



**MODELO BASADO EN COMPETENCIAS
PARA EL MEJORAMIENTO DE LA
CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN
LA FESC SEGÚN LOS RESULTADOS DE LAS
PRUEBAS SABER TyT - Pro**

**CONSEJO ACADÉMICO
Resolución de Rectoría 656
del 06 de mayo de 2021 por la cual se
aprueba y adopta su implementación**

**CONSEJO ACADÉMICO
RESOLUCIÓN DE RECTORÍA No. 656
(06 de mayo de 2021)**

Por la cual se aprueba el Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Superior - Modelo Basado en Competencias de la Fundación de Estudios Superiores Comfanorte FESC

**LA RECTORA DE LA FUNDACION DE ESTUDIOS SUPERIORES
COMFANORTE F.E.S.C**

En uso de su facultades legales y estatutarias, y

CONSIDERANDO:

Que, la FESC - Fundación de Estudios Superiores Comfanorte, es una institución de Educación Superior de Carácter Tecnológico, redefinida para ofertar sus programas por ciclos propedéuticos mediante Resolución 747 del 19 de febrero de 2009.

Que, la FESC - Fundación de Estudios Superiores Comfanorte, tiene entre sus objetivos desarrollar programas integrales de Educación Superior, acordes con los requerimientos del sector productivo de la región y del país y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, relacionados con las funciones de Docencia, Investigación y Extensión.

Que, el Modelo Basado en Competencias se define como una estrategia académica que consiste en desarrollar competencias genéricas desde el interior de las asignaturas del Plan de estudios, a través de la realización de actividades específicas que promuevan métodos y técnicas de estudio, análisis de pruebas estandarizadas, comprensión lectora e integración de contenidos interdisciplinarios en las asignaturas coherentes a las competencias genéricas y específicas que se relacionan con las pruebas de estado SABER.

Que, el Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Superior - Modelo Basado en Competencias, fue presentado por el Vicerrector Académico y aprobado por el Consejo Académico mediante Acta No.392 del 05 de mayo de 2021.

Que, en consideración a lo anterior,

RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: Aprobar y adoptar para su implementación, el Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Superior denominado Modelo Basado en Competencias de la Fundación de Estudios Superiores Comfanorte FESC aprobado mediante Acta No. 392 del 05 de mayo de 2021 del Consejo Académico, con el siguiente contenido:

**CONSEJO ACADÉMICO
RESOLUCIÓN DE RECTORÍA No. 656
(06 de mayo de 2021)**

Por la cual se aprueba el Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Superior - Modelo Basado en Competencias de la Fundación de Estudios Superiores Comfanorte FESC

| | |
|---|-----------|
| 1. OBJETIVOS DEL PROYECTO | 6 |
| 1.1. Objetivo General | 6 |
| 1.2. Objetivos Específicos | 6 |
| 2. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO | 7 |
| 3. METODOLOGÍA | 9 |
| 3.1 Redireccionamiento Académico–Metodológico y alineamiento del aprendizaje | 9 |
| 3.2 ETAPA DE ANÁLISIS: | 10 |
| 3.2.1. Diagnóstico e interpretación de resultados pruebas SABER Pro. | 10 |
| 3.2.2. Capacitación. | 12 |
| 3.2.3. Sensibilización. | 13 |
| 3.3 ETAPA DE INMERSIÓN ACADÉMICA: | 14 |
| 3.3.1. Adaptación del Modelo Basado en COMPETENCIAS. | 14 |
| 3.3.2. Contexto | 14 |
| 3.3.3. Definición de elementos. | 17 |
| 3.3.4 Uso y adaptación del MBC en la FESC | 20 |
| 3.3.5. Integración de las competencias genéricas. | 22 |
| 3.3.6. Uso de estrategias de aprendizaje. | 36 |
| 3.3.7. Proceso de evaluación y diseño de instrumentos. | 43 |
| 4. ACCIONES ALTERNAS Y COMPLEMENTARIAS | 47 |
| 4.1 Fomento de Actividades Extracurriculares: | 47 |
| 4.2 Pruebas de Calidad | 47 |
| 5. POLÍTICAS PARA LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO | 49 |
| 6. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES | 50 |
| 7. CRONOGRAMA DESARROLLO | 55 |
| 8. EJECUCIÓN DEL PROYECTO | 56 |
| 8.1 Ruta de recopilación, análisis y práctica académica: | 56 |
| 8.2 Verificación y control de actividades: | 58 |
| 8.3 Desarrollo de actividades (cómo): | 59 |

ARTÍCULO SEGUNDO: El documento denominado Modelo Basado en Competencias y sus respectivos anexos, hacen parte integral de la presente resolución.

ARTÍCULO TERCERO: Socialícese con toda la comunidad académica el Modelo Basado en Competencias, garantizando la comprensión y estrategias de aplicación.

ARTÍCULO CUARTO: La presente resolución rige a partir de su expedición.

COMUNÍQUESE, PUBLÍQUESE Y CÚMPLASE

CONSEJO ACADÉMICO
RESOLUCIÓN DE RECTORÍA No. 656
(06 de mayo de 2021)

Por la cual se aprueba el Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Superior - Modelo Basado en Competencias de la Fundación de Estudios Superiores Comfanorte FESC

San José de Cúcuta, 06 de mayo de 2021

CARMEN CECILIA QUERO DE GONZALEZ
Rectora

LEIDY JULIETH CARRILLO ARANGO
Secretaria General y Jurídica

Anexo: Documento actualización MBC

Proyecto: Secretaría General y Jurídica



CONTENIDO

| | |
|---|-----------|
| 1 OBJETIVOS DEL PROYECTO | 4 |
| 1.1 Objetivo General | 4 |
| 1.2 Objetivos Específicos | 4 |
| 2 DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO | 5 |
| 3 METODOLOGÍA | 6 |
| 3.1 Redireccionamiento Académico–Metodológico y alineamiento del aprendizaje | 6 |
| 3.2 Etapa de análisis | 7 |
| 3.2.1. Diagnóstico e interpretación de resultados pruebas SABER Pro. | 7 |
| 3.2.2. Capacitación | 8 |
| 3.2.3. Sensibilización | 9 |
| 3.3 ETAPA DE INMERSIÓN ACADÉMICA | 9 |
| 3.3.1. Adaptación del Modelo Basado en Competencias | 9 |
| 3.3.2. Contexto | 9 |
| 3.3.3. Definición de elementos | 11 |
| 3.3.4 Uso y adaptación del MBC en la FESC | 13 |
| 3.3.5. Integración de las competencias genéricas | 14 |
| 3.3.6. Uso de estrategias de aprendizaje | 24 |
| 3.3.7. Proceso de evaluación y diseño de instrumentos | 29 |
| 4. ACCIONES ALTERNAS Y COMPLEMENTARIAS | 31 |
| 4.1 Fomento de Actividades Extracurriculares | 31 |
| 4.2 Pruebas de Calidad | 31 |
| 5. POLÍTICAS PARA LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO | 32 |
| 6. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES | 33 |
| 7. SISTEMA DE INFORMACIÓN | 34 |
| 8. CRONOGRAMA DESARROLLO | 37 |

| | |
|--|-----------|
| 9. EJECUCIÓN DEL PROYECTO | 38 |
| 9.1 Ruta de recopilación, análisis y práctica académica | 38 |
| Lista de actividades (cómo) | 38 |
| 9.2 Verificación y control de actividades | 39 |
| Lista de actividades | 39 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Verificación y control análisis de resultados | 7 |
| Tabla 2. Verificación y control plan de capacitación | 8 |
| Tabla 3. Verificación y control plan de sensibilización | 9 |
| Tabla 4. Elementos de MBC..... | 11 |
| Tabla 5. Verificación y control proceso académico de adaptación..... | 13 |
| Tabla 6. Primera Sesión competencias genéricas saber TyT..... | 14 |
| Tabla 7. Primera Sesión competencias genéricas Saber Pro..... | 14 |
| Tabla 8. Método de evaluación Ingles..... | 17 |
| Tabla 9. Como se evalúa la comunicación escrita..... | 18 |
| Tabla 10. Actividades de Aprendizaje..... | 21 |
| Tabla 11. Verificación y control del proceso académico de integración..... | 26 |
| Tabla 12. Metodologías docentes y evaluación..... | 25 |
| Tabla 13. Metodologías docentes y evaluación (Cont)..... | 27 |
| Tabla 14. Verificación y control uso de estrategias redireccionadas..... | 28 |
| Tabla 15. Formato de evaluación y formación por competencias..... | 29 |
| Tabla 16. Técnicas e instrumentos de evaluación..... | 30 |
| Tabla 17. Verificación y control del Proceso de Evaluación..... | 30 |
| Tabla 18. Pruebas de calidad..... | 31 |
| Tabla 19. Simulacro Pruebas Saber Pro..... | 32 |
| Tabla 20. Plan de actividades..... | 33 |
| Tabla 21. Cronograma desarrollo de Actividades..... | 37 |

Lista de Figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1 Análisis académico..... | 6 |
| Figura 2 Inmersión académica | 6 |
| Figura 3 Ciclo de ejecución de análisis de resultados | 7 |
| Figura 4 Modelo plan de capacitación | 8 |
| Figura 5 Elementos clave de una prueba objetiva..... | 10 |
| Figura 6. Papel del ICFES e interacción institucional..... | 10 |
| Figura 7. Elementos del Modelo Basado en Competencias | 11 |
| Figura 8. Estructura del MBC..... | 12 |
| Figura 9. Adaptación del MBC en la FESC..... | 13 |
| Figura 10. Tipos de textos utilizados en las pruebas Saber Pro..... | 16 |
| Figura 11. Aspectos a evaluar en comunicación escrita..... | 17 |
| Figura 12. Integración a la Guía de Aprendizaje..... | 19 |
| Figura 13. Ejemplo de uso el modelo de integración de Competencias Genéricas..... | 19 |
| Figura 14. Ejemplo de uso del modelo de integración de Competencias Genéricas..... | 20 |
| Figura 15. Pasos para integración de las Competencias Genéricas | 20 |
| Figura 16. Proceso de alineamiento del aprendizaje..... | 22 |
| Figura 17 Proceso para el desarrollo en el aula | 23 |

1 OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.1 Objetivo General

Implementar estrategias que propendan por el mejoramiento académico de los estudiantes de la FESC, según el modelo pedagógico institucional de naturaleza Social-Cognitiva y el contexto de la evaluación externa de las pruebas SABER Pro direccionadas por el ICFES.

1.2 Objetivos Específicos

- Capacitar a los docentes en la construcción de preguntas según el Modelo Basado en Competencias (MBC).
- Determinar el valor agregado en la formación del estudiante en la FESC.
- Redireccionar las estrategias de aprendizaje formulando actividades que integren competencias genéricas y su debido proceso de evaluación.
- Implementar instrumentos de evaluación institucionales acordes a las políticas de evaluación externa (ICFES).
- Analizar la evolución del rendimiento académico de los estudiantes durante su formación, con base en las pruebas diagnóstica, de calidad, simulacros y de estado.

2 DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Para nuestra institución es importante que todos sus miembros y estamentos estén al tanto de las tendencias vanguardistas y retos que nos proponen las nuevas tendencias pedagógicas. La Fundación de Estudios Superiores Comfanorte no debe ser ajena a estos cambios y debe ser líder en la región enfrentando estos retos y utilizando todas las herramientas necesarias para estar a la altura de cualquier institución de prestigio nacional e internacional, por lo tanto, se hace necesario establecer estrategias que impliquen una revisión, reorganización, análisis y a la postre una mejora en todos los procesos inherentes a la prestación del servicio que conlleve a la obtención de mejores resultados académicos que puedan ser medidos y comparados en los procesos de evaluación internos y externos.

Para llevar a cabo este proceso se hace necesario elaborar un plan articulando los diferentes actores que integran el subproceso de educación superior para obtener resultados satisfactorios. Este plan incluye a grandes rasgos, la realización de actividades específicas que promuevan métodos y técnicas de estudio, análisis de pruebas estandarizadas, comprensión lectora e integración de contenidos interdisciplinarios en las asignaturas coherentes a las competencias genéricas y específicas que se relacionan con las pruebas de estado SABER Pro. Respecto a los docentes, estos participarán activamente en el proceso y estarán sujetos a capacitaciones que logren la integración de los contenidos mencionados anteriormente mediante la adaptación de estrategias de aprendizaje reflejadas en los documentos pertinentes al acto pedagógico y el diseño de instrumentos de evaluación a partir de un conocimiento cabal de las exigencias de las pruebas de estado y por ende una mejoría en todos los procesos académicos y evaluativos.

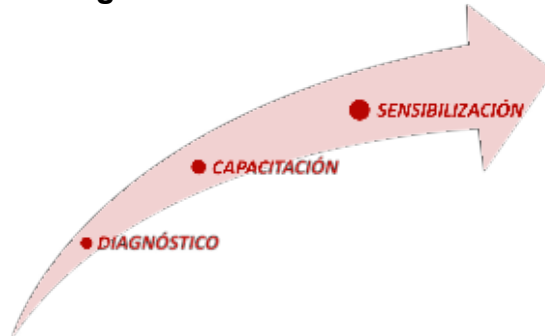
Al finalizar las primeras instancias del proyecto se realizarán las correspondientes mediciones de impacto que se deriven del análisis de resultados de las pruebas diagnóstico, simulacros internos y SABER Pro.

3 METODOLOGÍA

3.1 Redireccionamiento Académico–Metodológico y alineamiento del aprendizaje

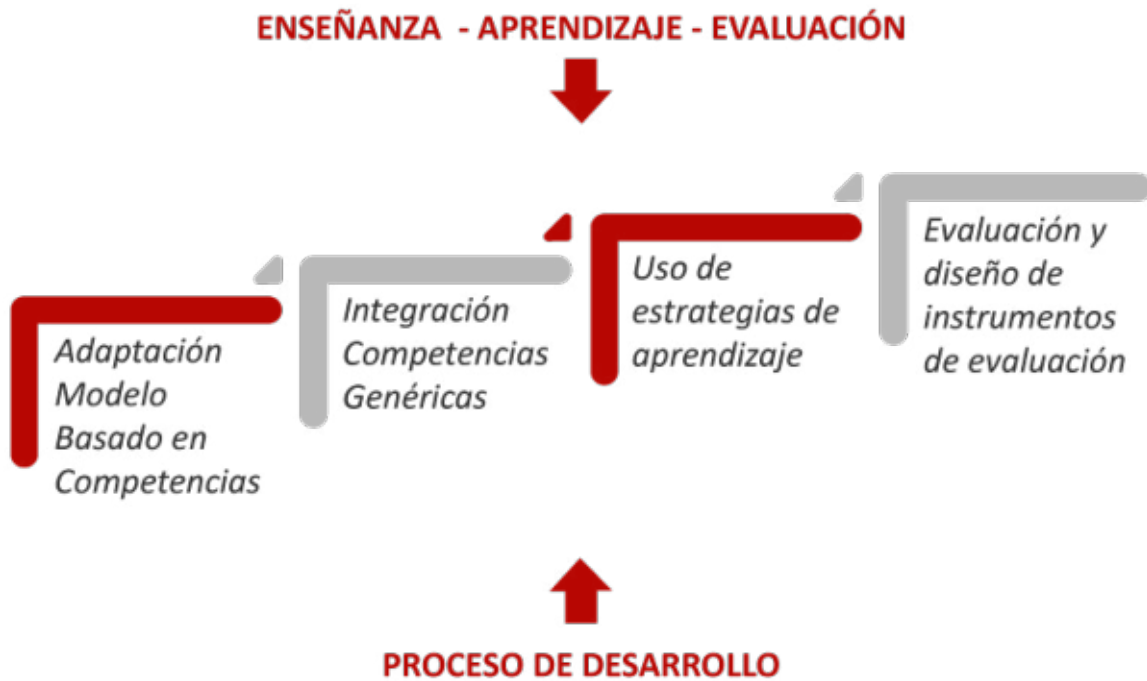
La metodología propuesta comprende dos etapas: Análisis e Inmersión académica.

Figura 1 Análisis académico



Fuente: Elaboración propia

Figura 2 Inmersión académica



3.2 Etapa de análisis

3.2.1. Diagnóstico e interpretación de resultados pruebas SABER Pro.

Los encuentros convocados por el ICFES han centrado la atención en la orientación para interpretar los resultados de las pruebas Saber Pro, según las variables del promedio nacional y el nivel socio económico. Al interior de la institución se empieza por el análisis e interpretación de estos resultados para luego ejecutar planes de acción o de mejora.

Figura 3 Ciclo de ejecución de análisis de resultados



Tabla 1 Verificación y control análisis de resultados

| ACCIONES (Cómo) | PRODUCTO | RESPONSABLE |
|-------------------------------------|---------------------------|----------------------|
| Elaborar informe estadístico | Informe Saber Pro | Dpto. de estadística |
| Elaborar informe de Aporte Relativo | Informe de Valor agregado | Dpto. de estadística |

INDICADOR DE RESULTADO % PROYECTADO DE AUMENTO POR COMPETENCIA
% REAL AUMENTO

3.2.2. Capacitación

Para los docentes de la institución teniendo en cuenta el proceso de evaluación externa que se realiza mediante el Modelo Basado en Competencias y un capítulo especial orientado a los estudiantes hacia la motivación sobre la importancia de las pruebas SABER Pro y el manejo de ciertas técnicas y cuidados que se deben tener en cuenta al responder una prueba tipo SABER Pro. Sobre el particular la FESC ya tiene adelantada una cartilla de orientación, material de información que igualmente todo docente debe manejar en los procesos de orientación, y motivación a los estudiantes. El plan de capacitación docente se establece de la siguiente forma:



Fuente: Elaboración propia

Tabla 2 Verificación y control plan de capacitación

| ACCIONES (Cómo) | PRODUCTO | RESPONSABLE |
|--|----------------------|-------------------------|
| Capacitación Modelo Basado en Competencias | Informe | Vicerrectoría Académica |
| Capacitación diseño de instrumentos de evaluación y preguntas contextualizadas | Informe | Vicerrectoría Académica |
| Capacitación competencias genéricas e integración de saberes | Informe | Vicerrectoría Académica |
| Medición de impacto: Evaluación diagnóstica | Encuesta Estudiantes | Vicerrectoría Académica |

Fuente Elaboración propia

INDICADORES DE RESULTADOS:

ASISTENTES A LOS TALLERES

TOTAL DE DOCENTES

DE ESTUDIANTES CON RESPUESTAS AFIRMATIVAS

TOTAL DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS

3.2.3. Sensibilización.

Se planean y se programan encuentros con los docentes y los estudiantes en donde en forma asertiva se exponen los cambios planteados en el proyecto de mejora de la calidad y se incluyen apartados para cada uno de los puntos clave referentes al proceso académico y educativo.

Tabla 3 Verificación y control plan de sensibilización

| ACCIONES (Cómo) | PRODUCTO | RESPONSABLE |
|---|--|-------------------------|
| Charlas informativas por semestre | Lista de asistencia/informe | Vicerrectoría Académica |
| Sensibilización y exposición dirigido a docentes en semana de inducción | Lista de asistencia/informe | |
| Medición de impacto | Encuestas/Informe Ejecutivo resultados encuestas | |

3.3 ETAPA DE INMERSIÓN ACADÉMICA

3.3.1. Adaptación del Modelo Basado en Competencias.

Mediante el desarrollo de los procesos adquiridos en las capacitaciones previas se adapta el MBC al modelo pedagógico institucional con el fin de estandarizar la evaluación externa con la interna propiamente.

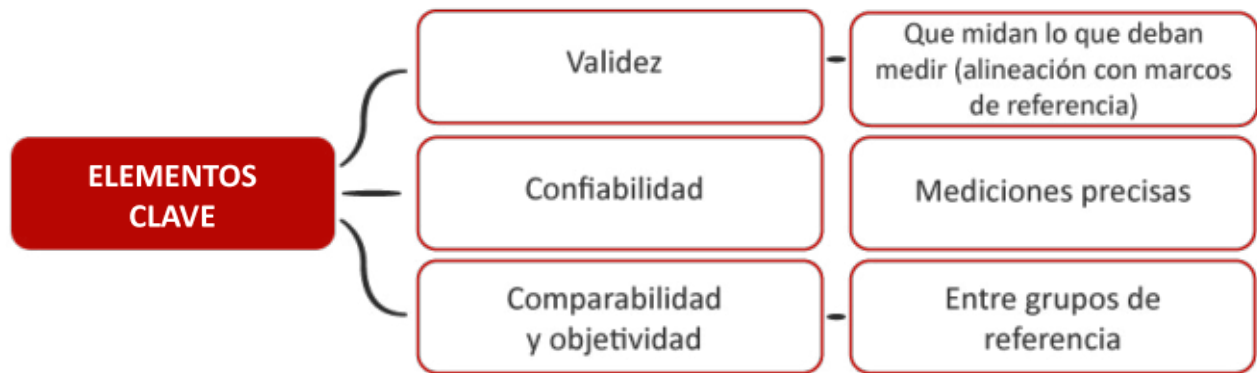
3.3.2. Contexto

¿Qué es el Modelo Basado en Competencias?

Es una metodología para diseñar y estructurar pruebas, que apoya las inferencias derivadas de éstas, sobre lo que los evaluados conocen y pueden hacer. - Es un marco para el desarrollo de pruebas que asegura la validez, confiabilidad y objetividad de estas.

Propósito de una Prueba:

Figura 5 Elementos clave de una prueba objetiva



Fuente: Elaboración propia

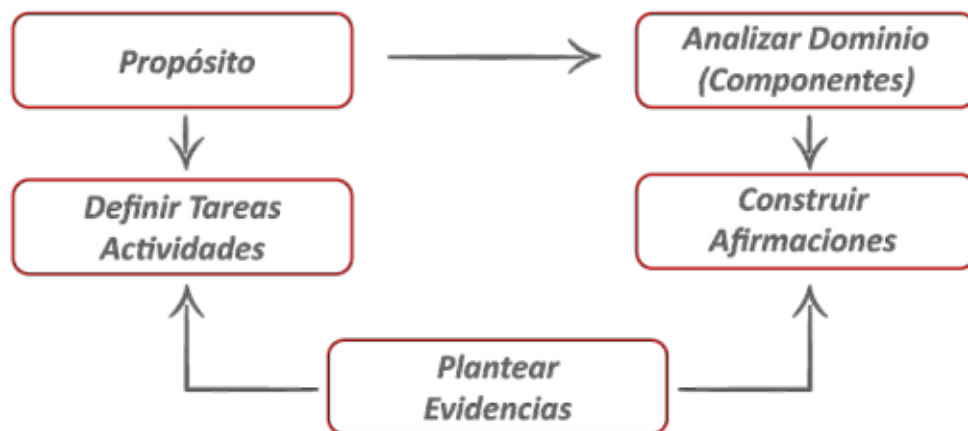
De acuerdo con lo anterior, el Modelo Basado en Competencias es el método que propone el ICFES como evaluación externa mediante los exámenes de estado en todos los niveles de educación y se ha propuesto difundir esta información para que recale en las instituciones de educación superior y a la postre se obtengan mejores resultados mediante el siguiente proceso:

Figura 6. Papel del ICFES e interacción institucional



Fuente: Elaboración Propia

Figura 7. Elementos del Modelo Basado en Competencias



Como se observa, se inicia estableciendo el propósito de las pruebas a realizar y por supuesto el dominio que vendría siendo el eje temático o competencia para luego construir afirmaciones, plantear evidencias de esas afirmaciones y de esa forma definir las tareas de las cuales se obtienen las preguntas para las pruebas.

3.3.3. Definición de elementos.

Cada uno de los elementos de MBC se define de la siguiente manera:

Tabla 4. Elementos de MBC

| ESTRATO | QUÉ ES | PARA QUÉ |
|-------------|--|---|
| Competencia | <p>“Saber hacer en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes” (MEN, 2006, p.12)</p> <p>“Un saber hacer flexible que puede actualizarse en distintos contextos... capacidad de usar los conocimientos en situaciones distintas de aquellas en las que se aprendieron” (MEN, 2006, p.12)</p> | <p>Para superar la visión tradicional de educación que privilegiaba la transmisión y memorización de contenidos.</p> <p>Favorecer una pedagogía que permita a los estudiantes comprender los conocimientos y utilizarlos efectivamente dentro y fuera de la escuela, de acuerdo con exigencias de los distintos contextos. (MEN,2006, p.12)</p> |

| | | |
|-------------------|---|---|
| <p>Afirmación</p> | <p>Enunciado sobre los conocimientos, habilidades y capacidades de los estudiantes que serán evaluados.</p> <p>Identifica el propósito de la prueba atendiendo a la pregunta: ¿qué se quiere decir sobre los estudiantes a partir de sus respuestas en una evaluación?</p> | <p>Comunicar el significado de los resultados de una evaluación</p> <p>(Generalmente están enunciados a través de verbos como: “comprender” “interpretar”, “analizar”</p> |
| <p>Evidencia</p> | <p>Enunciado que representa conductas o productos observables, con el que es posible verificar los desempeños a los que se refieren las afirmaciones.</p> <p>Responde a la pregunta: ¿Qué tiene que hacer el evaluado que permita hacer inferencias sobre su desempeño?</p> | <p>Asegurar la pertinencia de una prueba, según sus características o restricciones Cada afirmación debe tener el número de evidencias suficientes para sustentarla</p> |
| <p>Tarea</p> | <p>Enunciado que representa una descripción de una potencial familia de preguntas. Es específico y puede diferenciarse en su nivel de complejidad.</p> <p>Se refiere a lo que se pide a los evaluados que hagan en una prueba.</p> | <p>Caracterizar la dificultad/complejidad de las preguntas Dar las pautas para la construcción de preguntas.</p> |

Fuente: ICFES

Figura 8. Estructura del MBC



Fuente: ICFES

3.3.4 Uso y adaptación del MBC en la FESC.

El MBC es un modelo totalmente afín al modelo pedagógico social–cognitivo que se utiliza en la institución, por lo tanto, la adaptación al modelo de evaluación externa se hace mediante el reconocimiento de los elementos utilizados por dicha evaluación y su par en los procesos realizados en el acto educativo FESC. Para realizar este proceso de manera simple se toma en cuenta el siguiente modelo comparativo:

Figura 9 Adaptación del MBC en la FESC

| MBC | FESC |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| MARCO DE REFERENCIA | MATRIZ DE COMPONENTES |
| COMPONENTE (contenido o eje temático) | EJE TEMÁTICO/CONTENIDO O ÉNFASIS |
| COMPETENCIA | COMPETENCIA GENERAL |
| AFIRMACIONES | COMPETENCIA ESPECÍFICA |
| EVIDENCIAS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| TAREAS | PLAN DE CLASE/PLANEACIÓN ACADÉMICA |

Fuente: FESC

De esta forma se equipará cada elemento de los microcurrículos, guías de aprendizaje y planeación académica con los del Modelo Basado en Competencias y se ajusta para trabajar la evaluación interna bajo los criterios que establece la evaluación externa aplicada por el ICFES para luego diseñar instrumentos y pruebas objetivas apartado que se expone más adelante.

Tabla 5. Verificación y control proceso académico de adaptación

| ACCIONES (Cómo) | PRODUCTO | RESPONSABLE |
|---------------------------------------|--|---------------------------|
| Identificación en guía de aprendizaje | Informe ejecutivo en comité curricular | Docentes |
| Adaptación en planeación académica | Informe ejecutivo en comité curricular | Docentes |
| Medición de impacto | Preguntas competencia específica en el formato correspondiente para el banco | Coordinadores de programa |

INDICADOR DE RESULTADO:

DE GUÍAS PROGRAMADAS XSEMESTRE

TOTAL DE GUÍAS INTEGRADAS

3.3.5. Integración de las competencias genéricas.

Incluir el desarrollo de las competencias genéricas es importante debido a la transversalidad que estas implican, para poder estructurar un proceso adecuado se deben incluir las actividades y estrategias en las guías de aprendizaje que propendan al uso y desarrollo de estas.

Contextualización, Según el ICFES las competencias genéricas son:

“Aquellas que deben desarrollar todas las personas, independiente de su formación, y que son indispensables para el desempeño académico y laboral”

Las competencias planteadas en las pruebas SABER TyT y SABER Pro son:

Tabla 6. Primera Sesión competencias genéricas saber TyT

| Primera sesión competencias genéricas Saber TyT | |
|--|---------------------------|
| Duración: 4 horas 40 minutos | |
| Prueba | Ítems calificables |
| Competencias ciudadanas | 35 |
| Comunicación escrita | 1 |
| Inglés | 35 |
| Lectura crítica | 35 |
| Razonamiento cuantitativo | 35 |

Tabla 7. Primera Sesión competencias genéricas Saber Pro

| Primera sesión competencias genéricas Saber Pro | |
|--|---------------------------|
| Duración: 4 horas 40 minutos | |
| Prueba | Ítems calificables |
| Competencias ciudadanas | 35 |
| Comunicación escrita | 1 |
| Inglés | 45 |
| Lectura crítica | 35 |
| Razonamiento cuantitativo | 35 |

• Competencias Ciudadanas:

¿Qué evalúan?

Los conocimientos y habilidades que posibilitan la construcción de marcos de comprensión del entorno, los cuales promueven el ejercicio de la ciudadanía y la coexistencia inclusiva dentro del marco que propone la Constitución Política de Colombia.

¿Cómo se evalúan?

Mediante cuatro competencias:

- Conocimientos
- Pensamiento Sistémico
- Valoración de argumentos
- Multiperspectivismo

• Lectura Crítica:

¿Qué evalúa?

Las capacidades de entender, interpretar y evaluar textos que pueden encontrarse tanto en la vida cotidiana, como en ámbitos académicos no especializados.

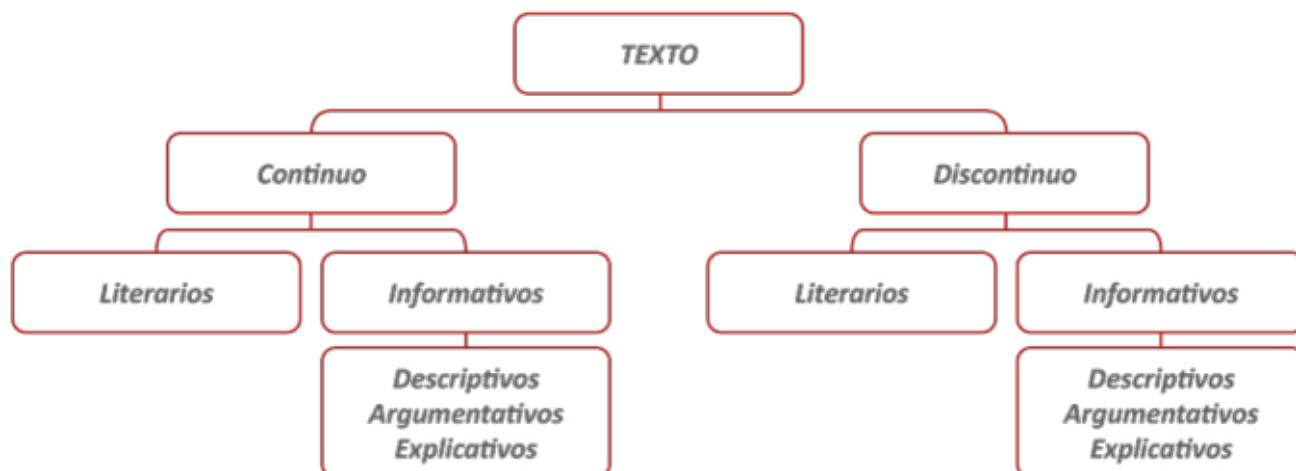
¿Cómo se evalúan?

Mediante tres competencias:

- Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto
- Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global
- Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido

También se deben tener en cuenta los tipos de texto que se trabajan en las pruebas objetivas para su adaptación y uso en las asignaturas de los planes de estudio:

Figura 10. Tipos de textos utilizados en las pruebas Saber Pro



• **Razonamiento Cuantitativo:**

¿Qué evalúa?

Conjunto de elementos de las matemáticas, sean estos conocimientos o competencias, que permiten a un ciudadano tomar parte activa e informada en los contextos social, cultural, político, administrativo, económico, educativo y laboral.

¿Cómo se evalúa?

Mediante tres competencias:

- Interpretación y representación.
- Formulación y ejecución.
- Argumentación.

• **Inglés:**

¿Qué evalúa?

Este módulo evalúa la competencia para comunicarse efectivamente en inglés, y está alineada con el Marco Común Europeo, que permite clasificar a los examinados en cinco niveles de desempeño -A1, A1, A2, B1, B2.

¿Cómo se evalúa?

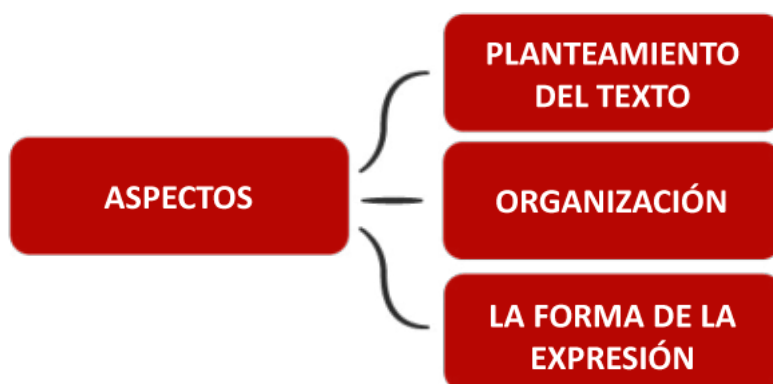
Tabla 8. Método de evaluación Inglés

| PARTE | DESCRIPCIÓN |
|---------------|---|
| Primera parte | El estudiante encuentra cinco avisos y debe decidir donde los vería. En cada pregunta hay tres opciones, A, B o C, una de las cuales deberá marcar en la hoja de respuestas. |
| Segunda parte | El estudiante encuentra una lista de ocho palabras clasificadas de A a H. Cada una de las preguntas describe una de las ocho palabras y el estudiante debe buscar la relación entre las dos y marcar la letra correcta (A a H), en su hoja de respuestas. Hay más palabras (A a H) de las que el estudiante necesita. |
| Tercera parte | El estudiante encuentra cinco conversaciones cortas. Se debe completar la conversación seleccionando la respuesta correcta entre las opciones A, B o C, en su hoja de respuestas. |
| Cuarta parte | El estudiante encuentra un texto con 8 espacios, los cuales debe llenar seleccionando la palabra correcta, para cada espacio, entre las opciones A, B o C, en su hoja de respuestas. |
| Quinta parte | El estudiante encuentra un texto seguido por siete preguntas, en las cuales debe seleccionar la respuesta correcta entre las opciones A, B o C en su hoja de respuestas. |
| Sexta parte | El estudiante encuentra un texto seguido por cinco preguntas, en las cuales debe marca A, B, C o D en su hoja de respuestas. |
| Séptima parte | El estudiante encuentra un texto con 10 espacios que debe llenar seleccionando la palabra correcta, para cada espacio, entre las cuatro opciones A, B, C o D, en su hoja de respuestas. |

Fuente: ICFES

Comunicación Escrita:
¿Qué evalúa?

Figura 11. Aspectos a evaluar en comunicación escrita



¿Cómo se evalúa?

Tabla 9 Como se evalúa la comunicación escrita

| NIVEL DE DESEMPEÑO | DESCRIPCIÓN |
|---|---|
| <p>1 Puntaje en el módulo de 0 a 80</p> | <p>Los estudiantes que se ubican en este nivel pueden escribir textos que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Responden a la pregunta planteada en la tarea. ● Expresan ideas desarticuladas entre sí, que no dan cuenta de un planteamiento. ● Presentan dificultades en el manejo de la convicción (sintaxis, escritura de las palabras. ● Segmentación, omisión de las letras, etc.) que no permiten la comprensión de sus ideas. |
| <p>2 Puntaje en el módulo de 81 a 100</p> | <p>Además de lo descrito en el nivel anterior, los estudiantes que se ubican en este nivel pueden escribir textos que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evidencias un planteamiento o posición personal para cumplir una intención comunicativa. ● Presentan algunas fallas en su estructura y organización, que hacen que estos carezcan de unidad semántica. ● Muestran algunas conraindicaciones, digresiones o repeticiones que afectan la coherencia del texto. ● Presentan algunos errores en el manejo de la convención, aunque estos no afectan la comunicación de sus ideas. |
| <p>3 Puntaje en el módulo de 101 a 120</p> | <p>Además de lo descrito en los niveles anteriores, los estudiantes que se ubican en este nivel pueden escribir textos que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Emplean una estructura básica con un inicio, un desarrollo y un cierre. ● Se desarrollan en un mismo eje temático, de modo que este alcanza unidad. ● Presentan argumentos suficientemente desarrollados para apoyar la posición planteada. ● Tienen unidad semántica, aunque pueden incluir información innecesaria que afecta la fluidez. ● Hacen un buen uso del lenguaje, aunque pueden identificarse errores de puntuación y fallas de cohesión local. |
| <p>4 Puntaje en el módulo de 121 a 200</p> | <p>Además de lo descrito en los niveles anteriores, los estudiantes que se ubican en este nivel pueden escribir textos que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Muestran diferentes perspectivas sobre el tema que complejizan el planteamiento y permite cumplir satisfactoriamente con el propósito comunicativo propuesto en la pregunta. ● Presentan recursos semánticos, pragmáticos y estilísticos que apoyan el planteamiento del texto. ● Hacen uso adecuado de signos de puntuación, referencias gramáticas, conectores, entre otros mecanismos cohesivos, que garantizan la coherencia y fluidez del texto. |

Fuente: ICFES

Bajo la premisa de mejorar el nivel de la calidad académica, se deben integrar estas competencias en todas las asignaturas y empezar a aplicarlas en los documentos del acto educativo de la siguiente forma:

¿Cómo se realiza el proceso de integración a la Guía de Aprendizaje?

Figura 12. Integración a la Guía de Aprendizaje



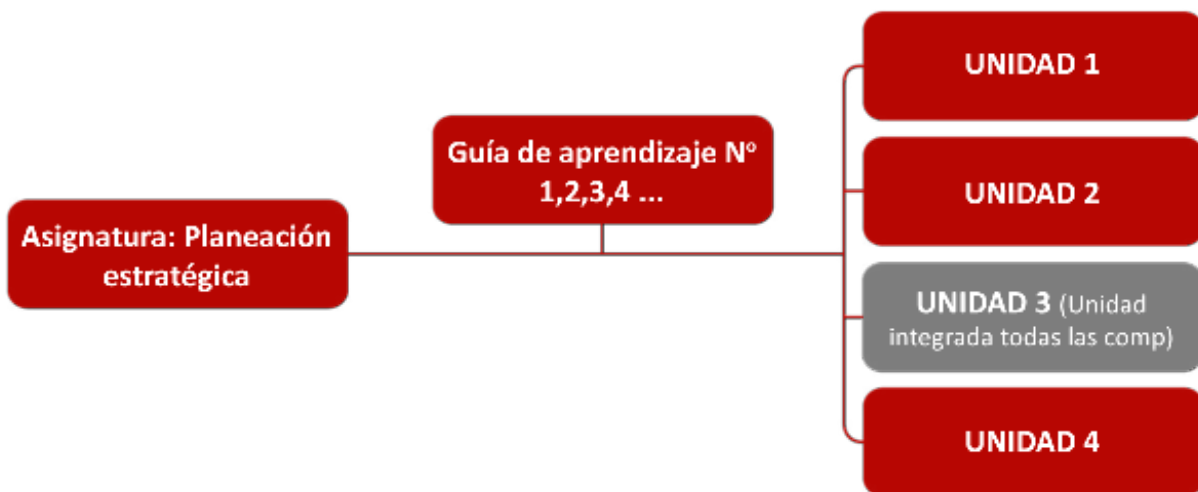
Fuente: Elaboración propia

Integración a la guía de aprendizaje:

Definición de la competencia genérica: 1 unidad de aprendizaje por guía o elección de alguna competencia por unidad de aprendizaje.

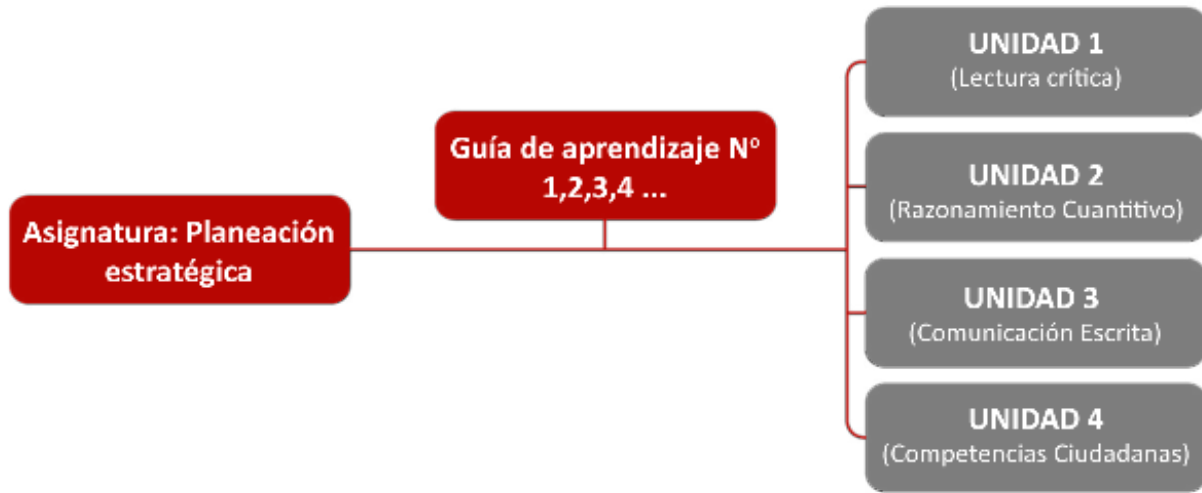
Ejemplo 1:

Figura 13. Ejemplo de uso el modelo de integración de Competencias Genéricas.



Ejemplo 2:

Figura 14. Ejemplo de uso del modelo de integración de Competencias Genéricas



Pasos para integrar las competencias genéricas a las asignaturas:

Figura 15. Pasos para integración de las Competencias Genéricas



Definir competencia explícitamente: Se debe escribir literalmente la competencia a desarrollar en las estrategias pedagógicas para identificar fácilmente en la guía de aprendizaje Utilizando las dos primeras letras y en otro color:

- LC
- RC
- CC
- IN
- CE

Seleccionar la competencia a integrar de las genéricas: Se debe escribir literalmente la competencia como se mostró anteriormente en la información de estas:

LC: Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto

Articular saberes e integrar las estrategias pedagógicas: Esta es la parte donde se debe hacer un esfuerzo para lograr el objetivo principal de la integración de saberes, se deben articular las estrategias pedagógicas con las competencias genéricas, para esto se debe estudiar cuidadosamente lo que evalúan las competencias genéricas y adaptarlas a las propias competencias específicas.

Tabla 10. Actividades de Aprendizaje

| FECHA | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | | CONTENIDOS TEMÁTICOS (Conceptuales, procedimentales y actitudinales) |
|-------|----------------------------|--|---|
| | No | ¿Que hacer? (estrategias Pedagógicas) | |
| | | <p>LC: Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto. Conceptualizar el marco de los tratados bilaterales elaborando un mapa conceptual sobre las variables de idoneidad para el comercio bilateral según el Consejo Superior de Comercio Exterior.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Realice la lectura del siguiente artículo: http://www.portafolio.co/opinion/ricardo-roja-s-parra/acuerdos-comerciales-28068 ● Analice los apartados referentes a la temática de comercio bilateral. ● Responda las preguntas relacionadas en el tañer 1 que lo llevarán a clarificar los conceptos para la elaboración del mapa conceptual. |
| | | <p>RC: Interpretación Desarrollar el taller grupal sobre integración económica y tipos de acuerdos comerciales.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Analice la información relacionada en el material de estudio "Integración Económica" capítulo 1. (Tablas 1,2 y 3) ● Responda las preguntas relacionadas en el taller 2 teniendo en cuenta la información de las tablas mencionadas anteriormente. |
| | | <p>CC: Multiperspectivismo Debatir al caso: NAFTA and the Mexican economic crisis: Causality or coincidence?</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Analice la información relacionada en el maerial de estudio https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0362331995900268 ● Prepare sus argumenos a favor o en ontra para las actividades de "debate" recuerde esponer sus idenas de forma clara y consisa. ● Participe activamenre en el debate propuesto desde las dirdfrentesperspecticas y emita posibles soluciones. |

De esta forma logramos el ALINEAMIENTO DEL APRENDIZAJE una de las bases para la realización de este proyecto.

Figura 16. Proceso de alineamiento del aprendizaje



Desarrollo en el aula:

Para el desarrollo de la metodología de la integración de saberes es importante que el orientador siga una estructura acorde a la evaluación por competencias y que se fundamenta de la siguiente forma:

Figura 17 Proceso para el desarrollo en el aula



Proceso para el desarrollo en el aula:

FORMACIÓN:

Muchas veces, el nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes es bajo y por lo tanto tiene sentido comenzar con formación. Como los procesos formativos incluyen experiencia, puede ser interesante comenzar algunas veces con una experiencia «en frío»: por ejemplo, si la competencia a desarrollar es la comunicación escrita podemos empezar proponiendo un ensayo o crónica sin ninguna orientación, esto nos hará ver las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y puede poner de manifiesto algunas competencias transferidas de otras situaciones y el conocimiento que de ellos se tiene después de haber visto varios ejemplos. Sin embargo, también puede ser muy desmotivador por los malos resultados; así que habría que pasar cuanto antes a darles formación.

EXIGENCIA:

Dentro de las asignaturas se debe exigir a los estudiantes que practiquen la competencia a través de actividades de aprendizaje que requieren su uso.

SEGUIMIENTO:

Las competencias no se desarrollan con una sola actividad, se desarrollan gradualmente a lo largo de un periodo largo de tiempo. Los estudiantes afianzan sus competencias de manera progresiva, experimentando y recibiendo feedback sobre su actividad.

EVALUACIÓN:

Si se quiere que los estudiantes se tomen las competencias genéricas en serio y las aprendan, tienen que evaluarse. La evaluación es probablemente la herramienta más poderosa que tenemos para orientar al estudiante sobre el tiempo y esfuerzo que tiene que dedicar al desarrollo de la competencia.

Tabla 11. Verificación y control del proceso académico de integración:

| ACCIONES (Cómo) | PRODUCTO | RESPONSABLE |
|--|--|---------------------------|
| Integración de saberes en guías de aprendizaje | Guía de aprendizaje reestructurada | Docentes |
| Validación: Revisión y aprobación o corrección | Lista de chequeo | Comité de control |
| Medición de impacto | Preguntas competencias genéricas en el formato correspondiente para el banco | Coordinadores de programa |

Fuente: Elaboración propia

3.3.6. Uso de estrategias de aprendizaje.

Se debe Redireccionar el uso de estrategias de aprendizaje que conlleven a una buena articulación con el Modelo Basado en Competencias y a la postre un mejor manejo de la evaluación por competencias. Para esto debe quedar de manera explícita en la guía de aprendizaje el tipo de estrategia a utilizar y el producto o resultado de aprendizaje alcanzado mediante dicha estrategia. En este orden de ideas se proponen las siguientes metodologías docentes y evaluación.

Tabla 12. Metodologías docentes y evaluación

| METODOLOGÍAS DOCENTES Y EVALUACIÓN | | | |
|--|---|---|---|
| ALGUNOS MÉTODOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS | | | |
| MÉTODO | ELEMENTOS DE COMPETENCIA TRABAJADOS | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN |
| Expositivo | Conocimientos | Pruebas objetivas | Evaluar los conceptos y habilidades básicas y aplicarlos usando ejemplos prácticos |
| | | Examen oral | Contrastar la profundidad de la comprensión de temas complejos y la habilidad para explicarlos en términos simples |
| | | Ensayo / Examen escrito | Comprobar la calidad y el estándar de escritura académica y el uso de referencias, la habilidad para desarrollar un argumento coherente y confirmar la extensión, comprensión y transferencia de conocimientos y evaluación crítica de ideas. |
| Resolución de ejercicios y problemas | Conocimientos, habilidades, destrezas | Pruebas objetivas | Valorar los conceptos básicos y su aplicación usando ejemplos prácticos |
| Análisis del caso | Conocimientos, procedimientos, actitudes, valores | Informe con la resolución de un caso individualmente o en grupo | Comprobar el nivel de conocimiento y evaluar las habilidades para el análisis y la escritura tratando temas de actualidad en un área. |
| Aprendizaje basado en problemas (ABP) | Conocimientos, habilidades, actitudes, valores | Informe con la solución de la situación problemática | Indicar el nivel de conocimiento y evaluar habilidades para el análisis y la escritura y temas de actualidad en un área |
| Aprendizaje orientado a proyectos (AOP) | Conocimientos, habilidades, destrezas, procedimientos, actitudes, valores | Informe con el proyecto de manera escrita o verbal. Análisis del producto final. Hoja de observación en caso de ser verbal la presentación. | Añadir fluidez al conocimiento y a las habilidades, para completar aprendizajes o para ampliar el aprendizaje previo |

METODOLOGÍAS DOCENTES Y EVALUACIÓN

ALGUNOS MÉTODOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

| MÉTODO | ELEMENTOS DE COMPETENCIA TRABAJADOS | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN |
|--------------------------------|---|---|---|
| Aprendizaje colaborativo (AC) | Conocimientos, actitudes, valores | Entregables o informes realizados. Hoja de observación y de cuestionarios | Comprobar el nivel de aprendizaje adquirido en conocimientos, habilidades y comportamientos tras la interacción e intercambio. Puede hacerse seguimiento del desarrollo de la competencia de trabajo en equipo, implicando a los integrantes de equipo en la evaluación. |
| Portafolio | Conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores | Organización y desarrollo del portafolio | Validar el aprendizaje de los postulados proveyendo una colección de materiales que reflejan el aprendizaje anterior y los logros. |
| Learning by doing (By working) | Conocimientos, habilidades, actitudes, valores | Protocolo de observación | Chequear la calidad del trabajo, la relevación para la acreditación buscada y la autenticidad de la producción en el lugar de trabajo (suele contrastarse con entrevistas) |
| Mapa conceptual | Conocimientos, habilidades, procedimientos, técnicas | Grafico complejo | Comprobar la contextualización de los aprendido, su lógica interna y profundidad |
| Entrevista | Conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores | Ficha de entrevista y registro de respuestas | Revisar el alcance y profundidad del aprendizaje y aclarar temas o dudas planteadas en la evidencia documental presentada |
| Simulaciones | Conocimientos, habilidades, actitudes, valores | Hoja de observación | Evaluar las aplicaciones de la teoría en un contexto estructurado de manera correcta y segura (en un medio simulado o en el taller de laboratorio) |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 13. Metodologías docentes y evaluación (Cont)

| METODOLOGÍAS DOCENTES Y EVALUACIÓN (CONT) | | | |
|--|---|---|---|
| ALGUNOS MÉTODOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS | | | |
| MÉTODO | ELEMENTOS DE COMPETENCIA TRABAJADOS | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN |
| Expositivo | Conocimientos | Pruebas objetivas | Evaluar los conceptos y habilidades básicas y aplicarlos usando ejemplos prácticos. |
| | | Examen oral | Contrastar la profundidad de la comprensión de temas complejos y la habilidad para explicarlos en términos simples. |
| Expositivo | | Ensayo / Examen escrito | Comprobar la calidad y el estándar de escritura académica y el uso de referencias, la habilidad para desarrollar un argumento coherente y confirmar la extensión, comprensión y transferencia de conocimientos y evaluación crítica de ideas. |
| Resolución de ejercicios y problemas | Conocimientos, habilidades, destrezas | Pruebas objetivas | Valorar los conceptos básicos y su aplicación usando ejemplos prácticos |
| Análisis del caso | Conocimientos, procedimientos, actitudes, valores | Informe con la resolución de un caso individualmente o en grupo | Comprobar el nivel de conocimiento y evaluar las habilidades para el análisis y la escritura tratando temas de actualidad en un área |
| Aprendizaje basado en problemas (ABP) | Conocimientos, habilidades, actitudes, valores | Informe con la solución de la situación problemática | Indicar el nivel de conocimiento y evaluar habilidades para el análisis y la escritura y temas de actualidad en un área |
| Aprendizaje orientado a proyectos (AOP) | Conocimientos, habilidades, destrezas, procedimientos, actitudes, valores | Informe con el proyecto de manera escrita o verbal. Análisis del producto final. Hoja de observación en caso de ser verbal la presentación. | Añadir fluidez al conocimiento y a las habilidades, para completar aprendizajes o para ampliar el aprendizaje previo |

METODOLOGÍAS DOCENTES Y EVALUACIÓN (CONT)

ALGUNOS MÉTODOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

| MÉTODO | ELEMENTOS DE COMPETENCIA TRABAJADOS | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN |
|--------------------------------|---|---|---|
| Aprendizaje colaborativo (AC) | Conocimientos, actitudes, valores | Entregables o informes realizados. Hoja de observación y de cuestionarios | Comprobar el nivel de aprendizaje adquirido en conocimientos, habilidades y comportamientos tras la interacción e intercambio. Puede hacerse seguimiento del desarrollo de la competencia de trabajo en equipo, implicando a los integrantes de equipo en la evaluación |
| Portafolio | Conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores | Organización y desarrollo del portafolio | Validar el aprendizaje de los postulados proveyendo una colección de materiales que reflejan el aprendizaje anterior y los logros. |
| Learning by doing (By working) | Conocimientos, habilidades, actitudes, valores | Protocolo de observación | Chequear la calidad del trabajo, la relevación para la acreditación buscada y la autenticidad de la producción en el lugar de trabajo (suele contrastarse con entrevistas) |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 14. Verificación y control uso de estrategias redireccionadas:

| ACCIONES (Cómo) | PRODUCTO | RESPONSABLE |
|---|--|---------------------------|
| Inclusión de nuevas estrategias explícitas en guías de aprendizaje y planeación académica | Guía de aprendizaje reestructurada | Docentes |
| Validación: Revisión y aprobación o corrección | Lista de chequeo | |
| Medición de impacto | Preguntas competencias genéricas en el formato correspondiente para el banco | Coordinadores de programa |

3.3.7. Proceso de evaluación y diseño de instrumentos.

La evaluación y formación por competencias como se ha venido trabajando incluyendo los cambios sugeridos en las guías de aprendizaje y documentos inherentes al acto pedagógico se complementan con el diseño de instrumentos de evaluación que contengan preguntas contextualizadas (evaluación externa) y elaboradas bajo los criterios del Modelo Basado en Competencias y aplicada en el siguiente formato:

Tabla 15. Formato de evaluación y formación por competencias

| | | | |
|--|--|-------------------------------------|--------------------------|
| Tipo de Pregunta: Conocimiento Específico <input type="checkbox"/> | | Genérica SABER Pro | |
| Programa: | | Lectura Crítica | <input type="checkbox"/> |
| | | Razonamiento Cuantitativo | <input type="checkbox"/> |
| | | Competencias Ciudadanas | <input type="checkbox"/> |
| | | Comunicación Escrita | |
| Asignatura: | | | |
| Corte: 1Prev <input type="checkbox"/> 2Prev <input type="checkbox"/> Examen <input type="checkbox"/> | | | |
| Unidad de aprendizaje: | | | |
| Competencia Específica por evaluar: <i>(Equivalente a la competencia específica de la unidad de aprendizaje)</i> | | | |
| Enunciado de la pregunta: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Marco de contextualización para inferir la pregunta: • Pregunta o afirmación según el marco de contextualización: | | | |
| Opciones de respuesta | | | |
| A. | | | |
| B. | | | |
| C. | | | |
| D. | | | |
| CLAVE | | | |
| EVIDENCIA | | | |
| JUSTIFICACIÓN | | | |
| Diseñado por: | | Revisado por: | |
| Fecha diseño: | | Fecha revisión: | |
| Comité de Elaboración de Pruebas de Evaluación | | Fecha: | |
| Aprobado <input type="checkbox"/> | | Reformular <input type="checkbox"/> | |

Bajo esta premisa para las pruebas objetivas escritas, de igual forma se propone una metodología de evaluación que tenga en cuenta los siguientes parámetros respecto a técnicas e instrumentos de evaluación:

Tabla 16. Técnicas e instrumentos de evaluación

| Recursos de aprendizaje o elementos de competencia evaluables | Técnicas e instrumentos de evaluación | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|--------------------------------|------------------------|------------|-------------------------------|------------|---------------------------|
| | Prueba objetiva | Examen escrito | Problema algorítmico | Examen verbal | Informe (proyecto, caso, etc.) | Protocolos observación | portafolio | Informe (proyecto, caso, etc) | Entrevista | Simulación de situaciones |
| Valores | | | | | ** | ** | ** | ** | *** | *** |
| Actitudes, intereses | | | | | *** | ** | *** | *** | *** | *** |
| Técnicas | | | | ** | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| Normas. procedimientos | | * | * | ** | *** | ** | *** | *** | *** | *** |
| Habilidades, destrezas | | ** | ** | ** | ** | ** | *** | ** | *** | *** |
| Conocimientos | *** | *** | *** | *** | *** | * | *** | *** | *** | *** |

Fuente: Evaluación de competencias genéricas: principios, oportunidades y limitaciones, AURELIO VILLA SÁNCHEZ, MANUEL POBLETE RUIZ

Tabla 17. Verificación y control del Proceso de Evaluación:

| ACCIONES (Cómo) | PRODUCTO | RESPONSABLE |
|---|------------------------|-------------------|
| Elaboración de instrumentos de evaluación bajo las condiciones expuestas en el Modelo Basado en Competencias. | Prueba Objetiva | Docentes |
| Validación: Revisión y aprobación o corrección | Lista de chequeo | Comité de control |
| Medición de impacto | Encuesta a estudiantes | Comité de control |

INDICADOR DE RESULTADOS:

- # TOTAL DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN X PROGRAMA
- # TOTAL DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN REDISEÑADOS

4. ACCIONES ALTERNAS Y COMPLEMENTARIAS

4.1 Fomento de Actividades Extracurriculares:

- Programar olimpiadas de matemáticas, lectura, literatura, cine, exposiciones científicas, ferias, etc.
- Realizar visitas al Banco de la República para la participación de nuestros estudiantes en los diferentes talleres programados por esta institución y que son de carácter gratuito.
- Traer cuenteros y realizar tertulias sobre diferentes temas de los cuales nuestros estudiantes sean participantes activos para incentivarlos a la lectura.
- Programar concursos de lectura y escritura al interior del programa para motivar a los estudiantes en la consulta de libros dos veces al semestre.
- Programar y participar por lo menos una vez al semestre en concursos abiertos con estudiantes de otras instituciones para promover el hábito de la lectura y oratoria.
- Extender la invitación a expertos en pruebas SABER Pro para socializar y explicar tips o experiencias a nuestros estudiantes de la forma más adecuada para contestar este tipo de pruebas.
- Aplicar mínimo dos simulacros durante el semestre a los estudiantes de cuarto, sexto y décimo semestres.
- Incluir aspectos a evaluar dentro las visitas al acto pedagógico docente para verificar cumplimiento.

4.2 Pruebas de Calidad

Estas se realizarán al terminar los semestres III, V y VIII; tienen como objetivo evaluar las competencias específicas realizando integración de saberes (incluye en el diseño de las preguntas, competencias genéricas).

Esta se realiza para medir el impacto de las políticas planteadas en el plan estratégico, y diseñar acciones encaminadas a ejecutar un Plan de Mejoramiento posterior al análisis de los resultados de la prueba de calidad.

Tabla 18. Pruebas de calidad

| PRUEBAS DE CALIDAD | |
|---------------------|------------------------------|
| NIVEL DE FORMACIÓN | SEMESTRE A APLICAR LA PRUEBA |
| Técnico Profesional | III SEMESTRE |
| Tecnología | V SEMESTRE |
| Profesional | VIII SEMESTRE |

Los simulacros tipo Saber Pro se aplicarán en los semestres IV, VI y X con el fin de evaluar la preparación de competencias específicas y genéricas de los estudiantes, y el análisis de resultados para el ajuste de acciones que permitan el mejoramiento continuo en la calidad de la educación ofrecida.

Tabla 19. Simulacro Pruebas Saber Pro

| SIMULACRO PRUEBAS SABER PRO | |
|-----------------------------|------------------------------|
| NIVEL DE FORMACIÓN | SEMESTRE A APLICAR LA PRUEBA |
| Técnico Profesional | IV SEMESTRE |
| Tecnología | VI SEMESTRE |
| Profesional | X – IX SEMESTRE |

5. POLÍTICAS PARA LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO

- La Fundación de Estudios Superiores Comfanorte FESC, en cumplimiento de su misión, articula los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, e incorpora el Modelo Basado en Competencias (MBC), como base evaluativa de las competencias propuestas al interior de los Programas.
- Los instrumentos evaluativos utilizados por los docentes de la Fundación de Estudios Superiores COMFANORTE – FESC, deben contener elementos que evalúen integralmente competencias genéricas y específicas según el nivel que corresponda y los métodos y técnicas se deben ajustar a un proceso integral de evaluación por competencias y competencias genéricas.
- Las pruebas parciales programadas en el calendario de actividades académicas deben evaluar las competencias específicas de cada unidad de aprendizaje, y la prueba final debe evaluar la competencia general de la asignatura, garantizando la integralidad de la evaluación en los saberes incluyendo en todas las integraciones de las competencias genéricas correspondientes.
- Las asignaturas de los Planes de Estudio del Nivel Técnico, Nivel Tecnológico y Nivel Profesional de los programas ofrecidos por la institución, deben propender por el desarrollo de las competencias en la lectura y escritura crítica, Razonamiento cuantitativo, inglés y competencias ciudadanas.
- El docente desde su asignatura debe diseñar las guías de aprendizaje buscando el desarrollo de las competencias específicas de su saber disciplinar y las competencias genéricas tipo SABER Pro.

- Un docente desde su asignatura debe promover en la práctica pedagógica el desarrollo de las competencias genéricas o transversales:
 - Razonamiento cuantitativo.
 - Lectura crítica.
 - Comunicación escrita o producción de textos.
 - Competencias ciudadanas.
 - Inglés.

6. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Las siguientes actividades se deben programar y desarrollar durante el semestre académico ya que hacen parte de la formación permanente del estudiante.

Tabla 20. Plan de actividades

| N° | ACTIVIDADES |
|----|--|
| 1 | Registrar las pruebas SABER 11 de los estudiantes nuevos, en el sistema de información del plan de mejoramiento. |
| 2 | Realizar pruebas de diagnóstico a los estudiantes nuevos en la plataforma virtual. |
| 3 | Capacitar a los docentes en el modelo basado en competencias del ICFES, para la elaboración e interpretación de los resultados de pruebas SABER Pro. |
| 4 | Capacitar a los docentes en la construcción técnica de preguntas tipo SABER Pro. |
| 5 | Capacitar a los docentes en estrategias pedagógicas para potenciar las competencias genéricas desde cada asignatura. |
| 6 | Aplicar encuesta diagnóstica sobre la implementación de estrategias pedagógicas por parte de los docentes en cada asignatura. |
| 7 | Capacitar a los estudiantes en: ¿Qué son, Para qué, ¿Por qué? y cómo se debe responder las pruebas SABER Pro. |
| 8 | Fortalecer los microcurrículos de cada asignatura para fomentar estrategias pedagógicas para desarrollar las competencias genéricas. |
| 9 | Diseñar guías de aprendizaje que fomenten las estrategias pedagógicas para desarrollar las competencias genéricas. |
| 10 | Fortalecer el sistema de evaluación y calificación del aprendizaje utilizando métodos y técnicas ajustadas a la evaluación por competencias. |
| 11 | Fomentar actividades extracurriculares: competencias en Matemáticas, Lectura, Literatura, Cine, Oratoria, Exposiciones, etc. |
| 12 | Realizar pruebas de calidad institucionales al terminar los semestres 3º, 5º y 8º para evaluar competencias específicas. |
| 13 | Realizar pruebas de simulacro tipo SABER TyT, Pro con estudiantes de los semestres 4º, 6º, 9º y 10º. |

7. SISTEMA DE INFORMACIÓN

Con el propósito de hacer el adecuado seguimiento y control sobre los resultados obtenidos por los estudiantes desde que ingresan hasta que se gradúan aplicando esta estrategia, se requiere un Sistema de Información que registre y grafique la evolución del aprendizaje de los estudiantes y nos permita analizar los resultados para tomar las acciones correctivas necesarias para mejorar.

El Sistema de Información registrará.

Datos de las pruebas SABER 11 del estudiante cuando termina su bachillerato:

- Lectura crítica.
- Razonamiento Cuantitativo.
- Competencias Ciudadanas.
- Inglés.

Datos del diagnóstico realizado al ingresar a la FESC:

- Lectura crítica.
- Razonamiento Cuantitativo.
- Competencias Ciudadanas.
- Inglés.

Pruebas simulacro realizadas en 4º semestre:

- Lectura crítica.
- Razonamiento Cuantitativo.
- Competencias Ciudadanas.
- Inglés.

Pruebas SABER TyT realizadas por el ICFES:

- Lectura crítica.
- Razonamiento Cuantitativo.
- Competencias Ciudadanas.
- Inglés.

Pruebas simulacro realizadas en 6º semestre:

- Lectura crítica.
- Razonamiento Cuantitativo.
- Competencias Ciudadanas.
- Inglés.

Pruebas SABER TyT realizadas por el ICFES:

- Lectura crítica.
- Razonamiento Cuantitativo.
- Competencias Ciudadanas.
- Inglés.

Pruebas simulacro realizadas en 9º semestre:

- Lectura crítica.
- Razonamiento Cuantitativo.
- Competencias Ciudadanas.
- Competencias específicas.
- Inglés.

Pruebas simulacro realizadas en 10º semestre:

- Lectura crítica.
- Razonamiento Cuantitativo.
- Competencias Ciudadanas.
- Competencias específicas.
- Inglés.

Pruebas SABER Pro realizadas por el ICFES:

- Lectura crítica.
- Razonamiento Cuantitativo.
- Competencias Ciudadanas.
- Competencias específicas.
- Inglés.

Pruebas de calidad institucionales en 3º semestre:

- Área básica.
- Área Profesional.
- Área Énfasis.
- Área Socio-humanística.

Pruebas de calidad institucionales en 5º semestre:

- Área básica.
- Área Profesional.
- Área Énfasis.
- Área Socio-humanística.

Pruebas de calidad institucionales en 8º semestre:




- Área básica.
- Área Profesional.
- Área Énfasis.
- Área Socio-humanística.

El sistema de información generará los siguientes informes:

- Informe de los resultados SABER por estudiante.
- Informe de los resultados SABER por programa.
- Informe de los resultados SABER por competencia.
- Informe de los resultados SABER institucional.
- Informe de los resultados prueba de calidad por estudiante.
- Informe de los resultados prueba de calidad por programa.
- Informe de los resultados prueba de calidad por área.
- Informe de los resultados prueba de calidad institucional.

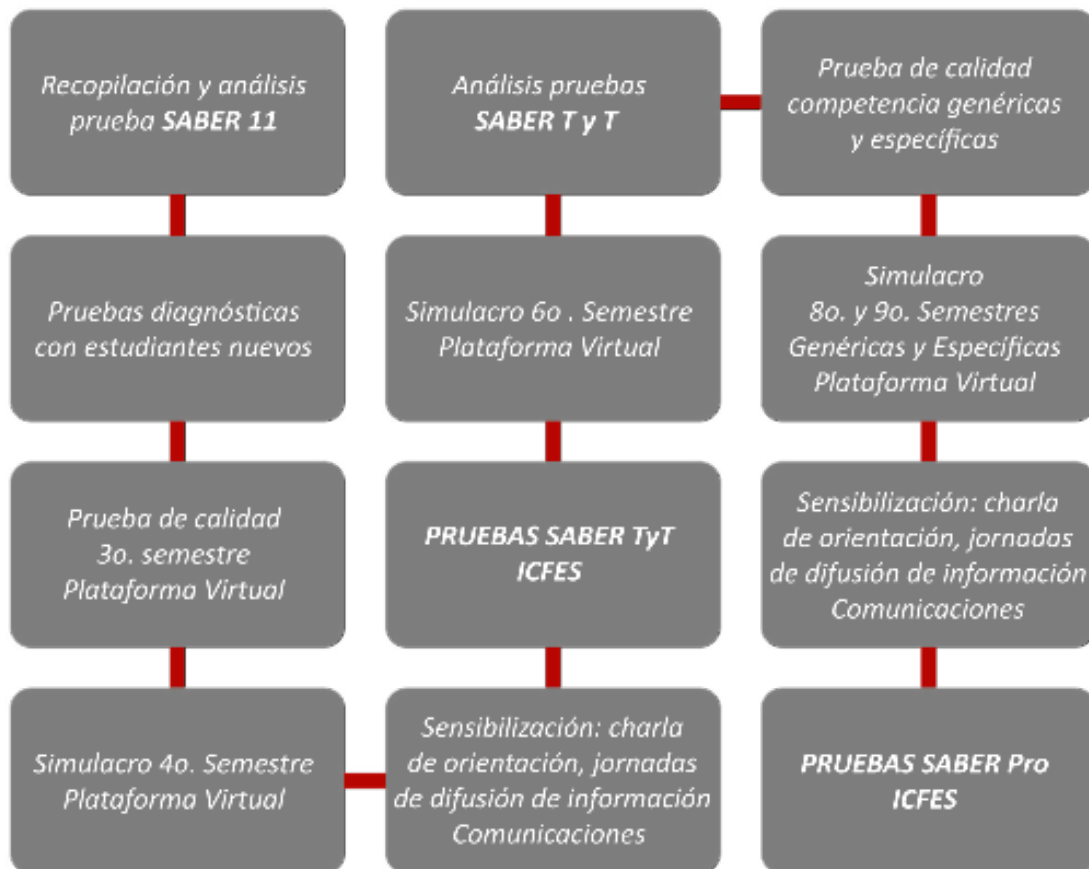
8. CRONOGRAMA DESARROLLO

Tabla 21. Cronograma desarrollo de Actividades

|  | | CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Código: FPGAF-1.1-1 | | | | |
|---|---|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------------|-------|-------|---------------------------------------|-------------|
| | | PROCESO: Direccionamiento Estratégico / Planeación Estratégica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Fecha: 02/08/11 | | | | |
| | | Modelo Basado en Competencias (MBC) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Versión: 2.1 | | | | |
| Nº. | ACTIVIDADES | Alistamiento | | | | MES 1 | | | | MES 2 | | | | MES 3 | | | | MES 4 | | | | MES 5 | | | | SEGUIMIENTO |
| | | Sem 1 | Sem 2 | Sem 3 | Sem 4 | Sem 1 | Sem 2 | Sem 3 | Sem 4 | Sem 1 | Sem 2 | Sem 3 | Sem 4 | Sem 1 | Sem 2 | Sem 3 | Sem 4 | Sem 1 | Sem 2 | Sem 3 | Sem 4 | Sem 1 | Sem 2 | Sem 3 | Sem 4 | RESPONSABLE |
| 1 | Registro de los resultados de las pruebas SABER-11 en sistema | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Registro y Control Estudiantes nuevos | |
| 2 | Aplicación de pruebas diagnósticas tipo SABER TyT a estudiantes nuevos | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Bienestar Institucional | |
| 3 | Análisis y registro, resultados de las pruebas diagnósticas en sistema | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Aula Virtual | |
| 4 | Selección de las asignaturas que integran competencias genéricas en su desarrollo, de acuerdo con la programación | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Director de Programa | |
| 5 | Socialización de la estrategia con los docentes y entrega de documentos soporte | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Director de Programa | |
| 6 | Planeación, adaptación y estructuración de las actividades en las guías de aprendizaje | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Docentes | |
| 7 | Revisión de las guías de aprendizaje en el Aula Virtual | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | Asesor Pedagógico | |
| 8 | Recopilación de las preguntas contextualizadas tipos SABER para conformar banco de preguntas | | | | | | | | | ■ | | | | ■ | | | | | | | | ■ | | | Directores de Programa | |
| 9 | Aplicación de simulacro de pruebas SABER | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | | Director de Programa | |
| 10 | Análisis y registro de resultados del simulacro en sistema | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | Director de Programa | |
| 11 | Entrega de informe sobre valor agregado de los estudiantes | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | Director de Programa | |
| 12 | Acciones de mejoramiento al modelo MBC | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | Vicerrector Académico | |
| CONVENCIONES: | | PROGRAMADO  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | EJECUTADO  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

9. EJECUCIÓN DEL PROYECTO

9.1 Ruta de recopilación, análisis y práctica académica:



Lista de actividades (cómo):

| ACTIVIDADES | MOMENTO | PRODUCTO | RESPONSABLE |
|---|-------------------------------|-----------------------|---------------------|
| Recopilación y análisis pruebas SABER 11 | Matricula | Informe | Estadística |
| Pruebas Diagnósticas | Semana inducción 1er semestre | Informe de resultados | Virtualización |
| Prueba de calidad | 3º. semestre | Informe comparativo | Director de Escuela |
| Simulacro | 4º. semestre | Informe de resultados | Virtualización |
| Sensibilización: charla de orientación, jornadas de difusión de información | Inicio 5º. Semestre | Informe | Vicerrectoría |
| Simulacro 6º. semestre | Inicio 6º. semestre | Informe | Director de Escuela |

| PRUEBAS SABER T y T | | | |
|---|---|-----------------------|---------------------|
| Análisis pruebas SABER T y T | Semestre siguiente a la presentación de las pruebas | Informe estadístico | Estadística |
| Prueba de calidad competencia genéricas y específicas | Semestre 7º | Informe de resultados | Director de Escuela |
| Simulacro | 8º. y 9º. semestres | Informe comparativo | Virtualización |

| PRUEBAS SABER Pro | | | |
|----------------------------|---|---------------------|-------------|
| Análisis pruebas SABER Pro | Semestre siguiente a la presentación de las pruebas | Informe estadístico | Estadística |

9.2 Verificación y control de actividades:

Lista de actividades:

- a. Verificación y control análisis de resultados
- b. Verificación y control plan de capacitación
- c. Verificación y control plan de sensibilización
- d. Verificación y control proceso académico de adaptación
- e. Verificación y control del proceso académico de integración de saberes
- f. Verificación y control proceso de evaluación

9.3 Desarrollo de actividades (cómo):

a. Verificación y control análisis de resultados:

| ACCIONES (Cómo) | PRODUCTO | RESPONSABLE |
|-------------------------------------|---------------------------|----------------------|
| Elaborar informe estadístico | Informe Saber Pro | Dpto. de estadística |
| Elaborar informe de Aporte Relativo | Informe de Valor agregado | Dpto. de estadística |

INDICADOR DE RESULTADO % PROYECTADO DE AUMENTO POR COMPETENCIA
% REAL AUMENTO

b. Verificación y control plan de capacitación:

| ACCIONES (Cómo) | PRODUCTO | RESPONSABLE |
|--|----------|---------------|
| Capacitación Modelo Basado en Competencias | Informe | Líder del MBC |
| Capacitación diseño de instrumentos de evaluación y preguntas contextualizadas | Informe | |
| Capacitación competencias genéricas e integración de saberes | Informe | |

INDICADOR DE RESULTADO % PROYECTADO DE AUMENTO POR COMPETENCIA
% REAL AUMENTO

c. Verificación y control plan de sensibilización:

| ACCIONES (Cómo) | PRODUCTO | RESPONSABLE |
|---|------------------------|-------------------------|
| Charla de Sensibilización con grupos inscritos en las pruebas | Informe | Vicerrectoría Académica |
| Medición de impacto: Evaluación diagnóstica | Encuesta a estudiantes | Director de Escuela |

INDICADOR DE RESULTADO # ASISTENTES A LOS TALLERES
TOTAL DE DOCENTES
DE ESTUDIANTES CON RESPUESTAS AFIRMATIVAS
TOTAL DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS

d. Verificación y control proceso académico de adaptación (Docentes):

| ACCIONES (Cómo) | PRODUCTO | RESPONSABLE |
|---|--|-------------------------|
| Charlas informativas por semestre | Lista de asistencia / informe | Vicerrectoría Académica |
| Sensibilización y exposición dirigido a docentes en semana de inducción | Lista de asistencia / informe | |
| Medición de impacto | Encuestas/Informe Ejecutivo resultados encuestas | Director de Escuela |

INDICADOR DE RESULTADO # ASISTENTES A LAS CHARLAS
TOTAL DE MATRICULADOS x SEMESTRE
DE ESTUDIANTES CON RESPUESTAS AFIRMATIVAS
TOTAL DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS

e. Verificación y control del proceso académico de integración de saberes:

| ACCIONES (Cómo) | PRODUCTO | RESPONSABLE |
|--|--|---------------------------|
| Identificación en guía de aprendizaje | Informe ejecutivo en comité curricular | Líder del MBC |
| Adaptación en planeación académica | Informe ejecutivo en comité curricular | |
| Medición de impacto | Preguntas competencia específica en el formato correspondiente para el banco | Coordinadores de programa |
| Integración de saberes en guías de aprendizaje | Guía de aprendizaje reestructurada | Docentes |
| Validación: Revisión y aprobación o corrección | Lista de chequeo | Comité de control |
| Medición de impacto | Preguntas competencias genéricas en el formato correspondiente para el banco | Coordinadores de programa |

INDICADOR DE RESULTADO # DE GUÍAS PROGRAMADAS x SEMESTRE
TOTAL DE GUÍAS INTEGRADAS
DE GUÍAS PROGRAMADAS x SEMESTRE
TOTAL DE GUÍAS REVISADAS
DE PREGUNTAS PROYECTADAS
TOTAL DE PREGUNTAS ENTREGADAS

f. Verificación y control proceso de evaluación:

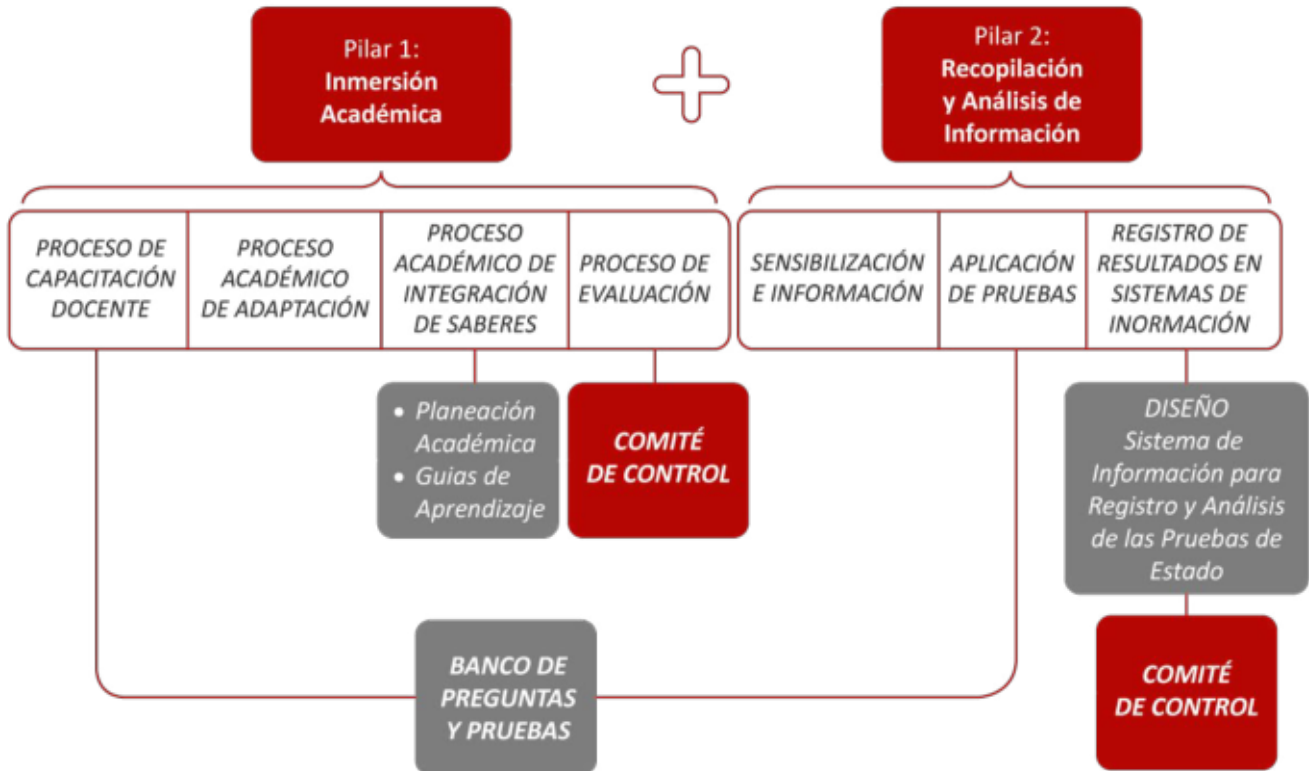
| ACCIONES (Cómo) | PRODUCTO | RESPONSABLE |
|---|------------------------|--------------------|
| Elaboración de instrumentos de evaluación bajo las condiciones expuestas en el Modelo Basado en Competencias. | Prueba Objetiva | Docentes |
| Validación: Revisión y aprobación o corrección | Lista de chequeo | Comité de control |
| Medición de impacto | Encuesta a estudiantes | Comité de control |

INDICADOR DE RESULTADO

TOTAL DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN x PROGRAMA

TOTAL DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN REDISEÑADOS

Mejoramiento Académico Modelo Basado en Competencias




Actores en la estrategia MBC





www.fesc.edu.co

 [fesc.edusuperior](https://www.facebook.com/fesc.edusuperior)  [@fesc_superior](https://twitter.com/fesc_superior)

 [fesc.edusuperior](https://www.instagram.com/fesc.edusuperior)