuela de Carabineros Eduardo Cuevas García. Prestación previa del servicio militar como Auxiliares de Policía (A), Auxiliares Bachilleres (B) y Grupo control (No prestación del servicio militar) (C). n=224

En cuanto al estrato socioeconómico de la población de estudio, se observa que tanto los estudiantes AP, AB y NS, poseen estructuras económicas muy similares lo cual no se convertiría en un punto de ventaja o desventaja frente a su desempeño académico en el periodo de formación como Patrulleros. En este sentido, el mayor porcentaje de la población de estudiantes se ubica en estratos 2 con un 62, 71 y 63%, respectivamente (Figura 14).

La composición del núcleo familiar, tiene un comportamiento similar entre Estudiantes AP, AB y NS, siendo la estructura de Familia Nuclear Completa la de mayor porcentaje en todos los grupos (52, 57 y 67%, respectivamente), no obstante, se observó que los estudiantes AP presentan el mayor porcentaje de familias monoparentales con dependencia de la madre (42%) y los estudiantes NS el menor (20%) (Figura 15). Esta dependencia de la madre en los núcleos familiares, es también reflejado en la provisión económica familiar, donde en los estudiantes AP y AB se sustenta en un alto porcentaje por la madre (35 y 31%, respectivamente) y en contraste en la población de estudiantes NS tan solo es sustentado en un 19%.

Siendo en este grupo la provisión económica del núcleo familiar compartida por padre y madre en un 53% (Figura 16).

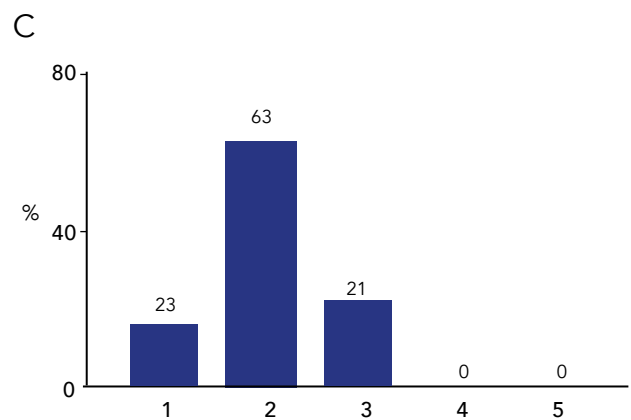
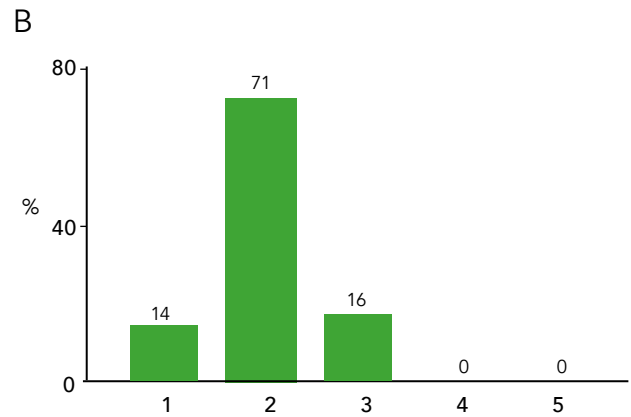
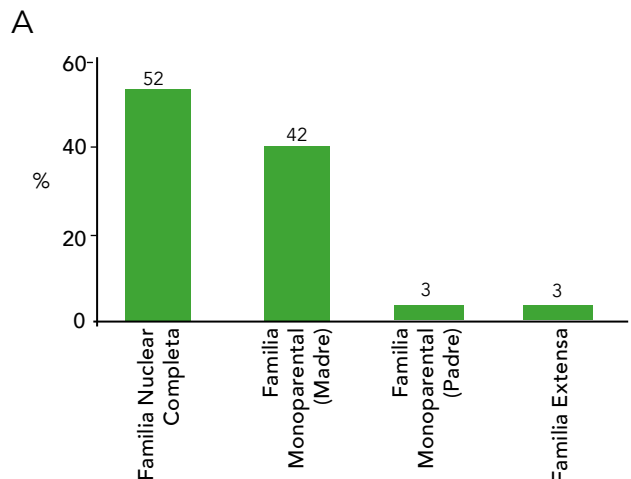
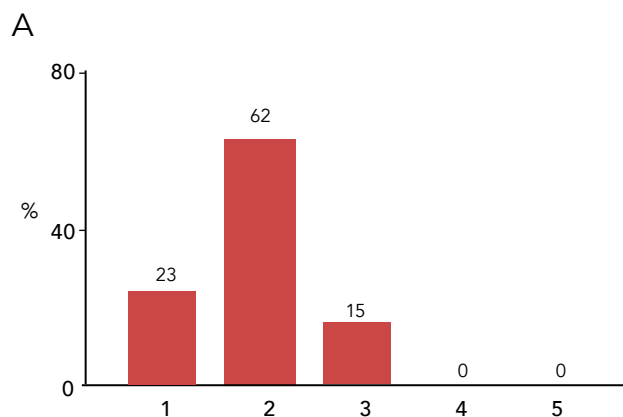


Figura 14. Estrato socio-económico de la población de estudiantes aspirantes a Patrulleros de la Escuela de Carabineros Eduardo Cuevas García. Prestación previa del servicio militar como Auxiliares de Policía (A), Auxiliares Bachilleres (B) y Grupo control (No prestación del servicio militar) (C). n=224



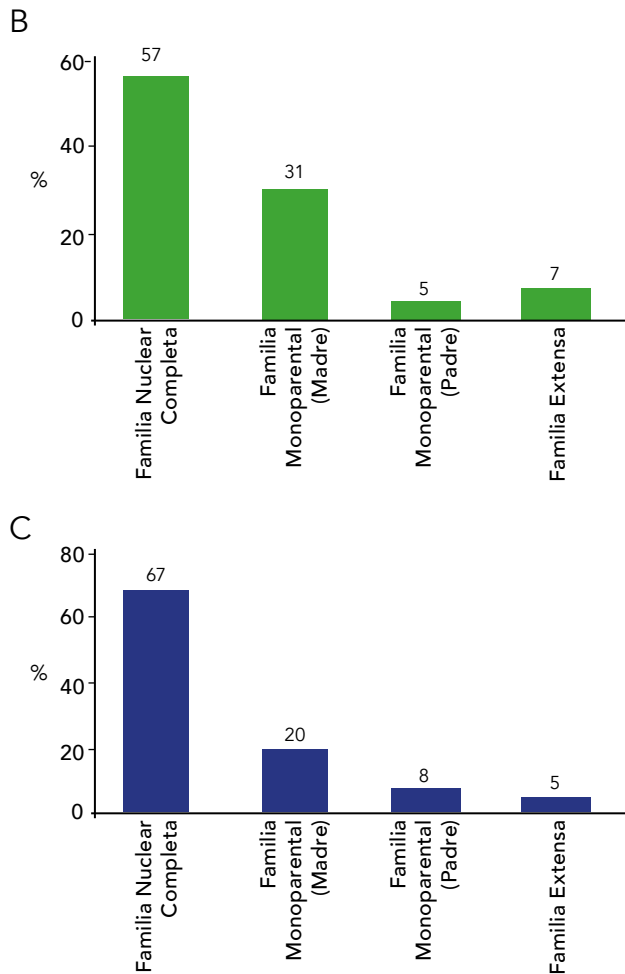


Figura 15. Composición del núcleo familiar de la población de estudiantes aspirantes a Patrulleros de la Escuela de Carabineros Eduardo Cuevas García. Prestación previa del servicio militar como Auxiliares de Policía (A), Auxiliares Bachilleres (B) y Grupo control (No prestación del servicio militar) (C). n=224

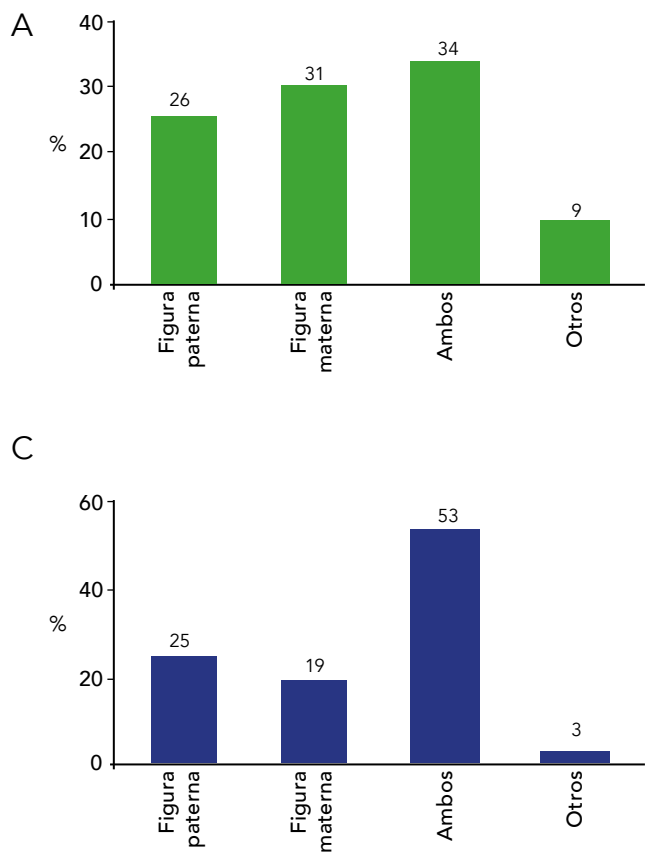
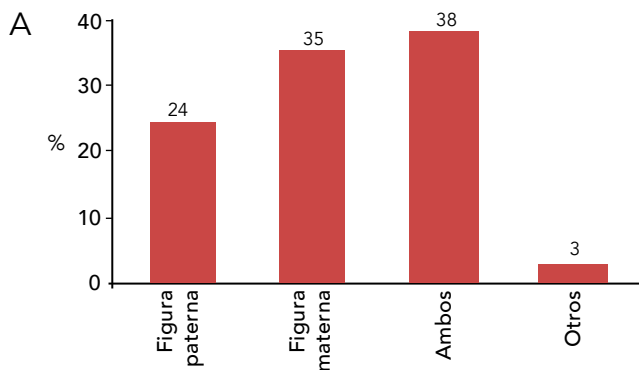


Figura 16. Provisión económica familiar de la población de estudiantes aspirantes a Patrulleros de la Escuela de Carabineros Eduardo Cuevas García. Prestación previa del servicio militar como Auxiliares de Policía (A), Auxiliares Bachilleres (B) y Grupo control (No prestación del servicio militar) (C). n=224



El grado de formación académica de las figuras maternas o paternas en los núcleos familiares puede incidir de forma positiva o negativa en las decisiones de formación profesional de los hijos. En el presente estudio, se determinó que no existen diferencias marcadas de formación académica entre las figuras paternas y maternas de las poblaciones de estudiantes. En este sentido, los mayores porcentajes se ubican en general, en niveles académicos de primaria, seguido por formación únicamente hasta el bachillerato. En algunos casos se evidenció formación universitaria por debajo del 7% de la población total (Figura 17 y 18).

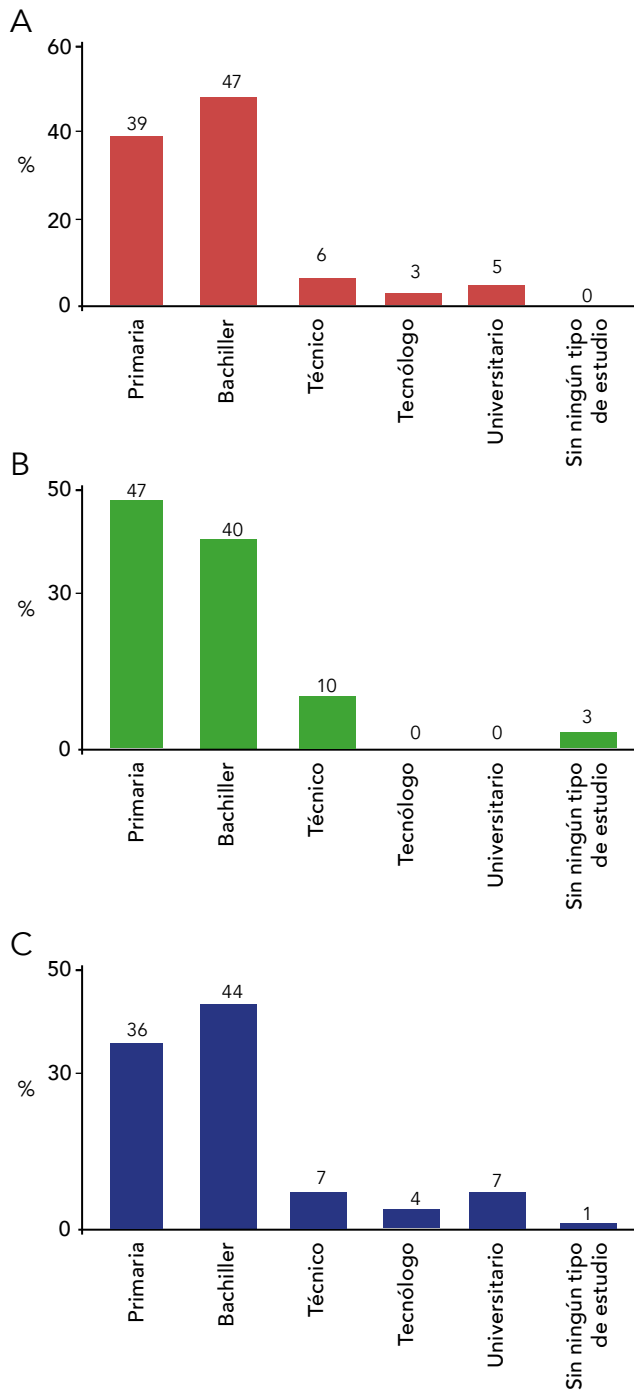


Figura 17. Nivel educativo de la figura paterna de la población de estudiantes aspirantes a Patrulleros de la Escuela de Carabineros Eduardo Cuevas García. Prestación previa del servicio militar como Auxiliares de Policía (A), Auxiliares Bachilleres (B) y Grupo control (No prestación del servicio militar) (C). n=224

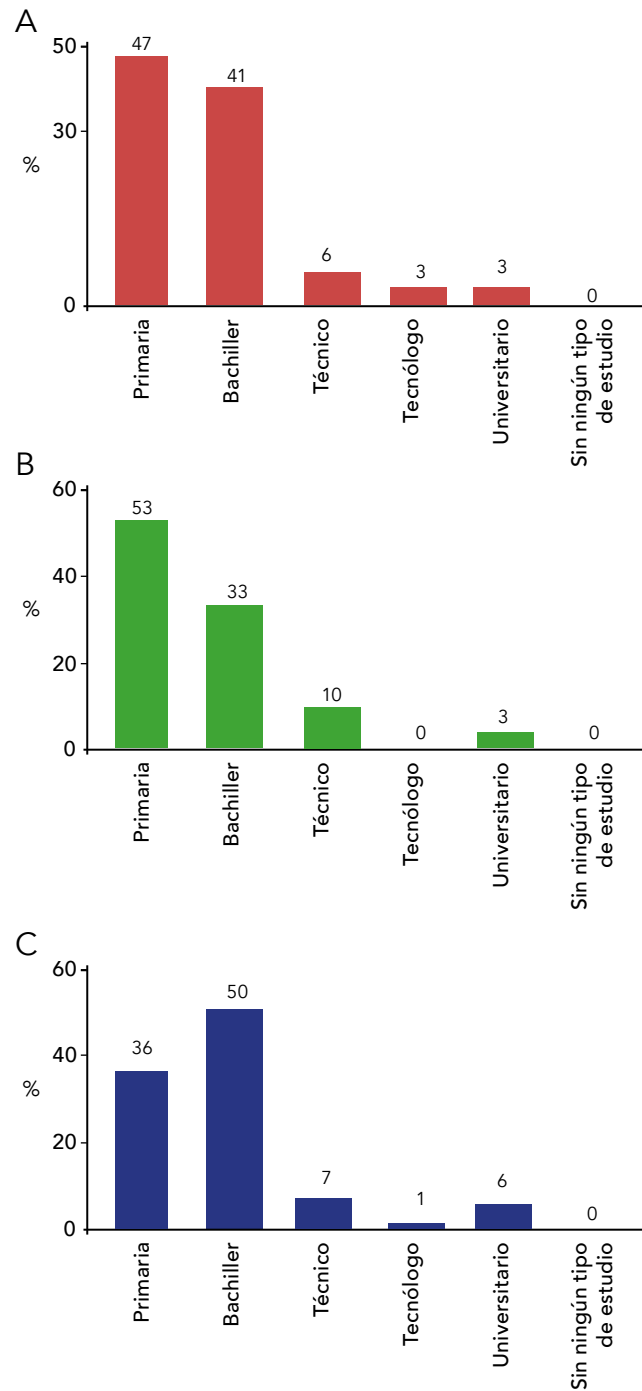


Figura 18. Nivel educativo de la figura materna de la población de estudiantes aspirantes a Patrulleros de la Escuela de Carabineros Eduardo Cuevas García. Prestación previa del servicio militar como Auxiliares de Policía (A), Auxiliares Bachilleres (B) y Grupo control (No prestación del servicio militar) (C). n=224

Desempeño académico y grado de satisfacción dentro del periodo de formación como estudiante aspirante a patrullero

El desempeño académico de los estudiantes aspirantes a patrulleros en la presente investigación tomo como criterio de clasificación el promedio general académico obtenido por cada individuo según reporte realizado por el área de Control y Registro de la Unidad. De acuerdo a esto, se determinaron tres grupos de acuerdo a rangos de notas académicas como fue explicado en la metodología.

Los resultados obtenidos muestran aspectos interesantes relacionados especialmente con el grupo 1 (G1) cuyos promedios académicos generales estuvieron por encima o igual a 4.1 sobre 5.0. En este grupo, se ubicaron en mayor porcentaje (29%) estudiantes AP, seguidos por estudiantes AB y NS (Figura 19). En el grupo 2 (G2) se ubicaron la mayor población de estudiantes analizados, siendo mayor y muy similar entre ellos, para la población de estudiantes AB y NS. El grupo 3 (G3) tuvo un comportamiento muy homogéneo entre los tres tipos de estudiantes analizados (Figura 19).

La dinámica del desempeño académico en los estudiantes objeto de estudio, muestra una estructura en pirámide en donde pocos son ubicados en los núcleos elites y la mayoría hacen parte de la base de la misma. En este orden de ideas, el análisis compete a qué está aconteciendo con los estudiantes elites y con aquellos de más bajo rendimiento, aun cuando en la presente investigación la mayor parte se ubicó en G2 cuyos promedios académicos son aceptables para la estructura curricular impartida por el programa de Técnico Profesional en Servicio de Policía.

Así, se resalta que fueron los estudiantes que previamente prestaron su servicio como Auxiliares de Policía, los que pudieron ubicarse en mayor porcentaje en este rango elite, tal vez debido a la adquisición de competencias policiales y un mejor análisis de situaciones, sumado con un mayor grado de adoctrinamiento policial, adquiridos durante la prestación del servicio militar como Auxiliar de Policía.

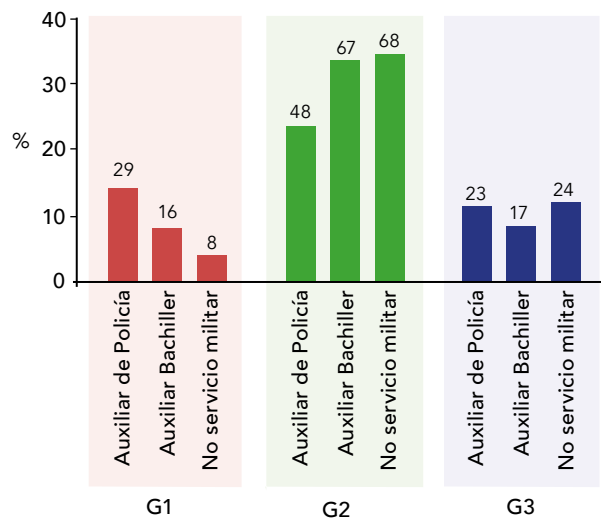


Figura 19. Desempeño académico según promedio general de calificaciones (Escala de 0 a 5) de la población de estudiantes aspirantes a Patrulleros de la Escuela de Carabineros Eduardo Cuevas García. Las barras indican la modalidad de prestación del servicio militar previo al ingreso a la Escuela Policial. Grupo 1 (G1: ≥ 4.1); Grupo 2 (G2: 4.0 a 3.9); Grupo 3 (G3: ≤ 3.8). n=224

Desde otro punto de vista, se observa otro comportamiento en G2, donde muestra a la población de estudiantes AB y NS como la población mayoritaria (67 y 68%, respectivamente) y en un rango de desempeño académico aceptable. Finalmente, podríamos concluir que aun cuando cada uno de las poblaciones de estudiantes tuvo participación en cada uno de los grupos establecidos, el mejor desempeño académico fue observado en los estudiantes AP. Si tene-

mos en cuenta que un gran porcentaje de los auxiliares de policía no poseen formación como bachilleres y que este grado es obtenido de forma no convencional dentro de su prestación del servicio como Auxiliares de Policía, podríamos proyectar que posiblemente esta población está siendo impactada positivamente por la prestación del servicio como Auxiliares de Policía y se ve reflejado en su desempeño académico dentro la escuela de formación, aun cuando literalmente poseen menos herramientas académicas para asumir este reto en comparación con los estudiantes AB y NS.

De igual forma, los estudiantes AP y AB, muestran que el haber prestado el servicio militar en cualquiera de las dos modalidades dentro de la institución policial, los hace más competitivos desde el punto de vista académico (Figura 21) y de desempeño humano y de relaciones interpersonales cuando comparados con estudiantes que no prestaron el servicio militar. Lo anterior, es también soportado por los resultados de estudiantes NS, donde afirman que tanto académicamente (47%) como en aspectos de desempeño humano y relaciones interpersonales (52%), los estudiantes que previamente prestaron servicio militar en la institución policial son más competentes (Figura 23 y 24).

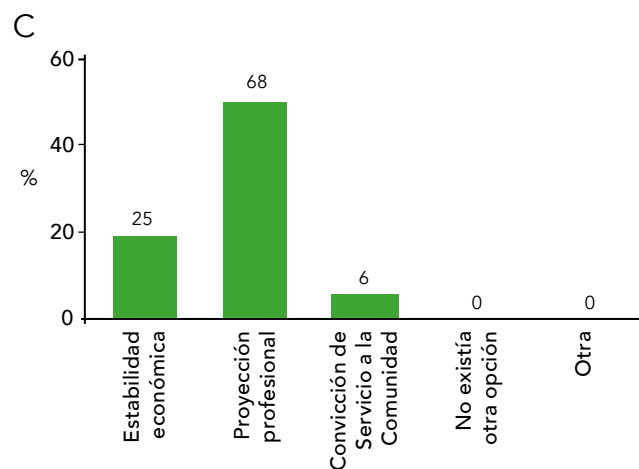
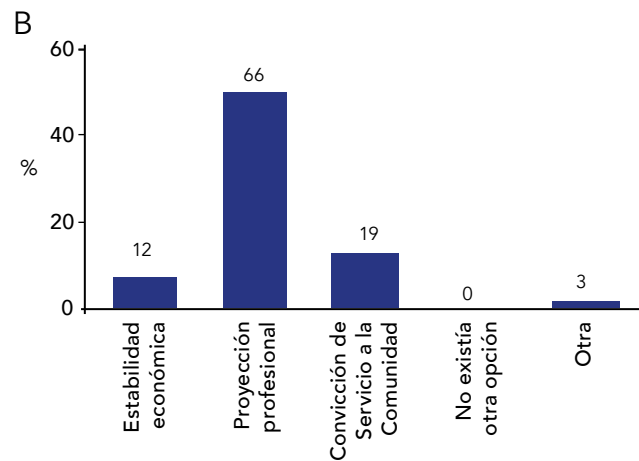
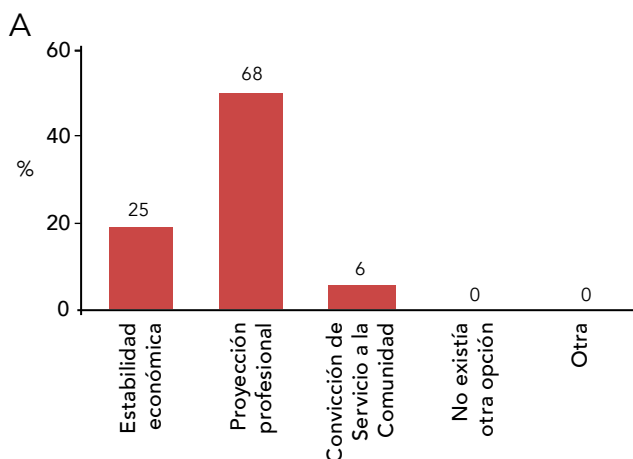
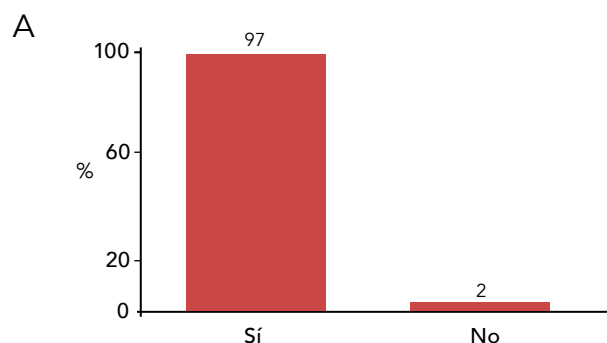


Figura 20. Motivo de ingreso a la Policía Nacional de la población de estudiantes aspirantes a Patrulleros de la Escuela de Carabineros Eduardo Cuevas García. Prestación previa del servicio militar como Auxiliares de Policía (A), Auxiliares Bachilleres (B) y Grupo control (No prestación del servicio militar) (C). n=224



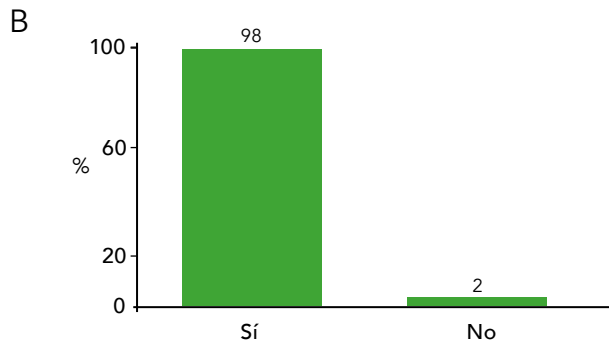


Figura 21. Respuesta a la pregunta: *¿Si Usted presto el servicio militar, cree que esta formación le ha permitido tener un mejor desempeño académico en la escuela con respecto a sus compañeros?, por parte de la población de estudiantes aspirantes a Patrulleros de la Escuela de Carabineros Eduardo Cuevas García. Prestación previa del servicio militar como Auxiliares de Policía (A) y Auxiliares Bachilleres (B). n=124*

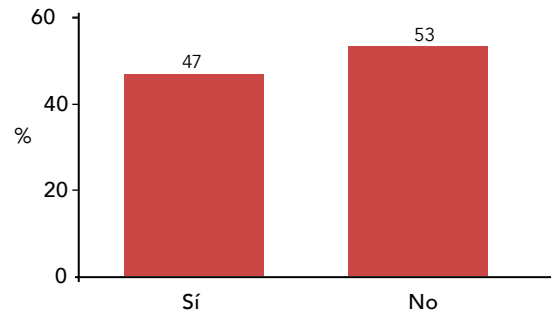


Figura 23. Respuesta a la pregunta: *¿Cree Usted que sus compañeros que prestaron el servicio militar, tienen un mejor desempeño académico en la Escuela?, por parte de la población de estudiantes aspirantes a Patrulleros de la Escuela de Carabineros Eduardo Cuevas García. Grupo control (No prestación del servicio militar). n=100*

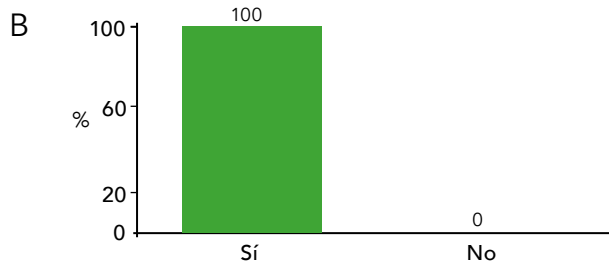
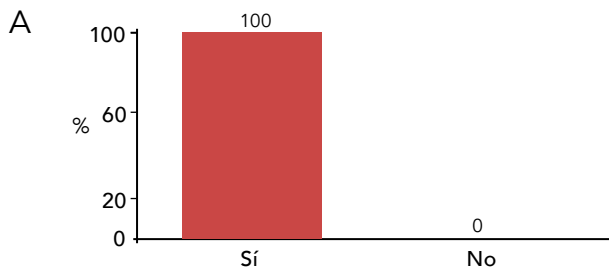


Figura 22. Respuesta a la pregunta: *¿Si Usted presto el servicio militar, cree que esta formación le ha permitido tener un mejor desempeño humano y de relaciones interpersonales en la escuela con sus compañeros?, por parte de la población de estudiantes aspirantes a Patrulleros de la Escuela de Carabineros Eduardo Cuevas García. Prestación previa del servicio militar como Auxiliares de Policía (A) y Auxiliares Bachilleres (B). n=124*

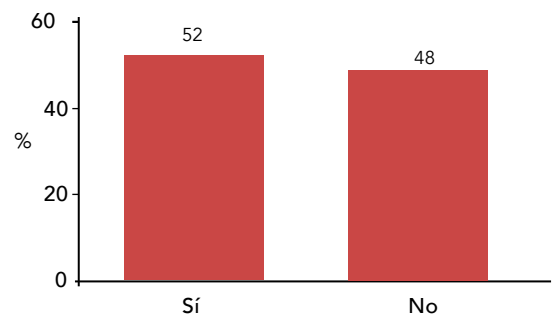


Figura 24. Respuesta a la pregunta: *¿Cree Usted que sus compañeros que prestaron el servicio militar, tienen un mejor desempeño humano y de relaciones interpersonales en la Escuela?, por parte de la población de estudiantes aspirantes a Patrulleros de la Escuela de Carabineros Eduardo Cuevas García. Grupo control (No prestación del servicio militar). n=100*

Finalmente, con respecto al grado de satisfacción y de realización personal de los estudiantes en el tiempo cursado en el periodo de formación para patrulleros, se determinó que los más altos porcentajes correspondientes a un grado excelente se ubican en

los estudiantes AP (66%) y AB (62%), siendo el porcentaje más alto para la población de estudiantes NS el grado de bueno (52%) (Figura 25). Aun cuando el desempeño académico en los estudiantes AP fue mejor con respecto a los otros, este grupo mostró una menor intención (52%) de proyectarse en la realización de carreras universitarias durante su vida laboral dentro la institución, en contraste con lo observado con los estudiantes AB y NS, donde sí se proyectan (96%) en esta actividad (Figura 26).

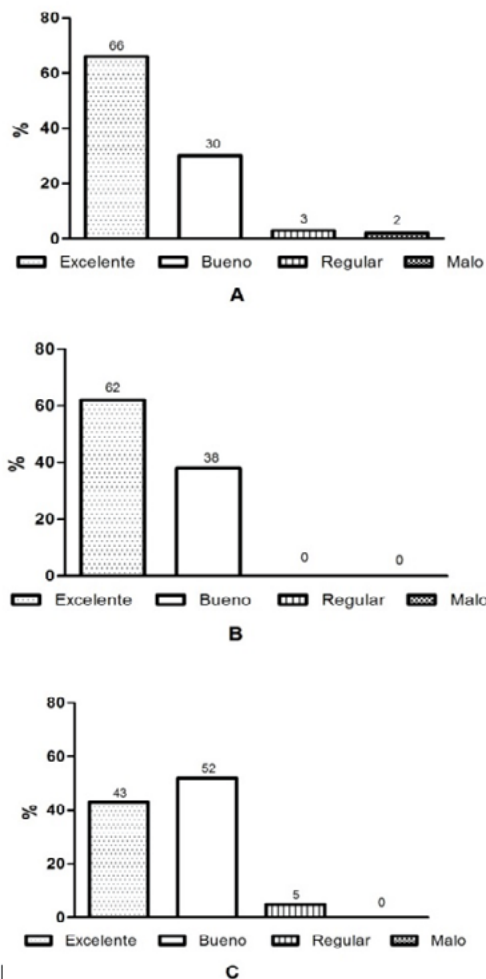


Figura 25. Grado de satisfacción y de realización personal de acuerdo al periodo de tiempo que lleva como estudiante de la población de aspirantes a Patrulleros de la Escuela de Carabineros Eduardo Cuevas

García. Prestación previa del servicio militar como Auxiliares de Policía (A), Auxiliares Bachilleres (B) y Grupo control (No prestación del servicio militar) (C). n=224

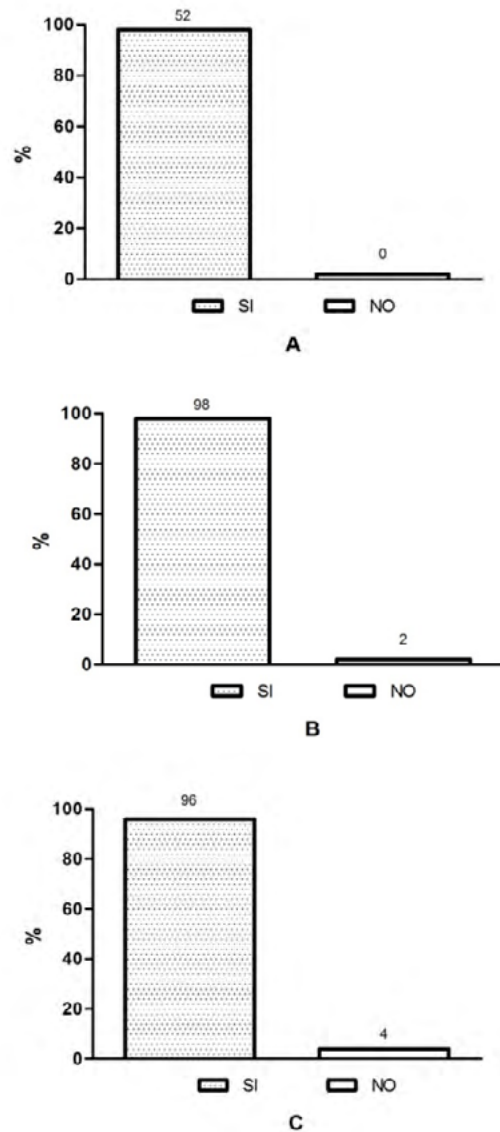


Figura 26. Proyección de estudio de una carrera universitaria durante su vida laboral policial de la población de estudiantes aspirantes a Patrulleros de la Escuela de Carabineros Eduardo Cuevas García. Prestación previa del servicio militar como Auxiliares de Policía (A), Auxiliares Bachilleres (B) y Grupo control (No prestación del servicio militar) (C). n=224

4. Conclusiones

Los procesos de incorporación de Auxiliares de Policía con grados de escolaridad bajo como lo es solo la primaria, puede comprometer el buen desempeño académico de los futuros aspirantes a patrulleros, una vez esta población se convierte en una de las principales fuentes de incorporación para las escuelas de policía.

Se determinó que las condiciones socio-económicas y académicas de los núcleos familiares de los actuales Auxiliares de Policía y Auxiliares Bachilleres de la Metropolitana de Policía de Villavicencio, tienen características similares, lo cual conlleva a no asociar este factor con el desempeño que puedan tener estos individuos como aspirantes a la formación como Patrulleros.

La baja estratificación social de la población actual de Auxiliares de Policía y Auxiliares Bachilleres de la Metropolitana de Policía de Villavicencio, orienta a estudios sobre aspectos de endeudamiento y fuentes de financiación al momento de la incorporación, con el fin de mitigar aspectos negativos sobre el desempeño académico y de motivación.

Se observó una significativa satisfacción y proyección profesional del grupo de Auxiliares de Policía y Auxiliares Bachilleres en continuar su formación profesional como Patrulleros de la Policía Nacional, denotando su convicción a la institución.

Se determinó que no existen diferencias marcadas de formación académica entre las figuras paternas y maternas de las poblaciones de estudiantes en formación a patrulleros, no siendo esto un factor crítico para explicar los rendimientos académicos en los grupos de estudio.

La dinámica del desempeño académico en los estudiantes objeto de estudio, muestra

una estructura en pirámide en donde pocos son ubicados en los núcleos elites y la mayoría hacen parte de la base de la misma.

Se observó que los estudiantes que previamente prestaron su servicio como Auxiliares de Policía, pudieron ubicarse en mayor porcentaje en los rangos elites de promedio académico, tal vez debido al desarrollo de competencias policiales y un mejor análisis de situaciones, sumado con un mayor grado de adoctrinamiento policial, adquiridos durante la prestación del servicio militar como Auxiliar de Policía.

Los estudiantes que no prestaron servicio militar perciben de forma relevante en sus compañeros que prestaron el servicio militar en cualquiera de las dos modalidades dentro de la institución policial, un desarrollo mayor de competencias desde el punto de vista académico y de desempeño humano y de relaciones interpersonales.

Existe una mayor convicción del servicio de policía por aquellos estudiantes que prestaron su servicio militar en cualquiera de las dos modalidades en la Policía Nacional, que por aquellos que no tuvieron contacto alguno con la institución antes de ingresar a las escuelas de formación policial.

5. Agradecimientos

Los autores agradecen a la Escuela de Carabineros Eduardo Cuevas y en especial al Grupo de Investigación por el apoyo logístico y financiero, así como a la Dirección Nacional de Escuelas y la Vicerrectoría de Investigación de la Policía Nacional, por la orientación suministrada durante el desarrollo de la investigación.

6. Referencias

Dirección General Policía Nacional. (2007). *La política estratégica educativa "Sistema Educativo Policial"*, Tomo 4.

Dirección Nacional de Escuelas. (2011). Boletín Académico. No. 095 –*Estrategia de formación para el personal de auxiliares*. Facultad de Estudios en Servicio de Policía DINAЕ. Recuperado de <http://www.policia.edu.co/documentos/academico/Boletin>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2010). Educación para el trabajo y el desarrollo humano. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-234968.html>

Moguer, M. (2007). Sociocultural. Recuperado de <http://mjomog7.blogspot.com/2007/10/definicion-de-sociocultural.html>

Molina-Suarez, A.F. (2008). *Servir a la sociedad, proteger vidas y bienes. Manual pedagógico de derechos humanos aplicados a la actividad de policía*. Barranquilla, Colombia: Policía Nacional de Colombia.

Policía Nacional de Colombia. (2010). *Manual para la administración del personal auxiliar de policía y auxiliar de policía bachiller*. Bogotá, Colombia: Policía Nacional – Dirección General.

Rojas Téllez, E.A., González González, J.O., Gómez Vargas, N.E., Morera López, H.H. y Medina Robles, V.M. (2010). Determinación de estrategias académicas y de formación profesional para el futuro rol del policía desde la perspectiva del Departamento del Meta. Informe Final Investigación Institucional ESECU 2010.

Rojas Téllez, E.A., Pinzón Pinzón, R., Figueroa Acevedo, G. y Medina Robles, V.M. (2013). Evaluación de la proyección efectiva de los patrulleros en los diferentes campos

de acción policial en la Metropolitana de Policía de Villavicencio. Informe Final Investigación Institucional 2013.